

# 滋润心灵 促进成长——走进小学语文阅读天地

曹离梦

九江市浔阳区湖滨小学

**摘要：**阅读是小学语文教学中的重要组成部分，小学语文教师为提高学生的语文阅读学习水平，需要在教育发展新阶段将“浸润心灵，促进成长”作为主要教学目标，通过不断拓展教学新路径，给予学生充足的阅读学习条件，以便于让学生在后续阅读学习中，活学活用，提升语文综合水平。本篇文章主要针对如何激发学生阅读兴趣和如何掌握正确的阅读教学方法作为探究方向，助推语文阅读教学朝着新课标方向改进，为大部分小学生健康成长助力。

**关键词：**滋润心灵；促进成长；小学语文；阅读天地

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.053

## 引言

小学生若具备较强的阅读水平，那么便可以感受阅读学习的魅力，进而提高对语文学习的积极性，促使小学校园构建高效的教学课堂。小学语文教师通过巧妙引导学生参与个性化阅读学习活动，帮助学生建立良好的阅读氛围，可以在滋润学生心灵以及促进学生成长的基础上，让学生将积累的知识学以致用，进而在教育发展新阶段达成增强学生阅读学习水平的目标，并让学生在阅读学习中感受无限的乐趣。

## 一、小学语文阅读教学现状

在现阶段小学语文阅读教学中，虽然许多教育工作者转变新教学思想优化教学工作，但是依然存在许多问题，如家长对学生的期望值过高，或者学生在阅读学习过程中选择面过窄，以及学生参与的读书氛围并不友好等等，导致学生学习积极性不高，难以有效的提高阅读学习水平，其中，以学生家长期望值过高为例，部分学生家长在教育发展新时期，观念比较落后，比较注重学生所阅读的课本是否存在教育功能，想要利用阅读课本的教育功能，改变学生的一生。所以，会在督促学生参与阅读活动的过程中，选择一些理论性较强的书籍，并让学生对其进行长时间的学习，消磨掉学生参与今后阅读活动的积极性，导致学生阅读水平越来越低。另外，以教师选择的阅读面过窄为例，部分语文教师在开展阅读教学的过程中，只会将教学素材局限于课本上的知识，或者向学生推荐一些典型书籍，如《安徒生童话》或者《格林童话》等，导致语文阅读教学中针对学生推荐的阅读视野过于狭窄。当然，以学生所处的阅读学习氛围不友好为例，受部分教育工作者和家长传统教学观念的影响，其在指导学生完成阅读学习的过程中，并没有注重学生学习的互动性给学生带来了那些积极影响，老师认为学生在过于安静的学习氛围中学习，可以提高

学习成绩，而实际情况是学生在枯燥的学习氛围内进行机械式的阅读学习，使得学生并不能感受到阅读的魅力。<sup>[1]</sup>

## 二、小学语文阅读教学的正确引导措施

小学语文教师为了能够使阅读教学浸润学生的心灵，强化学生阅读能力，可以在现阶段优化教学举措的过程中，通过采用多元化的阅读材料或者为学生建立良好的阅读氛围，以及多与学生家长深入沟通交流等，完成教育发展新背景下的语文阅读教学探究，通过提高语文阅读教学的可行性，小学生可以从不同角度领略阅读的魅力，进而逐步提高阅读能力。以下列举的几点便是对小学语文阅读教学的正确引导措施的论述，以供参考。

### （一）拓宽学生阅读的面

学生参与阅读学习活动时，阅读的面过于狭窄，会使学生阅读学习存在较大的局限性。小学语文教师为了提高学生的阅读水平，可以根据大部分学生的学习能力，不断向学生提供丰富的阅读素材，让学生在多样的阅读素材中，练习阅读分析和内容概括，也可以让学生在多样的阅读素材中选择自己感兴趣的阅读内容，开展深层次的探究，进入丰富阅读教学素材多元化的特点，在根据学生兴趣和能力以及认知水平进行挑选和搭配的基础上，构建高效率小学语文阅读教学课堂。例如，小学语文教师若想在阅读教学中深化学生情感表达和思想，可以在探究如何拓宽学生阅读面的过程中，将可用性较强的《三字经》或者《百家姓》，以及唐诗宋词包含的丰富内容，作为重点利用的拓展教学素材，通过讲解其中的文化内涵和角色塑造以及多类型的人物形象和情感表达方法，让学生在开放性较强的阅读学习空间内形成感性认识和较强的审美能力，更好的打开学生的心灵，促使学生陶冶情操。另外，教师也可以在采用多元

化阅读材料的过程中，将不同文本中体现亲情和友情以及奋斗和挫折的教学内容作为引用例子，利用贴近小学生的生活和情感体验的文学内容，让学生对阅读中体现的内涵慢慢领悟。如教师可以在学生阅读《三字经》时，列举其中的“父子恩，夫妇顺，兄则友，弟则恭，长幼序，友与朋……”内容，并与学生共同分析，让学生理解其中包含的恩指恩爱，父慈子孝；从指顺从，夫唱妇随；友指友爱；恭指恭敬；序指秩序、次序等。句子的主要含义概括为父亲与儿子间彼此要注重慈爱与孝顺的恩情，而夫妻之间，必须和睦相处，夫唱妇随，兄姊要友爱弟妹，弟妹要恭敬兄姊，让小学生可以从中做出深层次的学习探究，体会亲情。教师也可以在学生阅读唐诗宋词的内容时，列举一些典型诗句，如高适《塞下曲》“万里不惜死，一朝得成功。”或者杜甫《柏学士茅屋》“富贵必从勤苦得，男儿须读五车书。”以及，杜甫的《奉赠韦左丞丈二十二韵》“读书破万卷，下笔如有神。”等等。让其结合语文教材中体现的有关成功类的诗词相呼应，依照教学主题，利用丰富的阅读材料，托管学生汲取和掌握知识的面，你可以加深学生对课本中教材知识的理解深度，还可以借助科学合理的阅读讲解方式，切实的促使学生陶冶情操，增强阅读爱好。当然，我就语文教师也可以在拓宽阅读面的过程中，将阅读教学涵盖一些科普读物，或者涵盖漫画及图画书等，不仅要确保阅读教学主题中涵盖的内容更为丰富，也需要确保阅读的类型更为丰富，有利于在强化阅读教学效果的过程中不断增强小学生的社会意识，并提高学生头脑开放度，从整体上提高学生的社会责任感和文化素养，借助优化后的有效小学语文阅读教学举措，让学生具备良好的综合素养，获得前行的动力供给。<sup>[2]</sup>

### （二）创建良好的阅读氛围

在教育发展新时期，许多教育工作者都会清晰明确，良好的学习氛围不仅可以优化固有的课堂教学形式，还可以让学生在在学习过程中具有真切的学习体验，进而提高学生的学习能力。小学语文教师也可以在开展阅读教学的过程中，落实更新的教学观念和有效的方法，为学生建立比较活跃的阅读学习氛围，让学生在良好的阅读氛围内汲取和掌握丰富多彩的资源，强化整体学习认知。例如，教师在建立良好阅读氛围的过程中，可以为学生设置每周一次的自由阅读时间，通过引领学生将自己喜欢的书籍在特有的自由阅读时间内，阅读和共享，完成知识的传递和汲取，提高阅读体验，确保学生在教师创设的可行性较强的阅读氛围中激发阅读兴

趣和提高阅读能力。另外，教师也可以在阅读教学中组织学生参与实践性较强的阅读学习活动，如果依据课本上的阅读素材进行角色扮演。其中，以《我的伯父鲁迅先生》为例，教师可以通过指导学生演绎故事情节，让学生通过感性的方式更为深层次的和精准的理解和领悟阅读内容，在此基础之上增强学生阅读情感体验的深度和广度。教师可以让学生在阅读中对文章细节处理加强探索，如“失声痛哭”是真情的流露，写出了人们的悲伤程度之深。从“数不清”“挂满”“大大小小”“堆满”可以看出挽联和花圈的数量多，间接表明人多。

“各色各样”说明送挽联和花圈的人遍布各行各业。这些词语表明鲁迅深受广大人民群众的爱戴。此外，文中还有丰富的动作描写和语言描写，如伯父摸着胡子，笑了笑，说：“哈哈！还是我的记性好。”动作描写体现于“摸、笑”，语言描写体检与文中所述的各种人工表述的语句，能呈现出鲁迅先生（伯父）慈爱宽厚的形象，并在幽默的语言叙述中体现出鲁迅先生风趣和含蓄的性格特点。当然，《我的伯父鲁迅先生》中，还包含许多具有深层次意义的词组，如“碰了几次壁”、“几次”、“把鼻子碰扁了”等，表示伯父在遭受多次反对势力的迫害后，依然具备顽强的抗争精神，同样，也可以借助多样的语言让读者感受鲁迅先生良好的品质，和正确的发展观念。学生在良好的阅读氛围中细致分析，确保学生可以真实的感受到《我的伯父鲁迅先生》通过回忆，记叙了伯父鲁迅先生给“我”留下深刻印象的四件事，分别为：伯父借谈《水浒传》启发教育“我”认真读书，笑谈碰壁，救助车夫，关心女佣四件事，表现了鲁迅先生对待学习的认真态度以及在整体上的痛恨旧社会，与阿三故事所产生的热爱劳动人民的思想情感。教师让学生以角色扮演的方式学习文本，可以激发学生阅读的兴趣，同样，可以利用育人资源创造出多元化和互动性较强的读书氛围，让小学语文阅读教学工作开展的更有意义。<sup>[3]</sup>

### （三）纠正家长错误的阅读引导思想

部分学生家长在指导学生阅读学习的过程中，教学思想与现阶段新课改教学标准存在一定的偏差，不仅无法提高学生阅读学习的积极性，甚至还会长时间限制学生提高阅读水平。小学语文教师可以依据家长在日常生活中对学生阅读的指导的作用，采用有效的方法纠正家长错误的阅读引导思想，与学生家长共同落实有效的阅读教学方法，帮助小学生滋润心灵，健康成长。例如，小学教师可以通过定期开展家长交流会，利用全新

的教学思想引导家长，让家长针对学生的个体差异，开展有针对性的运动活动，这样既可以提高阅读教学的可行性，还可以以学生为本，激发学生阅读兴趣，促进学生的人格成长。另外，小学语文教师也可以在优化阅读教学形式的过程中，组织学生家长与学生在课堂上共同展开亲子阅读活动，创设个性化的阅读教学形式，这样不仅可以让家长在参与学生阅读学习活动的过程中，受教师正确的指导和自身教学观念的转变，与学生共同进步，还可以通过增进家长与学生之间的互动性，增进亲子关系，让学生和家长在阅读活动中领悟阅读素材体现的丰富情感，以便于丰富家长针对学生展开阅读教学的经验，并培养学生阅读能力和语言表达能力。以阅读教学内容《董存瑞舍身炸碉堡》为例，教师首先可以让学生和家长展开自主性的文本阅读，然后，例如课堂上的媒体设备将有关董存瑞舍身炸碉堡的视频教学素材或者图片教学素材充分呈现，引导学生和家长在互动性较强的环境中讨论“文章可以怎样简要概括？或者董存瑞舍身炸碉堡的过程应怎样清晰组构？亦或者，董存瑞有哪些值得学生去学习的精神？”等，让学生在互动性较强的教学课堂中畅所欲言，让家长适当提出个人的想法和纠正意见，让教师可以对家长和学生做出双重的学习指导，最终确保大家可以在有效的阅读教学中领悟如今岁月安好，国泰民安，殊不知，正是因为有了像董存瑞那样不怕牺牲的革命前辈，才换来如今群众健康幸福的生活。确保学生和家长以及教师在细致分析阅读内容的过程中，感受到董存瑞英雄用手撑起炸药包的同时，撑起的也是对胜利的渴望，撑起的是我军必胜的信念。从内心中认可英雄的形象，提高学习和弘扬精神的意识，让董存瑞英雄拥有顽强和视死如归的英雄形象，如灯塔一般激励着一代又一代人奋勇前行，将其精神看作开拓学生未来广阔道路的垫脚石，助力学生持续前进！既可以促使小学生在语文阅读学习课堂中深度体验阅读文本，进而提高个人的阅读水平和阅读理解能力，还可以让学生家长在该过程中不以注重阅读教学的功能性为要点，而是注重阅读教学的多样性以及能够带给学生的多样启发，进而丰富阅读指导经验，了解学生的阅读学习实际状况，在日常生活中引领学生阅读学习时为学生提供针对性较强的阅读文本，引领学生参与多样的阅读学习活动，促进学生的人格成长和发展。<sup>[4]</sup>

#### （四）组织学生参与课外实践阅读学习活动

学生长时间局限于课堂学习环境，并不能提高学习效果。小学语文教师在探究走进小学语文阅读天地的道

路时，可以依据时代背景和教学工作开展的具体要求，组织学生参与课外时间阅读学习活动，让学生脱离教学课堂，在阅读学习中获得多角度和多方位的心灵滋润和成长促进，相比在固化的教学课堂中学习阅读知识，更为有效。以小学阅读教学《小虾》为例，教师为了加深学生对阅读学习的理解，可以带领学生走出课堂，让学生在实践学习活动中，了解真正的小虾，更为直观的明确小虾的特点，用创新的阅读学习形式，更能提高阅读教学的自由度，并让学生发挥自己的主观能动性，提高阅读学习水平和创新学习能力。另外，教师也可以以小学阅读教学《蜜蜂》为例，通过带领学生走出课堂，观察现实生活中的蜜蜂，激发学生阅读学习的兴趣，除了可以让学生更深层次的理解阅读文章所体现的内涵和意义，还可以在此基础上，帮助学生积累掌握的语文素材，进而强化多项学习能力，让课外实践教学方法对小学语文阅读等各项工作地开展提供形式上的支撑。<sup>[5]</sup>

#### 结语

正是因为阅读是人类认知发展的重要途径，而小学语文阅读教学是学生起步学习的重要组成部分，所以，小学语文教师可以通过在教育发展新阶段积极转变固有的教学形式，开拓多样的阅读教学方法，升级阅读教学工作。这样既可以激发学生阅读的积极性，还可以促使学生在各个时期的文学或者多样的阅读学习素材中寻找真理，让学生在领悟平凡生活中的美妙的过程中，滋润心灵，促进成长。另外，语文教师为提高教学力度，也可以通过指导学生家长采用正确的阅读引导方法，帮助学生从学习和生活的各方面，加强阅读学习效果。

#### 参考文献

- [1] 李金斗. 小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(7): 001-001.
- [2] 赵伟. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(10): 0135-0135.
- [3] 李熠. 小学语文阅读教学文本细读的策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(9): 162-163.
- [4] 张欣. 小学语文阅读教育方法研究——评《开启阅读之门：小学整本书阅读实践》[J]. 语文建设, 2022(20): 001-001.
- [5] 金震. 强化小学语文阅读，提升小学生语文阅读能力[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(08): 69.