

五育并举理念下的新时代小学语文劳动教育 创新实践与研究

凌雪琦

广西壮族自治区防城港市港口区第二小学

摘要：五育并举理念强调德、智、体、美、劳的全面发展，新时代背景下，小学语文劳动教育的创新实践对于培养小学生的综合素质具有重要意义。本文旨在探讨五育并举理念下新时代小学语文劳动教育创新实践策略，通过设立集体劳动项目和组织劳动活动竞赛，激发学生创新思维，培养学生团队合作精神和竞争意识，同时积极建立与社区、家庭的有效合作机制，制定评估指标与标准，提高小学语文劳动教育的质量和水平。

关键词：五育并举；新时代；小学语文；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.224

引言

在当今时代，五育并举成了越来越多教育工作者所追求的理念。这一理念旨在促进学生的全面发展，培养其德、智、体、美、劳等各方面的素质。其中，劳动教育作为五育中的重要一环，对于学生的成长具有重要意义。特别是在小学语文教学中，劳动教育的融入能够更好地培养学生的劳动观念和劳动精神。因此，本研究旨在探讨五育并举理念下新时代小学语文劳动教育创新实践的策略与方法，以期对相关教育实践提供借鉴和参考。

一、五育并举理念下新时代小学语文劳动教育的定义和意义

在五育并举的理念下，新时代小学语文劳动教育可以定义为通过语文学科的教学，引导学生认识劳动的价值，培养劳动精神，提高劳动素养，促进学生全面发展的一种教育方式。劳动教育在小学语文学科中的意义主要体现在以下几个方面：（1）促进全面发展：劳动教育可以帮助学生建立对劳动的认识，理解劳动的意义和价值，从而促进学生的全面发展。（2）提升实践能力：通过各种劳动实践，学生能够更好地理解和掌握知识，同时提高实践能力。（3）培养劳动精神：劳动教育可以引导学生形成尊重劳动、热爱劳动的习惯，培养勤俭节约、艰苦奋斗的劳动精神。（4）增强社会责任感：通过参与劳动，学生能够更好地理解社会需求，增强社会责任感。（5）发展创新能力：劳动教育鼓励学生发挥创新精神，通过实践去发现问题、解决问题，从而培养学生的创新能力。

二、新时代小学语文劳动教育的发展现状

新时代小学语文劳动教育在不断发展和完善，呈现出多元化、生活化、实践化的发展趋势。在课程设置方面，劳动教育的内容越来越丰富，形式也变得越来越多样化，涵盖了课堂上的手工制作、思维训练，家庭中的家务劳动，社会实践中的志愿者活动等等。同时，教师

也开始注重学生的体验和感悟，通过实践活动等方式培养学生的劳动情感和技能水平。例如，在课堂上，老师可以引导学生进行手工制作，帮助他们掌握制作技能；在家庭中，家长可以引导学生参与家务劳动，帮助他们养成劳动习惯；在社会实践中，老师可以引导学生参与志愿者活动，培养他们的社会责任感和团结协作的精神。然而尽管劳动教育已经得到了广泛的推广和实施，但还存在一些问题。比如说，在教学内容方面还不够系统化；课程时间也不充足；教师资源匮乏等等。需要学校和老师针对这些问题采取积极的措施，例如加强劳动教育的理论研究，完善教学体系；合理安排课程时间等等。

三、五育并举理念下新时代小学语文劳动教育创新实践策略

（一）加强劳动教育理论研究，完善教学体系

在五育并举的理念下，加强劳动教育理论研究并完善教学体系是新时代小学语文劳动教育创新实践的重要策略。首先，学校和教师应充分认识到劳动教育在促进学生全面发展中的重要作用，明确劳动教育的目标和任务。在此基础上，深入研究劳动教育的内在规律和特点，明确其与其他学科的关系，为劳动教育的实施提供科学的理论指导。其次，教师应结合小学语文学科的特点，将劳动教育渗透到语文教学中。例如，可以通过课文中的故事情节，引导学生理解劳动的意义和价值；在写作教学中，鼓励学生写一写与劳动有关的日记或作文，表达自己对劳动的认识和感受；在课外阅读中，为学生推荐一些有关劳动的绘本或图书，增强学生对劳动的认知和兴趣。最后，要建立健全劳动教育教学体系。根据不同年级学生的特点和发展水平，制定相应的教学计划和目标，明确教学内容和评价标准。同时，要注重与其他学科的相互融合，推动劳动教育在校园中的全面开展。

总之，加强劳动教育理论研究并完善教学体系是新

时代小学语文劳动教育创新实践的基础工程。通过深入研究、积极渗透、合理安排,提高劳动教育的科学性和有效性,培养学生的劳动意识、精神、技能和素养。

(二) 组织定期劳动教育活动,提供实践机会

在五育并举理念下,组织定期劳动教育活动并提供实践机会是新时代小学语文劳动教育创新实践的重要策略。在教学实践中,教师可以结合语文课程,每周设置一节劳动教育专题课,引导学生学习劳动知识,培养劳动技能,同时通过小组合作、互动讨论等方式,培养学生的团队协作精神和创造力。还可以组织学生参与各种形式的实践活动,如环保、社会服务等,让学生在实际操作中体验劳动的价值和意义,提高劳动素养和社会责任感。同时,也可以联合家长,设计家庭劳动任务清单,将劳动教育融入家庭日常生活中,让学生在家庭中承担一定的家务劳动,在培养生活技能和家庭责任感的同时传承孝道懂得感恩。最后,还可以在班级或校园内设立劳动教育角,展示学生的劳动成果和手工制作等,激发学生的创造性,同时促进同学们之间的交流和分享。

以部编版三年级上册第一单元教学为例,本单元以“校园生活”为主题,收录了包括《花的学校》《大青树下的小学》等多篇文章,在开展小学语文劳动教育时,教师可以安排学生在校内校园内进行环境美化的实践活动,让他们参与植树、修剪花草等劳动,引导学生了解不同植物的特点和栽培方法。以此让学生用自己的双手营造“魅力校园”,感受校园生活的多姿多彩。同时,可以开展校园清洁活动,鼓励学生积极参与垃圾分类、垃圾收集等任务,培养学生的环境意识和社会责任感。另外,还可以安排学生进行校园小工程,比如木工、园艺等方面的劳动实践,让学生亲自体验劳动的乐趣和意义。通过这些实践活动,学生可以收获劳动的快乐,培养自主学习和实践能力,同时也促进学生之间的合作和交流。这有助于将语文知识与实际生活紧密结合起来,更好地培养学生的劳动素养和创造力。通过这样的实践机会,学生不仅能够劳动中感受快乐与成就,还可以培养他们从实践中获取知识的意愿和能力。

(三) 创设情境,将劳动经验融入语文教学中

在五育并举理念下,通过模拟劳动场景、再现劳动过程等方式,可以有效的将劳动知识与语文学习相融合,引导学生感受劳动的意义和价值,提高劳动素养和综合素质。在小学语文劳动教育实践中,教师可以利用多媒体等教学资源,将劳动场景进行模拟再现,引导学生通过观察、体验等方式深入了解劳动过程和劳动精神。还可以组织学生在学校、家庭或社会场所进行劳动实践,如植树造林、环保清扫等,让学生亲身体验劳动的艰辛和乐趣,提高劳动技能和实践能力。在劳动教育

活动结束后,还可以开展劳动经验分享会,邀请不同职业领域的劳动者来分享自己的劳动故事和经验,让学生通过聆听和交流,感受劳动的意义和价值。通过以上策略的实施,学生不仅能够劳动情境创设中深入了解劳动过程和劳动精神,提高劳动素养和实践能力,还能培养创新精神和团队协作能力,促进德智体美劳全面发展。

以部编版四年级上册第三单元教学为例,本单元收录了包括《题西林壁》《爬山虎的脚》在内的以“连续观察”为主题的多篇诗文。在开展小学语文劳动教育时,教师可以引导学生参与实际的观察和记录活动,如观察向日葵的生长过程、观察蚕宝宝的变化等,让学生亲身体验到观察的重要性的劳动的实际意义。同时,教师可以邀请园艺工作者来学校进行讲解和示范,让学生了解植物的种植、养护过程以及农民工的辛勤劳动,从而增加学生对劳动的尊重和敬意。另外,在课堂中可以组织学生阅读描写劳动场景的诗文,引导学生感受劳动的美好和艰辛,激发学生对劳动的赞美和思考。通过这些具体的情境设置,学生不仅能够培养语文阅读和写作能力,还能够深入了解劳动过程,并将其与所学知识相结合,提高综合素质和劳动素养。

(四) 积极建立与社区、家庭的有效合作机制

在五育并举理念下,通过加强学校、社区和家庭之间的合作,可以形成劳动教育的合力,促进学生的全面发展。首先,与社区、家庭等建立长期稳定的合作关系,共同制定劳动教育计划和活动内容,可以为学生提供更多的劳动实践机会和资源。其次,通过与社区、家庭的合作,组织学生参与各种形式的劳动实践,如志愿者活动、环保行动、社区服务等,让学生在服务社会的同时,提高劳动技能和实践能力。此外,加强家庭教育指导,倡导家庭中的劳动教育和实践活动,可以让家长成为孩子劳动教育的引导者和榜样,培养学生的劳动习惯和家庭责任感。通过以上策略的实施,学生不仅能够与社区、家庭的合作中提高劳动技能和实践能力,培养创新精神和团队协作能力,还能促进学校、社区和家庭之间的互动和交流,增强学生的社会责任感和公民意识。

以部编版五年级下册第一单元教学为例,本单元以“童年往事”为教学主题,收录了包括《祖父的园子》《月是故乡明》等多篇古诗和文章。在开展小学语文劳动教育时,教师可以组织学生走进社区中的公园或植物园,在指导下参与植物种植和养护工作,让学生亲手感受植物成长的过程,并通过观察、测量等方式记录下他们的观察结果和体验心得。还可以请家长在家庭院落或社区中开展简单的园艺活动,比如种植花草、修剪树木等,让学生与家长一同参与其中,体验劳动的快乐和成果的喜悦。同时,还可以结合课堂教学内容,设计一

些小组活动或角色扮演的形式，让学生通过模拟农村劳动、手工制作等任务，锻炼他们的动手能力和创造力。通过这些具体的教学活动，不仅可以培养学生的劳动精神和实践能力，还可以帮助他们深入了解文学作品中蕴含的劳动精神和人文关怀，提升语文素养的同时，探索劳动在人生中的意义和价值。

（五）组织劳动活动竞赛，激发学生创新思维

在五育并举理念下，通过竞赛的形式，可以激发学生的积极性和创造力，同时培养学生的创新思维和实践能力。具体可采取以下几种方式：（1）劳动创意比赛：组织劳动创意比赛，鼓励学生运用所学知识和技能，发挥创意和想象力，设计出有创意、实用的劳动作品。（2）劳动技能比赛：组织劳动技能比赛，鼓励学生通过比赛提高劳动技能和实践能力，同时培养学生的团队合作精神和竞争意识。（3）创新项目比赛：组织创新项目比赛，鼓励学生自主提出创新项目，运用所学知识和技能，进行实践探索和尝试，培养学生的创新思维和实践能力。通过以上策略的实施，学生不仅能够能够在竞赛中提高劳动技能和实践能力，还能培养创新思维和实践能力，增强团队合作精神和竞争意识，为未来的全面发展打下坚实的基础。

以部编版三年级下册第三单元教学为例，本单元以“中国优秀传统文化”为主题，收录了包括中国传统节日、技艺、艺术等多个角度的古诗和文章，如《清明》《纸的发明》《赵州桥》。在开展小学语文劳动教育时，可以组织学生参与制作传统节日的手工艺品，如广西壮族“三月三”的五色糯米饭、端午节的粽子等。通过亲自动手制作这些传统食品，学生既能了解传统节日的文化内涵，又能锻炼他们的动手能力和创新思维。此外，还可以组织学生进行中国传统技艺的学习和实践，如剪纸、插花等。通过学习和实践这些传统技艺，学生能够感受到传统文化的独特魅力，并培养他们的耐心和细致的工作态度。同时，在语文课堂上可以进行传统艺术的欣赏和表演，让学生感受到传统艺术带来的美感和情感体验，激发他们对语文的兴趣和热爱。通过这样的实践操作，不仅能够丰富学生的知识和经验，还能够提升他们的实践能力和创新思维，使其在语文学习中获得全面的发展。

（六）制定小学语文劳动教育评估指标与标准

在五育并举理念下，制定小学语文劳动教育评估指标与标准是保障劳动教育实践效果的重要策略。通过评估指标与标准的制定，可以明确劳动教育的目标和方向，规范教育过程和方法，同时对学生们的学习成果进行科学评估和有效反馈。首先，教师要根据小学语文劳动教育的目标和任务，明确评估指标，包括劳动意识、劳动技能、劳动实践等方面的指标，确保评估的全面性和可操作性。然后，针对各项评估指标，制定具体的评估

标准，如劳动技能的掌握程度、劳动实践的参与程度等，明确评估标准的可量化和可操作性。在实践过程中，应采用多种评估方式，包括书面测试、技能考核、实践表现等，以全面了解学生的学习情况和综合素质。通过以上策略的实施，不仅有助于提高小学语文劳动教育的质量和水平，还能促进学生的全面发展，实现“五育并举”的教育目标。

以部编版六年级下册第一单元教学为例，本单元收录了《北京的春节》《腊八粥》《寒食》等多篇围绕主题“民风民俗”展开的古诗和文章。在开展小学语文劳动教育时，教师可以组织相关的劳动实践活动，如让学生进行手工制作、绘画创作、书法练习或园艺活动等，以培养学生的动手能力和实践操作能力。在此基础上，教师应该明确制定劳动教育的评估指标与标准。评估指标可以包括学生参与劳动实践的意愿、动手能力的提升、自主解决问题的能力等方面，确保评估的全面性和有效性。而评估标准可以具体规定学生的劳动技能掌握程度、劳动实践质量等方面，以实现对小学生劳动教育效果的科学评价和个性化反馈。通过制定评估指标与标准，可以引导学生在劳动教育中按照要求参与实践活动，并通过评估结果了解自己的成长和发展，激发学生对劳动和创造的兴趣，促进他们在新时代快速成长和全面发展。

结语

综上所述，五育并举理念下新时代小学语文劳动教育创新实践对于学生的全面发展具有积极的作用。通过积极建立与社区、家庭的有效合作机制、设立集体劳动项目来培养团队合作能力、组织劳动活动竞赛以激发学生创新思维、制定小学语文劳动教育评估指标与标准等策略，不仅可以提高学生的劳动技能和实践能力，培养学生的团队合作精神和创新能力，还能促进学生的德育、体育、智育等方面的全面发展。因此，教师应该继续探索和实施有效的小学语文劳动教育方法，为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈佳玉,刘慧琴.统编小学语文教材劳动教育资源呈现及其教学渗透[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(1):124-129,135.
- [2]余继林.小学语文教学与劳动教育融合的策略探究[J].课堂内外(小学教研),2022(4):31-32.
- [3]季婉娜.小学语文教学渗透劳动教育“三路径”[J].教师,2021(33):2.
- [4]赵研学.小学语文教学中渗透劳动教育的几点思考[J].基础教育论坛,2023(1):8-9.

基金项目：本文系“广西教育科学‘十四五’规划2022年度专项课题《“五育并举”下劳动教育的价值和功能研究》（2022ZJY2185）”