

残障儿童健康发展视角下学前融合教育路径探析

尹梅

青岛市残疾人康复职业培训中心

摘要：学前阶段是残障儿童身体功能恢复和智力发育的关键时期。这是一个非常重要的阶段，相对于普通儿童而言，残障儿童的学前教育有着更大的现实意义。然而，由于受到各种因素的影响，绝大多数残障儿童的学前教育却得不到应有的重视。造成这种现象的根本原因，就是社会对残障儿童仍有一定的歧视和偏见。除此之外，各地学前融合教育的师资力量与硬件条件还远未达到实际的需求。本文结合笔者的实际工作经验，首先对发展学前融合教育的重要意义进行了分析，并对其现状进行了探讨，最后提出了相应的改进策略，以期推动学前融合教育的发展。

关键词：融合教育；儿童健康；残障儿童

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.076

引言

根据中残联等部门的调查表明：在我国，大约有139.5万名0~6岁的残疾儿童，并且每年都会增加大约19.9万名0~6岁的残疾儿童。然而，3~6岁的残疾儿童接受学前教育的比例只有43.62%，这当中，城镇地区的比例为59.48%，乡村地区的比例为25.9%，均远远小于普通幼儿的入园率。在我国，残疾儿童的学前教育普遍缺失已成了一个严重的问题。在追求教育公平，大力发展学前教育的背景下，我国残疾儿童的学前教育问题也不容忽视。因此，必须探索新的路径推进学前融合教育的发展。

一、发展学前融合教育的重要意义

（一）有利于残疾儿童身体功能的恢复

心理科学认为，0~6岁是个体生理发育、知觉发育和行为发育的关键阶段。有的儿童可能会有生理上的缺陷或疾病，这个阶段就是进行康复训练的最佳时机。在此期间，若能给予残疾儿童适当的训练，其身体功能或许会有所提高。例如，对于听力障碍儿童，可以通过佩戴助听器或者植入人工耳蜗，来让他们提高听觉能力。然后，通过科学地训练，帮助他们说出自己想说的话。再比如，对于弱视儿童，也可以通过科学的训练，帮助他们学习“看”的技巧，让他们渐渐“看见”这个五彩斑斓的世界。如果错过了对残疾儿童进行早期介入与康复治疗黄金时期，将会对他们的一生产生严重的影响。

（二）有利于残疾儿童心理的健康发展

在幼儿阶段进行教育，不仅有利于提高残疾儿童的

认知水平，还有利于促进残疾儿童的身心健康、个性发展。在心理健康方面，残障儿童比正常儿童更加脆弱，因此他们更迫切地希望接受教育与帮助。通过接受学前融合教育，能够让残障儿童形成一种积极向上的态度，让他们能够学会战胜恐惧与自卑，从而让残疾儿童能够更好地了解和处理自己的残障问题，更好地融入集体与社会之中。只有这样，才能为残障儿童以后的生活和终身快乐打下坚实的基础。

（三）有利于保证残疾儿童的未来学习

学前融合教育有利于保证残疾儿童的未来学习。残疾儿童比一般儿童更需要学习经验。通过学前融合教育，可以让残疾儿童在身心上得到更好地发展，学习语言、思考、行为等的经验。国外已有经验表明，通过学前融合教育对残疾儿童进行早期教育与训练，有一半以上的儿童在到了入学学龄后，就可以在正常的小学里就读，和正常的小朋友一同上课。这对于残疾儿童的学习和心理健康都是有益的。

（四）有利于实现教育公平和社会和谐

教育公平是社会公平的体现，也是构建和谐社会的一个重要依据。教师对儿童的关爱，应当惠及每一位儿童，也应当更加关注残障儿童。如果残障儿童在很小的时候就没有接受学前融合教育，那么，当他们成长起来之后，就会变得恐惧，不愿意与正常人沟通，也不愿意接受任何形式的帮助。这样，就会形成一个恶性循环，而且愈演愈烈，最后，由“身残”引起“心残”，从而造成残障儿童性格、行为等方面的缺陷，甚至还会走上极端。

二、学前融合教育的现状

（一）家长不够重视

纵观目前的学前融合教育，可以看出，有很多的父母对于残疾儿童的康复和教育并没有给予足够的关注。造成这种现象的原因，一方面是父母并没有意识到学前教育对于残疾儿童的身体和心理发展的重要性。很多父母都认为，如果儿童有缺陷，就无法进入学校。另一方面，许多父母并不了解学前融合教育，也不相信学前融合教育能够对残疾儿童起到帮助，这也是许多残疾儿童没有及时接受学前融合教育的一个主要原因。

（二）社会存在偏见

从政策和法律的角度来看，在我们国家，残疾学生的义务教育条件应当与普通学生一视同仁。然而，在实际生活中，残疾学生的教育现状仍存在诸多不尽如人意之处。目前，我国残疾学生仍然受到了社会上的一些歧视，这些都是影响他们参加学前教育的重要因素。大部分的残障儿童都在进入幼儿园时遭遇到了各种阻碍。有些父母费了很大劲将自己的子女送到了学校中，让他们的子女随班就读。这种情况下，残障儿童也属于“编外就读学生”或“旁听生”。在残障儿童在校期间，他们的学习成绩并不会被纳入班级中，因此，教师也基本上不会关注他们。

（三）教育资源落后

首先，学前融合教育缺少老师的现象严重。目前，在我国学前融合教育的发展过程中，师资力量匮乏已成为制约其发展的重要因素。比如，某市12所特殊教育机构共有在校生763名，专职教师113名，教师严重不足。特别是在乡村地区，更是如此。甚至有许多县城，由于缺乏教师，而没有特殊学校。目前，大部分特殊学校仅能接收极少的残疾儿童，而距离残障儿童较近的幼儿园、小学都缺少专门的教师来指导他们的康复和学习。最终的结果就是，大多数残障儿童都要待在家中，接受家庭教育。其次，缺乏相应的硬件设施。在我国，城镇里的特殊学校，其硬件设施还很不完善，同美国和日本等先进国家相比，存在着很大的差距，而乡村中则基本处于空白状态。在日本，所有的普通学校，都设置了“特殊教育支援课堂”，残疾儿童除了可以在正常课堂里学习，还可以到特殊教育支援课堂上接受特殊指导。而在中国，仍然存在校舍缺乏，残障儿童教育、生活等

方面的设施不完善等问题。

（四）教学理念陈旧

当前，无论在家庭还是学校，在特殊儿童的教育中，更多的是培养他们的独立能力，而缺少一种真正的融合理念。这样的教学内容和教学方式都会让残障儿童无时无刻不在感受自己的“不同”。在澳大利亚和新西兰等发达的国家中，“融合教育”和“包容性教育”已经逐渐代替了为残疾学生设置的“特殊教育”。“融合教育”和“包容性教育”指的是将残障儿童和健康儿童融合到一个集体中，让他们共同学习，共同生活，并允许他们自己去银行、去农场、去商场，完成独立的活动。每年残障儿童都要和家长分开一星期，去参加露营活动，这样才能让他们感受到自己是一个被社会认可的人。此外，由于缺少最关键的生命教育，使得一些残障儿童的个性被压抑，内心受到了伤害，他们对自己的生活感到绝望。这不但会给残障儿童的人生带来许多悲剧，还会引发各种各样的社会问题。因此，我们迫切需要在学前融合教育的教学理念和教学方式上进行改革。

三、残障儿童健康发展视角下学前融合教育的实现路径

（一）端正思想

对残障儿童进行早期教育，能起到事半功倍的效果。因此，当父母在平时的生活中，如果发现儿童的智力、语言、动作等与其他儿童相比有明显异同，一定要及时到医院进行检查。当儿童被确诊身体和精神上有一定的缺陷时，家长一定要用一种乐观、健康的态度来对待这个问题，而不是悲观失望，怨天尤人，也不能到处找秘方，希望有什么办法能够从根本上治好儿童的疾病。作为父母，一定要认识到这个事实，尽快端正自己的思想，改变自己消极被动的心态。家人之间要多进行沟通，要在康教两个方面取得一致意见，不要认为自己的孩子已经没有前途了，要向海伦·凯勒、张海迪、周婷婷这样的残疾人士学习，将他们的精神作为自己心中永远也不会放弃的潜在力量。父母要想办法让儿童得到更好的恢复，更好的教育，才能更多地帮助他们。父母应该让残障儿童及时接受学前教育，使用辅具等减少残疾带来的生活障碍，建立残障儿童的生活信心。

（二）残健融合

残障儿童必须要进入一个正规的幼儿园，接受正规

的学前教育。这不但可以让残障儿童更好地接受义务教育，还可以帮助他们更好地融入社会。《残疾人保障法》有明文规定：“一般的幼儿教育机构，应该招收能够适应学习生活的残障儿童”。许多残障儿童的父母，为了维护儿童的尊严或是应对各方的压力，不惜一切代价，也要将自己的子女送入正常的幼儿园。对于这种情况，幼儿园要明白父母的“良苦用心”，在接受残障儿童入学的时候，绝对不能让残障儿童跟着正常班级随班就读，而是要拓宽幼儿园的教学思路。比如，请一些特殊教育的专业人员来这里执教，增加一些治疗师、听力师、心理咨询师等，或者是聘用一些有经验的康复指导人员。在就读形式方面，可以根据具体的情况，采取走读、半托、全托等多种就读形式，并为每位残疾儿童提供个性化的教学和康复培训。例如，从幼儿的点滴认识、点滴模仿开始，展开残、健儿童之间的对话、进行关于扣纽扣、擦桌子、收拾玩具、倒垃圾等生活技能方面的专项训练。以残、健儿童之间的日常行为习惯、互动活动等为基础，增强残疾儿童的自信，提高他们的语言沟通能力、动手参与能力和与人合作交往能力。与此同时，幼儿园也要不断地提醒健全的儿童，不要去嘲笑和排斥残障儿童，要让他们从一些小事开始，相互认识，相互尊重，真正做到残健融合，共同成长，为残障儿童参加义务教育打下坚实的基础。

（三）加强宣传

当前，与健全儿童相比，残障儿童的学前教育入学率并不高，义务教育入学率在不同地方之间也存在着比较大的差异。造成这一现象的主要原因是，有些地方的特殊教育工作起步比较晚，或者没有得到足够的关注。另外一个原因就是，特殊教育学校本身没有进行充分地宣传，因此，许多残障儿童的父母并不清楚是否有一所适合自己的子女的学校，即使他们听说过特殊教育学校，但是对于学校的管理、教育与收费等方面的内容却一无所知。因此，各地方政府要按照上级主管部门的要求，充分意识到发展特殊教育的重要性和紧迫性，并尽早制定一套相应的政策，加速当地的特殊教育的发展，从而改善目前我国特殊教育发展中存在的不平衡的问题。与此同时，学校还应当与当地的具体情况相联系，经常利用电视、电台和报刊等新闻媒介，加强对学校的

宣传，具体内容包括：学校的办学性质、招生类别、教育目标、收费情况及发展方向等内容，或者邀请残障儿童的父母或者其他社会人员到校参观，举办专题讲座，开展专业知识培训，向父母推荐并发放各种家庭教育资料、书刊等，并教会他们一些简单而又必要的家庭康复教育的手段和方法，帮助残障儿童逐渐克服自身的缺点，最后让自己变成一个身残志坚、自强自立的人。让父母走进校园，了解特殊教育，建立他们对特殊教育的自信，提高他们对残障儿童康复发展的期望，才能更好地促进残障儿童的发展。

（四）指导培训

特殊教育学校应该充分利用自己的专业和资源，进行辐射带动，从而发挥出引领作用。除了定期举办残障儿童的康教课程之外，还要组织教师去普通学校的随班就读班级、特殊教育学前班，给学生普及康复训练的有关内容，为他们制定科学、合理、系统的康复教学方案。并与学校的教师一起讨论残障儿童的具体情况，让残障儿童对未来的发展有一个清晰的认识。此外，还可以邀请普通教师走进特殊教育学校，走进特殊教育课堂，让他们亲自感受一下特殊教育资源。并为他们提供一些特殊的康复设备，使随班就读班级、残障儿童学前班的教学工作更加顺畅，为残障儿童的健康发展作出更多的贡献。

结语

综上所述，对残障儿童进行良好的学前融合教育，是一件长期而艰苦的事情。因此，我们必须要做到不抛弃、不放弃，才能为残障儿童创设一个美好的生活开端。这不但是残障儿童接受义务教育的重要基础，更是他们日后走出自卑，拥有自信，提高独立生活的能力，融入社会所必需的条件。基于此，在新的条件下，提高我国的特殊教育水平，加快推进特殊教育的发展，提高残障儿童的学前教育入学率是十分必要而迫切的。

参考文献

- [1] 郑美妮. 幼儿教师融合教育观念与态度的调查研究[J]. 陕西师范大学, 2019.
- [2] 石蕾. 我国学前融合教育政策工具选择特点及其优化路径——基于国家层面相关政策文本的分析[J]. 早期教育, 2022(43): 12-17.