

新课标下小学数学单元整体教学有效模式

李慧

临清市实验小学

摘要：单元整体教学是近年来在我国教育界广泛流行的一种教学方法，它强调将整个单元作为一个整体，对每一课时进行优化和重组，在整个单元的教学过程中将学生作为课堂的主体，注重学生的学习过程和体验。随着新课改的实施，单元整体教学方法得到了广泛的应用。在小学数学教学中，如何在新课标的指导下进一步落实单元整体教学，使之能够真正发挥出其应有的作用，已经成为当前我国小学数学教师面临的一个重要课题。基于此，本文从单元整体教学和小学数学单元整体教学实施策略两个方面入手，就小学数学单元整体教学中存在的影响因素和阻碍进行了详细分析与阐述，以期能够对小学数学教师在单元整体教学实施策略方面提供一定参考。

关键词：新课标；小学数学；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.225

引言

小学数学课程教学中，单元整体教学模式的应用，能够让学生在单元学习过程中，建立整体的数学知识结构，以单元为单位，实现对知识内容的理解和掌握，提高学生的学习效率。同时，在单元整体教学模式应用过程中，教师要以学生为中心，重视对学生学习方式和思维能力的培养，让学生在自主探索、合作交流的过程中提升数学素养。在实际教学中，教师可以选择合适的教学方法，帮助学生建立完整的知识框架体系，使学生的数学思维能够得到发展。基于此，本文首先介绍了小学数学单元整体教学模式应用的意义和价值，然后对小学数学单元整体教学模式应用中存在的问题进行分析，最后提出了相关策略。

一、小学数学单元整体教学模式应用的意义和价值

在小学数学教学中，教师可以根据不同的数学知识内容，选择合适的教学方法，让学生建立完整的数学知识框架体系。同时，在小学数学单元整体教学模式应用过程中，教师要重视学生的主体地位，让学生能够在自主探索和合作交流的过程中学习数学知识，培养学生的思维能力。因此，小学数学教师在实际教学过程中要根据实际情况，选择合适的教学方法，引导学生在自主探索和合作交流的过程中掌握数学知识，提高学生的学习效率。同时，教师要注重对学生学习能力和思维能力的培养。只有在学习中注重培养学生的数学思维能力和学习能力，才能让学生在今后的学习和生活中更好地掌握和运用所学知识。

二、小学数学单元整体教学模式应用现状

（一）教学目标不明确

在单元整体教学的过程中，教师首先要确定自己单元教学的目标，而对于一个单元教学目标的制定，应具有层次性和层次性。教师可以根据自己单元教学内容的特点来制定不同层次的教学目标，这样不仅可以让学生

生更好地理解数学知识，还可以培养学生的数学思维能力。但是目前很多教师在制定教学目标时都没有将学生作为主体来看待，更没有针对不同层次的学生制定相应的教学目标，所以就造成了很多教师在课堂上只是机械地完成教学任务，没有将目标真正落到实处。

例如，在进行“平均数”这一项内容时，教师往往会要求学生通过掌握“平均数”的计算方法来完成这节课的学习任务。但是由于学生之间存在个体差异性，有的学生不能掌握正确的计算方法，而有的学生却能够正确地进行计算。于是在教学过程中，教师就会出现一种“一刀切”的现象。即所有的学生都要掌握正确的计算方法，而对于那些无法掌握正确计算方法的学生则直接告诉他们正确的方法。这样做不仅会使不同层次和不同水平的学生失去学习兴趣和热情，而且还会导致部分学生丧失自主学习能力。

（二）教学内容过于分散

在小学数学单元整体教学中，教师对单元整体教学的内容进行了重组和优化，将教材中分散的内容进行了整合，使之成为一个完整的单元。但是从目前来看，我国小学数学教师在教学过程中仍然存在着教学内容过于分散的问题。在单元整体教学模式中，教师对教材内容的整合和重组是其重要环节，而在这一过程中，部分教师并没有对教材内容进行深度分析和研究，只是简单地将教材内容进行了罗列和整合，这就导致了教师在对教材内容进行整合时存在着一定的盲目性和随意性。另外，教师没有对学生实际学习情况进行分析和研究，只是机械地将教材内容进行整合和重组，这就使得学生在学习过程中缺乏针对性和有效性。

（三）教学方法单一

在传统的小学数学教学中，教师往往会采用一种单一的教学方法进行教学，这种方法虽然可以在一定程度上提高课堂的效率，但是也存在一定的弊端。一方面，

这种单一的教学方法缺乏创新意识，教师只注重了知识本身的传授，而忽视了学生能力和素养的培养；另一方面，这种单一的教学方法不能适应新课改要求下学生多样化学习能力的培养。因此，在进行单元整体教学时，教师应该不断创新自己的教学方式与方法，将单一的教学方法转变为多种教学方法相结合的形式。例如在进行“圆”这一单元时，教师可以采用课件演示、动手操作等多种形式来向学生展现圆的知识内容，让学生在多样化的学习形式中去掌握圆的相关知识。

（四）教学评价不科学

在当前的小学数学教学过程中，很多教师的教学评价并不科学，具体表现为教师过于重视对学生知识与技能的评价，而忽略了对学生情感态度与价值观的评价。同时，部分教师对学生的学习情况和学习效果采取的评价方式过于单一，过于强调书面测试的作用，而忽视了对学生学习过程和态度的评价。这种过分重视书面测试的评价方式虽然可以在短时间内看到学生知识与技能上的进步，但是这种过于片面和单一的评价方式往往会导致教师在教学过程中无法真正了解学生对于知识与技能的掌握情况，难以根据学生真实情况进行调整和改进。

在单元整体教学方法下，教师应当注重对学生数学综合能力与素质发展情况进行全面了解与分析，并采取有针对性的评价方式来对学生进行科学、客观、公正的评价。教师应当充分了解当前我国小学数学单元整体教学存在的问题，并结合当前小学数学单元整体教学中存在的问题制定出相应解决策略。同时教师也应当积极转变自身的教学观念和教学方式，将自身角色定位为课堂教学活动的组织者和引导者，对课堂上出现的任何问题及时、有效地处理。只有这样才能够真正激发出学生对数学知识与技能学习的兴趣，才能真正实现小学数学单元整体教学目标。

（五）重理论轻实践

当前，我国的小学数学教学中，教师在组织单元整体教学时往往会过分重视理论知识的传授，而忽视了实践环节。这种重理论轻实践的做法，容易导致学生只知道理论知识，不知道如何运用所学的知识去解决问题。实际上，理论知识和实践技能是相互联系、密不可分的，理论知识能够为实践技能的提高提供必要的指导和支持，而实践技能也能够为理论知识的学习提供必要的检验和反馈。在实际教学过程中，教师往往将学生置于被动接受者的地位，缺乏相应的引导和启发，使学生失去了自我思考和探索的机会。因此，在进行单元整体教学时，教师应该充分利用单元整体教学所具有的开放性、自主性等特点，将学生置于学习活动中去，让学生在实践中体验、感悟、内化和运用知识。如在“平行四

边形面积计算”这一单元教学中，教师可以先向学生提出一些开放性问题：“如果我们把平行四边形改成长方形或正方形，它们的面积都是多少？”然后让学生通过小组合作探究问题并回答问题，最后让学生汇报自己在学习过程中遇到的问题和解决方法。

（六）师资力量薄弱

从目前的情况来看，小学数学教师的整体水平参差不齐，而且大多数教师的专业能力不强。由于缺乏相应的专业培训，所以他们对单元整体教学没有深入的了解，在进行单元整体教学时往往会出现许多问题。此外，由于教师们之间缺乏交流与合作，因此在进行单元整体教学时容易产生许多误解和矛盾，使他们的教学活动难以顺利开展。对此，相关部门应加大力度对小学数学教师进行专业培训和学习，通过多种途径提高教师们的专业素质。此外，相关部门还应建立健全相关制度和机制，鼓励教师们在教学过程中进行交流与合作。只有这样才能使单元整体教学真正得到落实。

三、小学数学单元整体教学模式应用建议

（一）巧设疑问，引导学生自主探索

在小学数学教学中，教师可以利用多种手段来激发学生的学习兴趣，促进学生主动参与到数学课堂教学中。例如，在教学“长和宽的比”这一单元内容时，教师可以借助多媒体技术，让学生通过观看视频短片，来了解“长和宽的比”的概念。在这个过程中，教师可以引导学生通过观察、思考、计算等方式，自主探索“长和宽的比”的概念。通过让学生自主探索长宽比的概念，能够让学生形成“长和宽的比”是“比较长和宽”的倍数这种思维认知。同时，在学生自主探索过程中，教师还可以结合多媒体技术，为学生展示有关长宽比的实际案例，让学生在案例学习中进一步掌握长宽比的概念。在这个过程中，教师还可以通过设置问题情境来引导学生自主探索。

（二）灵活运用“合作学习”，提升学生的综合能力

在小学数学单元整体教学模式应用中，教师要结合学生的实际学习情况，对学生进行分组，并根据学生的兴趣爱好和特长等，将他们划分为不同的学习小组。在小组内，教师可以采用分层教学方法，通过集体合作和个体学习相结合的方式，帮助学生更好地掌握数学知识。比如，在教学“行程问题”时，教师可以让学生进行分组，把每个小组的同学分为A、B两个小组。在这个过程中，教师要合理引导学生之间的交流与合作，让学生在相互学习中了解到彼此之间的不足之处。这样可以让学生都参与到教学中来，使他们在合作学习的过程中体会到学习乐趣，同时也能提高自己的综合能力。

（三）开发教学资源，优化单元教学结构

在单元整体教学中，教师要想实现对知识结构的构建，需要对教学资源进行开发，使其能够促进知识结构的完善。比如，在对“长方形和正方形面积计算”内容进行教学时，教师可以结合学生的认知规律，将相关知识内容进行整合和优化，根据学生的学习特点，设计合理的教学环节和教学目标。在课堂教学过程中，教师要引导学生对长方形和正方形的面积进行计算，让学生在学习过程中掌握长方形和正方形面积计算的方法。此外，教师还可以设计问题情境，通过对问题的引导，让学生自己发现问题、解决问题。在这种情境下，学生的学习积极性会被调动起来，促进学生对知识内容的理解和掌握。教师通过优化教学资源进行教学设计，能够有效提高教学质量。

（四）实施教学评价，促进学生有效学习

小学数学单元整体教学中，教师要重视对学生学习情况的评价，了解学生对知识内容的掌握程度，及时发现学生存在的问题，以便教师进行及时的教学调整。同时，在评价时要做到全面、客观和公正，不仅要注重对学生数学知识掌握情况的评价，还要注重对学生数学学习态度和方法等方面的评价。此外，在单元整体教学中，教师要重视对学生学习习惯和学习态度的评价。通过对学生学习习惯和学习态度的评价，可以了解学生在平时的学习中是否存在不良习惯，及时发现并改正学生存在的问题。

（五）注重单元教学整合，发挥整体教学优势

小学数学教师在进行单元教学整合时，要注意结合学生的实际情况，合理设计教学内容。教师可以根据学生的数学基础和知识储备情况，将单元教学内容进行整合，使学生的数学学习更加有针对性，提升教学效率。例如，在《圆的周长》一课教学中，教师可以将学生之前学习过的长方体、正方体等其他几何形状的知识内容进行整合，让学生在掌握长方体、正方体等基本几何图形的基础上，对其周长进行学习和掌握。然后利用教材中的练习题，引导学生运用已有的几何知识解决相关问题。教师通过教学内容的整合和调整，提高了学生对数学知识内容的理解和掌握程度。

（六）利用丰富的教学手段提升学生学习兴趣

在小学数学单元整体教学模式应用过程中，教师要利用丰富的教学手段，提升学生学习兴趣。例如，在小学数学“圆锥的体积”教学中，教师可以利用多媒体技术，将抽象的圆和圆柱进行图像化处理，让学生在学习过程中更加直观地了解圆和圆柱的形状和体积。同时，教师还可以利用多媒体技术将教材中的立体图形进行动画处理，让学生更加直观地了解立体图形的体积计算方

法。同时，在小学数学单元整体教学模式应用过程中，教师可以利用多媒体技术将教材中的例题、练习题进行动画处理，让学生在学习过程中更加形象地理解教材内容。

（七）注重培养学生的数学核心素养

在小学数学课程教学中，教师要重视培养学生的数学核心素养，促进学生数学知识的掌握和运用。教师在教学过程中，要注重培养学生的数学思想，通过对相关问题进行分析，使学生形成良好的思维方式，提高学生的数学思维能力。同时，教师还要重视对学生数学知识结构和能力的培养，引导学生在解决问题过程中运用所学知识解决问题，提高学生的数学核心素养。例如在进行“三角形”单元教学时，教师可以引导学生了解三角形的基本特征，在此基础上通过探究学习活动，使学生掌握三角形三条边之间的关系，掌握三角形面积计算方法。另外，教师还可以引导学生通过实际生活中的例子对三角形面积计算方法进行理解。例如在教学“鸡兔同笼”这一内容时，教师可以引导学生认识到“鸡兔同笼”中鸡兔数量不同时要用不同的方法来计算。教师可以让学生进行小组讨论和合作探究学习活动，通过这种方式来培养学生解决问题能力和合作能力，使学生在实践探究中提升数学核心素养。

结语

单元整体教学模式是一种以单元为基本单位的教学模式，主要是把一组具有内在联系的知识点，按照一定的教学策略和评价体系，组织成一个有机的整体，然后用一系列问题引导学生对学习内容进行探究。在新课改理念下，小学数学课程标准强调以学生为主体，以活动为载体，将数学知识、能力、情感、价值观进行整合，通过构建数学知识网络和实践活动促进学生学习方式的转变。这就要求我们在小学数学课堂教学中要加强对单元教学的整体把握，努力构建单元整体教学模式，使学生在整体把握教材内容的基础上形成清晰的知识网络图，提高学生学习效率。

参考文献

- [1] 陈安会. 新课标下小学数学有效教学模式初探[J]. 魅力中国, 2010: 26-27.
- [2] 郭丽霞. 新课程标准下小学数学课堂教学模式的有效构建[J]. 新课程研究(下旬刊), 2012
- [3] 李柳明. 新课改下: 小学数学“单元教学”整体设计策略[J]. 读与写, 2022: 3(122-124).
- [4] 袁亚敏. 基于单元整体模式下的小学数学结构化教学[J]. 数学大世界(中旬), 2021: 2.
- [5] 吴夏云. 新课标下小学数学教学的有效性[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018