

关于小学数学双减课堂中师生互动行为思考

方园

九江市浔阳区湖滨小学

摘要:在“双减”的实施背景下,小学数学教育逐渐成为研究的热点。在减少课业负担的情况下,让学生更好地学习好数学,课堂上要让教师与学生进行交流,形成有效的师生互动。这会让数学的教学战略得到更好地优化,促进教育改革发展,让小学数学的理念和思想得到了双重的还原。本文主要在双减背景下,研究小学数学教学教师与学生之间的互动行为,以促进小学数学课堂的高质量发展。

关键词:小学数学课堂;双减政策;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.197

引言

在小学数学课堂里,有一个好的氛围是必不可少的。但是,当前一些教师在课堂上总是处于一种主导状态,学生对课堂的自主性掌握不够,师生间的有效互动比较少。因此,小学数学教师要遵循的原则是:改变传统的教学方式,强化课堂和学生的互动,营造一个融洽、宽松的课堂气氛,提高数学教学的有效性,促进学生核心素养形成。

一、小学数学双减课堂师生互动重要意义

(一) 推动教学改革的实施

在双减政策的背景下,传统的教学模式正在逐步淡出人们的视野。在课堂教学中,教师要把学生放在第一位,以学生为中心,加强与学生之间的交流,从而有效地提高了课堂教学的质量。另外,教师与学生的交流,营造了一个好的教学氛围,启发了学生的思考意识,是落实新时期推进素质教育,推行教学改革的基本目的。

(二) 营造轻松课堂氛围

以往的教学方法是灌输式教学,学生与教师之间的互动很少,课堂氛围也比较单调,小学生很难集中精神。另外,有些教师的要求也比较高,让学生觉得很紧张。经过长时间地积累而形成的一种学习障碍。双减下,要减少学生的学习压力,在活跃的交谈中,教师们打破了以往的沉闷氛围,使学生学习动力发生了变化。上课时,同学们能较好地参与,能较好地表达自己的观点,并能较轻松地对待数学问题。

(三) 弥补传统课堂问题

传统的应试教育给师生带来了很大的冲击。在新形势下,在信息化时代,传统的教学方式已经不能满足现代教学的要求。在课堂上,教师要加强和学生之间的沟通,可以很好地解决传统的课堂教学存在的弊端,指导学生用自己的兴趣来进行数学的学习,从而提高了教学的效率。基于这一认识,教师与学生之间的有效交流对于推进课堂教学改革,促进优质教育的发展具有十分重要的意义。

(四) 促进师生建立良好关系

从个案研究来看,有些教师对课堂互动并没有给予足够的重视。交流对学生的学学习没有多大帮助。另外,由于师生间缺少联系,使得师生间的距离越来越大,这给数学教学带来了很大的障碍。在课堂教学中,教师与学生进行积极地交流,使学生与教师之间的距离更近,更容易与学生建立起良好的感情,从而更好地掌握知识。师生关系愈密切,学生愈乐于发表意见。教师能在学习上给学生提供帮助。另外,教师的积极指导,也促进了学生学习的积极性。在此基础上,双减教学下,有效地提升师生之间的互动,提高学生的学习效率,改善了课堂的质量,从而促进了学生的全面发展。

二、小学数学课堂师生互动存在的问题

在“双减”的背景下,师生互动作为一种有效的教学方法,已经越来越受到广大教育工作者的重视。很多教师也在努力强化课堂互动方面,用相同的语言,行为,设计课堂,让学生在数学的前沿和开放的气氛下,进行数学研究。但是,从整体来看,仍有许多问题。

(一) 教师层面

1. 师生互动目标不明确

随着“双减”政策的实施,互动式教学越来越受欢迎,这就给教师的课堂教学带来了新的挑战。同时,“双减”与“素质”的教育思想对教师的作用提出了新的要求。换言之,由单纯地传授知识向促进学生终生发展,意味着附属教育将彻底退出历史舞台。但是,在实际教学过程中,很多教师仅仅是在课堂教学中穿插一些强制性的互动,并没有把学生与教学内容进行合理、密切地联系起来。教师与学生之间的交往仅停留在“互动”层面,对教师与学生之间的交往目标与意义缺乏认识。

2. 师生互动角色定位不清

可见,许多教师在设计安排教育教学过程中的互动活动时,还是会一切都自己说了算——自行选择确定学习内容、自行选择提问对象等。总之,教师拥有“至高无上的王权”,而学生在固定的教学模式下,其运算和逻辑思考都会受到影响。他的思维和推理能力并未

得到改善。同时，受传统教学方式的影响，教师注重讲解、灌输，而学生也只顾埋头苦记。师生之间很少有沟通。这违背了“双减”的教育思想，也使学生在教育中的地位被边缘化。在教学过程中，教师应成为学生学习的促进者和合作者。教师与学生之间的平等、民主与和谐，教师与学生之间的互动，是一种双轨教学模式所必需的。

3. 师生互动浮于表面

大多数小学数学教师的课堂上，教师与学生互动仅仅是一问一答。换言之，教师提问，学生作答。在小学数学课堂上，教师与学生之间的沟通是一个标准。更可怕的是甚至出现了几乎是“满堂问”的课堂。互动本质，就是师生间的交互作用，提升教育效能，推动专业发展，提升教师的专业化水平，从而推动学生的全面发展。如果仅仅将教师与学生的互动看成一种提问与回答，那么，教师对互动的实际意义并不了解。

(二) 学生层面

1. 个别学生缺少互动主动性

以以往教学经验来看，能够主动配合、积极参与互动的学生，一般不是成绩较好就是性格活泼开朗、自信大方的学生；那些不活跃、抗拒互动的学生，通常是学困生，或者是具有独立人格的“问题儿童”。但是，在这样多样的选择面前，大部分教师都会挑选那些能主动进行交流的学生。长期以来，如果学生不能主动地与他人进行交流，那么他们就会表现出一种疏离的态度，这就会影响到他们的学习和个性的发展。另外，由于“问题”学生的逆反心理，他们不愿意与人交流。有时，教师会与学生进行交流，引起学生的注意力。但是，如果没有良好的交互效应，不但会加剧消极效应，还会形成强大的抵制作用。

2. 个别学生互动完成度低

“困难学生”“困难学生”、松弛型学生在课堂教学中表现出一种消极、消极的态度，无法有效地参与并完成课堂上的交互活动。有些时候还会影响到班级内其他的学生的主动学习，产生不良的学习效应。

三、小学数学课堂师生互动存在问题的成因分析

(一) 教师层面

1. 教师地教育教学理念落后

师生间合理、有效地交互内容的设计与组织，取决于教师的教学设计。只有科学、合理地教育与教学设计才能真正了解其含义与内涵、教师与学生的互动与高素质的教育教学能力，是教师专业化发展的动力，是不断更新科学教育观念的前提。但是，很多教师还受着传统的教育理念的影响，认为课堂教学还是以高质量为主，师生间的互动很少。

2. 教师的教育教学能力不够、经验不足

就工作经验来看，优秀的、有经验的、有能力的小学数学教师，能够很好地把握学生与教师之间的互动，并取得良好的效果。相反，如果没有足够的教育经验与技巧，就很容易丧失对班级的控制权，也就不可能在互动式活动中取得进展。

3. 课堂问题设计不当

在小学数学课堂中，师生互动要达到愉悦、高效的目的，就必须精心设计问题。有的教师虽然认识到了互动的重要性，但是在备课时没有对问题进行科学地设计，造成了学生的盲目、随意地互动式教学。有的教师甚至认为在课堂上提问的问题越多教学效率就越高，因此经常会问学生一些偏离教学内容的问题，由于这些问题缺乏针对性，无法引导学生深入思考，没有深度的思想，没有留给想象力的余地，就会产生抵触情绪。由于极少学生会主动思考封闭式问题的答案，使得小学数学课堂变成教师的“一言堂”，难以确保教学效果。

(二) 学生层面

1. 学生的主体地位不明显

“以人为本”的学生观提出在对待教师的时候，要做到谦虚有礼。教师也要以平等的态度来对待学生，尊重学生的个性和学生的学习需要，在双减下的教学课堂中，尊重学生在学习中的主体地位，有效地帮助学生发挥其自主性，减少学生在课堂上的压力感。在小学教学中，始终把各级学生放在第一位。但目前学生在学习中，仿佛一只提线木偶，被教师任意支配摆布。

2. 学生的学习能力、互动能力较差

班级内的学生具有很大的差异性，学生之间学习能力和接受能力不同，部分学困生他们的基本知识、思维发展滞后，所以他们的学习水平很差，他们只是被动地接受教师的传授，一切活动都离不开教师的指导。面对这样的情况，教师就需要采取相应的措施，以提升学生的学习能力，带动全班学生的可持续发展。

四、小学数学课堂师生互动问题的对策研究

为提升数学课堂互动效果，小学阶段，对小学生数学教师的教学能力进行培训，提出了一些建议与策略，以提高其效果的展现。

(一) 教师层面

1. 转变教师教育教学观念

以上提及了在小学数学课堂中，教师与学生之间的互动作用，以及教师在教学中所起的重要作用。在此基础上，笔者认为，要真正把握师生互动的实质，就必须具备科学的教育学认识，树立正确的教育观。为此，小学数学教师应转变自己的教学理念，构建互动、高效、生动的课堂。

2. 提高教师自身教学能力

要构建一个科学的、合理地、有效的互动课堂，教

师还需要有较高的教学技巧。在实践中,把控住随时会有突发情况发生的实际课堂,并对教材有足够的了解。首先,教师要对小学数学教材有一定的了解,把它融入课堂教学中去。其次,创设互动式活动本身也是教师自身的一种锻炼。这样的意外在互动作用中必然会发生。在互动活动中出现的各种突发状况,使部分教师难以保障并维护好课堂的正常秩序与教学进度。在此背景下,教师应加强自身的组织与管理能力。只有对课堂过程的把握,才是有效的。最后,要尊重每一位同学的学习,并及时解答他们的提问。在“双减”政策下,每一位学生都有自己的思想,有自己的人格。他们的学习能力不同,发展潜能也不同。要以“人为本”,认识并尊重每一位学生的差异,因材施教。

3. 精心设计问题, 高效互动

在小学数学课堂中,为了保证问题之间的关联性,教师在备课时要精心设计问题,这样才能保证学生之间的有效互动。问题的设置应该围绕着小学数学的基本知识展开。这样,同学们就能更深入地去想问题的实质,也能和教师交流。题目过多会妨碍学习,过简则不利于想象与创新。所以,在教学中要多设置一些开放性的问题,以激发学生的思维能力,使他们能够在问题中自由地表达自己的思想。

4. 创设互动情境, 激发学生学习兴趣

在小学数学课堂上,教师与学生的互动是促进教师与学生互动的重要途径。在数学教学过程中,教师以教材中的知识为互动的依据,结合学生的兴趣,创设一个互动与沟通的情境,让师生之间的关系更加密切,从而增强了学生的学习兴趣。

如果教师希望能在教室里进行有效的交流,那么可以从小学生个性进行研究。在教学中,要进行实践性的教学,以充实课堂的内容,激发学生的学习兴趣。教师可以一起与学生完成课堂活动,让学生在快乐中学习,获得丰富的体验,让他们的数学思想得到发展,数学的教学才能顺利地进行,学生也能获得一个可以实现个性发展的活动。

(二) 学生层面

1. 树立正确的互动学习理念

数学教育的实质是师生间的双向沟通,而非单向地传授。所以,在教学过程中,教师不能只讲知识,更要让学生有独立思考,有讨论,有逻辑,有实践,有解决问题的机会。同时,同学们也要把握好每一次的机会,主动地和教师沟通,让自己在数学上成为“主人”。首先,在已有的数学知识与实践基础上,构建一套全新的数学知识体系。通过运用思考图及实例,将所学的内容整合起来,从而达到整理旧知、巩固新知的目的。

其次,在课堂上,要有勇气地举起手来,大胆地向教师提问,并把自己的观点发表出来,不管那些观点是

否正确,是否有难度。只有这样,才能让学生在学习过程中,从思维定式中解放出来,并灵活运用各种学习资源。因此,在小学数学课堂上,教师要培养学生的“师生互动”观念,达到“双向”的作用。针对学生在学习中出现的问题,教师要进行主动地指导,拓展话题范围,并耐心地向他们说明原因。

2. 确立学生的主体地位

教师和学生要达到共同的发展目的,就需要教师和学生之间形成有效地互动。事实上,互动就是一种动态的,双向的过程。这不仅需要教师能够做到既能牢牢掌握课堂,同时要适度放手,将主动权交还给学生。毕竟,互动课程的主体是学生。教师在教学中起到了帮助、指导和促进作用。

在“双减”思想的指引下,师生间的交往日益受到重视。教师要想在教室里和学生更好地交流,就得先了解他们。在教学过程中,教师与学生之间的交流是一种有效的交流方式。为了使学生对所学的知识有更深刻的认识,教师要结合所教的内容开展互动式的学习活动,以达到教学目的。在“双减”策略下,教师们一定要坚持“精简”与“协调”两个概念。转变传统的教育理念,重视教师与学生之间的互动。在教学实践中,教师与学生之间的交流是一种有效的教学方法。在教学过程中,教师要注意师生之间的互动,缓解学生的紧张情绪,使他们放松下来,能够全身心地投入到学习中。

结论

在“双减”的背景下,对小学数学课堂中的师生交往进行了深入的研究。双减下的小学数学注重以学生为中心,在数学课堂中教师要采用合适的互动方式,将学生的积极性与主动性激发出来,有助于师生间的交流。越来越多的教育者意识到了以学生为中心的教育活动,因此在双减背景下,提高小学数学教育的教学质量就要进行互动教学。为此,小学数学教师应该把师生间的互动当作一项长期的工作,贴合学生的实际学习需求,建立合理的,科学的学习策略,让学生在健康,快乐的学习氛围下,全面推动小学数学双减课堂持续发展。

参考文献

- [1] 张国华. 小学数学课堂中师生互动行为研究[J]. 新课程研究, 2020(29): 129-130.
- [2] 唐勇. 小学数学课堂师生互动行为有效性提升浅析[J]. 世纪之星—小学版, 2021(6): 0023-0024.
- [3] 张爱珍. 小学数学问题提出课堂师生互动行为研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(24): 0099-0100.
- [4] 黄清玲. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 亚太教育, 2022(8): 151-153.
- [5] 彭美珠. 小学数学课堂师生互动教学探究[J]. 学苑教育, 2021(10): 63-64.