

# 家校共育视角下小学德育工作的“四新”策略

黄婉华

广东省广州市从化区流溪小学

**摘要：**随着新课程改革的继续深化，小学德育教学的重要性日益突出。学校是学生们接受知识的场所，父母是孩子接触时间最长的人。因此学校和家庭在小学德育工作中的作用是非常重要的。小学教师必须采取创新的德育工作方法，在日常的德育教学工作中让父母也参与进来，家校双方共同努力，以促进德育教学效果取得成效。

**关键词：**小学德育教育；教育效果；家校共育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.194

新时代的教育，要以党的二十大精神为引领，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要讲话。习近平总书记强调，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。无论是“德智体美劳”还是“立德树人”，德育都排在第一位，足以说明德育在学校教育和青少年成长中的重要地位和作用。教师要将教书和育人有机结合，注重因材施教，关注学生的关注点。小学阶段是德育教育实施和开展的重要阶段，目前在小学德育的家园共育工作还不够完善，除了学校是道德教育的中心之外，家庭也是发展学生道德教育的重要场所。本文主要探讨了家校共育视角下小学德育工作的策略，从普及家校共育新理念，探求家校共育新方法，拓宽家校共育新途径，开阔家校共育新思路四个方面提出了小学德育工作的“四新”策略。

## 一、家校共育视角下小学德育工作开展的重要性

### （一）促进学生健康成长

小学阶段是学生重要的成长期，孩子们容易受到外部环境和社会风气的影响。在这个时期，家庭和学校共同发挥决定性作用。家校共育可以更好地了解孩子的特点和需求，为孩子的成长提供更为精准的指导和支持，促进孩子的健康成长。

### （二）促进家庭教育发展

家庭教育是孩子人生中最早、最关键的部分，对其成长有着至关重要的影响。在小学德育工作中，家庭教育与学校教育同等重要。家校共育能够加强家庭教育与学校教育之间的衔接，使家庭教育得到更好的继承和发展。同时家长和学校也能够互相借鉴对方的经验和教育观念，共同促进家庭教育发展。

### （三）促进家长与教师的沟通

家校共育有助于家长和教师之间的沟通交流，让家长拥有参与小孩教育的兴趣，有利于形成密切互补的家校关系。通过深入交流和合作，家长和老师可以共同商

讨教育方法和策略，更好地家长与教师之间的沟通。

总之，小学德育工作家校共育可以发挥家庭和学校的优势，促进学生的健康成长和全面发展。通过加强沟通交流，增强孩子自信心等，可以更好地实现教育目标，共同培养出身心健康、全面发展的下一代。

## 二、家校共育视角下小学德育工作的“四新”策略

### （一）强化学习引领，普及家校共育新理念

家校共育的新理念认为，孩子的教育应该注重全面培养，不仅关注孩子的知识学习，还要注重培养孩子的品德、情感、社交等方面的素质。在小学的德育工作中，要想达到家校共育的重要性意义，教师和家长应该具有新理念，家校共育的理念强调家庭和学校应该密切合作，共同参与教育孩子的过程中，父母要做好在家庭中的角色，在家庭沟通中注意方式方法，营造良好家庭氛围，建立与孩子之间平等的关系，与孩子和谐相处，为促进小学德育教育奠定良好基础。但是现在很多家庭里父母和孩子的关系并非如此，有些家长不太懂家庭教育，对小孩的教育比较简单粗暴，对于孩子的教育大部分依赖学校和教师，而忽略了自身与孩子的关系，忽略了家庭教育的重要性。对于学生来说，家长的行为往往会对学生产生更大的影响，家庭教育对学生的健康成长和发展的影响更大。因此，学校、教师应该积极引导家长重视亲子沟通和家校共育。

1. 学校建立家校联络机制。学校可以设置公众号，家校通讯录、网络平台等方式快速与家长取得联系与交流，了解学生在家的学习习惯与生活习惯，与家长形成一致的教育理念，共同培养学生良好的道德素养和品格。

2. 学校定期举办培训活动。为了提高家长的教育意识，学校可以举办“家校课堂”的知识讲座和培训活动，让家长在不断的学习中增强自身的德育意识，稳步提高教育能力，做有素养的父母，提高德育教育的效

率，完成对学校德育教育的配合工作。

3. 学校建立学生成长档案。学校可以设立班级学生的成长档案，教师可以针对学生出现的问题进行记录，并让学生进行反思形成班级反省单，并及时与学生的父母交换信息和反馈，了解这些问题的根源，并与家长一起沟通帮助孩子解决问题的方法。例如：对于总是迟到学生，教师可以先记录学生迟到的次数，先与学生进行交谈，在没有效果的情况下再与父母交流，指导父母在家庭中养成早睡早起和不拖延的习惯，并且以身作则。教师在父母的配合下也要对这些学生进行心理咨询和补充正确的教育，这样学生们就可以改变他们的想法，解决问题。将学生在校的日常行为记录在案，可以让教师和家长更加全面地了解小孩，让家校共有迹可循。

简而言之，学校与家庭教育共育是非常重要的，在后续的德育工作中要采用科学性和有效家校共育理念来实现德育工作的开展。

### （二）坚持问题导向，探求家校共育新方法

小学有效的德育教育方法是提高教育质量的重要途径。但是，家校共育视角下的德育工作仍然存在一些问题。学校的德育教育工作还是比较简单，教师不够重视，不能关注学生的需求、激发学生的兴趣，使德育教学流于形式。在家庭里，家长比较注重学科成绩，忽视了对孩子的德育教育。针对这一问题，家校必须要探索出共育的新方法。

1. 教师要创新教育方法，通过多种形式引导学生，关注学生的内在需求，使学生对德育教育产生兴趣。例如：以统编版小学语文的革命体裁的课文为依托，让学生们阅读红色经典文化书籍，通过“画一画”“唱一唱”“说一说”“演一演”课文中的革命英雄人物，帮助学生树立正确的人生观和世界观。这样既注重了文化的传承，也涵养了学生的品格，从而达到了德育工作的教学效果。

2. 家长要不断积累学生德育教育的知识和内容，在家庭中积极引导孩子形成正确的观念。在家庭的日常生活中，家长可以利用休息时间和晚上的时间和孩子一起进行传统故事的阅读。如“孟母三迁”、读“红色少年的故事”等，在持续的阅读中培养孩子的阅读态度，增强孩子们的爱国主义和家国情怀。

3. 教师持续深入开展“教师进万家”活动，充分了解家长教育诉求，归纳梳理家校共育堵点、难点问题并形成问题清单。通过召开家委会商讨解决策略，家长开

放日举办专题讲座等多种形式，解决家校共育共性问题。针对个别留守儿童、特殊家庭幼儿等重点群体，开展点对点家访和个性化关爱，及时推送班级活动和学生在校动态，打好“组合拳”，确保家校教育的连贯性和一致性。

因此，教师和家长在德育教育问题上要密切配合，要研究新方法，制定出一套行之有效的、适合学校和班级的德育方案，并加以实践，在实践中引导学生建立良好的道德品质和思想。

### （三）丰富活动形式，拓宽家校共育新途径

目前，学校开展德育工作的家校共育途径主要以家长会和家访的形式来进行。在某种程度上，这种方法可能会让学生无意识地产生抵抗心理。因此，为了开展家校共育视角下的德育工作，就要提高家庭学校之间合作的效率，就必须丰富和拓宽家校共育的途径。

1. 制定丰富的教育内容。学校要建立一个专门的家校共育工作小组，制定德育的教育目标，制定丰富的家校共教育内容。教育内容可以结合学生的兴趣制定，可以邀请父母和学生参加社会实践工作。例如：班级可以打造“劳动创造幸福”的班本德育课程。每周五的下午，邀请几组家长和孩子们一起清理校园或学校附近公园垃圾活动。教师、家长和学生一起参与劳动，在清理垃圾的过程中家长和教师要引导学生，鼓励学生自己动手参与劳动。在班本德育课程的设计与实施过程中，恰当地融合劳动教育，打造具有劳动特色的班本德育课程，可以提高学生的德育实践的能力。

2. 开展多样的节日活动。学校和班级可以开展以“追忆历史丰碑，弘扬民族精神”“讲述红色故事、赓续红色基因”“端午民间活动体验”等传统文化教育，“小小雷锋在行动”“温馨五月感恩母亲”等主题实践，“故事妈妈进课堂”“书香浸润童年共读一本书”“书香乐园”“书香家庭评比”等亲子特色教育为主题内容的家校共育系列活动，让家长零距离接触学校，亲身体验学生教育，与教师面对面交流，能更好地支持配合家校共育工作。例如：可以在“母亲节”到来之际，举行“温馨五月感恩母亲”的主题活动。教师召开主题班会时，首先引导学生们体会母亲的辛苦付出，感受母亲对孩子的爱。其次鼓励学生们通过以画一幅画，唱一首歌等表达对母亲的感谢。最后让学生们为妈妈做一件力所能及的家务事，可以倒一杯热茶，洗一次脚，洗一回碗等。通过“母亲节”系列活动，使孩子们

进一步感受母爱的伟大，懂得回报母亲，懂得用实际行动去表达对母亲的爱。同时，也让孩子们感受到父母的艰辛和不易，更加珍惜现在拥有的幸福生活。

3. 解决棘手的育儿难题。学校要开辟家校共育新阵地，如：我们学校开设了“流溪小学家校学堂”，让家长了解的身小孩的身心发展规律和孩子性格成因及不同性格特点的孩子教育方法，建立新型和谐的亲子关系、健康的家校关系。“流溪小学家校学堂”，通过“互联网+线下”的活动形式，邀请家庭教育专家、优秀家长代表等开展系列培训，进行分年段、分专题研讨交流活动，对家庭教育涉及的各方面问题进行普及与宣传。学校每学期至少组织两次“流溪小学家长学堂”，班级每学期至少组织一次家庭教育实践活动。同时学校还成立“家长委员会”，组建班级家长微信群(钉钉群)，讲师团、班主任、各科老师家长在网络平台的环境下迅速、有效地进行无缝对接，对家长的疑惑进行理论分析、案例解读、角色体验等，与家长深入交流，解决难题；同时及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校的意见和建议，使得家校共育有了“源头活水”。

通过丰富多样的活动形式，拓宽了家校共育的途径，让家长 and 教师在平时的生活中进行有机地渗透，达到了立德树人的教育效果。

#### (四) 挖掘教育资源，开阔家校共育新思路

《中小学德育课程育人》一书中提到，回归生活，德育课程才会有针对性、主动性和实效性，才能激发学生对美好未来的追求。充分挖掘家长教育资源，鼓励和引导家长在家校共育平台分享科学育儿的好经验、好做法，邀请不同职业的家长走进课堂助教，用丰富的实际工作、生活经历开辟教育资源，教育引导学生近距离接触生活、感受生活，拓宽课外知识获取渠道，深化家校共育内涵。

例如：在居家学习的疫情期间，孩子们容易产生焦虑、叛逆和厌恶呆在家里的的情绪。因此，教师可以助钉钉平台，线上发动贴近学生家庭生活的班级圈活动话题，建立班级的专属空间。开展“播种春天，收获希望”的活动课题，孩子们种下他们喜欢的种子，每天观察种子的变化，在班级圈活动话题里写下观察日记，展示他们的种植成果。虽然疫情拉开了班级同学间的实际距离，但是这次活动的分享又拉近了班级同学间的交流距离。班级里的所有成员都可以看到彼此发出来的种植

过程，为彼此的成果和收获点赞、互评。在这次活动中，有的孩子发现了生命的绿色美，还给花生作了一首小诗；有的孩子感悟照顾香菜种子是不容易的，用心呵护的成果最宝贵；有的孩子通过和家長一起照顾菜苗，还拉近了亲子间的距离，改善了亲子关系，对每一天的美好生活充满了期待。“播种春天，收获希望”的活动贴近学生的家庭生活，让孩子们在居家时也能认识到很多的小植物，了解生命的过程，知道生命的可贵，懂得了尊重和敬畏自然。同时，他们的观察能力和动手实践能力都提高了。家长陪着孩子一起观察，一起感悟，亲子关系更和谐了。班级圈的动态分享，让他们更加自信，班级凝聚力也大大增强。

再如，教师可以借助学习强国平台，推出了班级的学习强国攻略，带着孩子们去品尝“强国大餐”，激发班级同学间、家庭亲子间的学习热潮。《笠翁对韵》《三字经》《唐诗三百首》《中华经典》，是营养丰富的强国早餐；《世界真奇妙》之植物篇、动物篇、天文地理篇、生活百科篇，是份量十足的强国午餐；《儿童古诗》《绘本故事》《成语故事》《汉语故事》，是让人回味无穷的强国晚餐。学习强国里还包含了多方面优质的学习视频，可以学画画，学做菜，学安全知识等等。从此，班级里多了许多实践小能手。学习强国平台让孩子们能够习得知识，提高能力，了解国情，树立了正确的价值观。

只要我们不断地用心观察，不断地挖掘出身边的符合学生学习的教育资源，开阔家校共育新思路，我们的家校共育就会有源源不断的学习范例，让学生在生活实践中形成良好的品格。

综上所述，探索家校共育新理念，学校共育新方法，拓宽家校共育新途径，开阔家校共育新思路的“四新”策略能为德育工作保驾护航，促进学生的健康成长。

#### 参考文献

- [1] 郝黎静. 青青子衿德育路 悠悠我心家校情——小学德育工作中的家校共育[J]. 安徽教育科研, 2022(31): 118-120.
- [2] 邓铭茜. 家校共育在小学德育工作中的应用路径探析[J]. 华夏教师, 2022(17): 6-8.
- [3] 周丰收. 豆角开花藤牵藤 家校共育心连心——小学班级德育工作中的家校共育研究[J]. 安徽教育科研, 2022(07): 118-119.