

小学语文思辨性阅读的教学策略探究

邱春燕

江西省宜春市崇文小学

摘要：本文探讨了小学语文思辨性阅读的教学策略，以培养学生的思辨能力和批判性思维。教师可以通过合理设置问题、搭建思维支架、进行师生对话等方式，帮助学生更深入地理解文本，提高他们的分析和判断能力。此外，本文还介绍了多元质疑、逆向思考等策略，以拓展学生的思维广度和深度。通过这些策略的运用，小学语文教育可以更好地培养学生的思辨能力，为他们的综合素质发展打下坚实的基础。

关键词：小学语文；思辨性阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.228

引言

小学语文教育是学生语言能力和思维能力培养的关键阶段，而思辨性阅读作为其中的一个重要环节，旨在培养学生的批判性思维和深刻理解能力。教师在教学中的角色至关重要，他们需要精心设计问题、搭建思维支架，引导学生进行师生对话，以激发学生的思辨潜能。同时，多元质疑、逆向思考等策略也是培养学生批判性思维的有效手段，本文将深入探讨这些策略的应用。

一、思辨性阅读概念

思辨性阅读，作为阅读教育的一个重要分支，不仅仅是简单的文字理解和传递信息的过程，更是对文字内涵的深入挖掘、推理和判断的过程。它注重学生积极主动的思考和参与，不仅要求学生了解文字表面意思，更强调对文字背后的思想、观点、逻辑关系和文化内涵的理解和分析。这种阅读方式不仅能够提高学生的语文素养，更能培养学生独立思考、批判性思维和创新能力。思辨性阅读不同于表面性阅读，它注重读者通过深入分析、探讨和比较，理解作者的观点、意图，进而形成自己独立、深刻的理解。这种阅读方式促使学生主动思考，积极质疑，而非简单地接受。通过思辨性阅读，学生能够拓展认知的领域，提高自己对事物、现象、人性等多方面的理解。比如，在阅读一篇社会议题的文章时，学生可以通过思辨性阅读，了解到不同人群对同一社会现象的不同看法，拓展了自己的认知范围，增强了社会意识。

思辨性阅读的目的不仅仅是理解文字，更是通过文字引发的思考和联想，培养学生创造性思维。在进行思辨性阅读时，学生要积极思考作者为什么这样写，采取何种观点，这种观点背后的逻辑是什么。这种探究过程，激发了学生的创新思维，使其在理解文字的基础

上，形成自己独特的见解。这种创新思维不仅在语文学科中发挥作用，在学生日常生活中也能够解决问题、创新思路，具有非常重要的实践意义。思辨性阅读强调理解和评价文章，这就要求学生具备一定的批判性思维和逻辑推理能力。在阅读文章时，学生需要审视作者的观点，分析其论据的合理性，判断其论证的逻辑是否严密。这种思维过程不仅让学生理解到一个观点的多面性，还能提高他们的逻辑推理能力，培养他们客观分析问题、判断问题的能力，使其具备更好的思考和判断能力。思辨性阅读强调学生的主体地位，要求学生在阅读中形成自己独特的思考和理解。这种个性化的阅读体验不仅满足了学生的阅读需求，更增强了他们的阅读兴趣。在这个过程中，学生不再是简单地接受作者观点，而是能够发表自己独特的看法，形成自己的思考模式。这种自由、个性化的阅读体验能够激发学生对阅读的热爱，使其成为持久、深刻的习惯。

二、小学语文思辨性阅读的现实意义

小学阶段是学生发展阅读兴趣和习惯的关键时期。通过设计富有思辨性的阅读材料，可以吸引学生的兴趣，让他们愿意主动参与阅读。丰富多样的思辨性阅读材料能够刺激学生的好奇心和求知欲，使他们在阅读过程中获得快乐，逐步形成持久的阅读兴趣。在进行思辨性阅读时，学生需要理解和分析文章的内容，然后表达自己的理解和看法。这种表达不仅需要学生有一定的词汇积累，还需要具备清晰、准确、连贯的表达能力。通过思辨性阅读，学生可以锻炼自己的语言表达能力，提高自己的语言水平，使其在表达思想、交流观点时更具自信和能力。思辨性阅读要求学生对阅读材料进行深入思考、分析和判断。学生需要理解文章的主旨、作者的观点、论证思路以及论据的支撑等。在这个过程中，学

生需要自主探究、分析归纳、思考判断，从而培养出独立思考和自主思辨的能力。这种能力不仅在学术上有益，也在生活中具有积极的影响，使学生具备判断问题、分析事物、解决困难的能力。思辨性阅读要求学生不仅理解文章，还要对文章进行评价、评论，甚至提出自己的见解和看法。通过思辨性阅读，学生可以在理解文章的基础上，进行自主思考，提出新的观点和见解，培养创新思维和独立思考的能力。这种能力是未来社会和职场所需要的，有利于学生的终身学习和自我发展。在小学语文教学中，充分重视小学语文思辨性阅读的现实意义，不仅可以激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力，而且可以培养学生独立思考、创新思维和批判性思维，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

三、小学语文思辨性阅读的实践途径

（一）问题驱动，培养思维的创新性

在小学语文思辨性阅读过程中，问题的设计应以开放性问题为主，这样能够激发学生的独立思考和创新能力。开放性问题往往没有唯一答案，需要学生自己进行深度思考，因此能够引导学生思考问题的多面性，从而激发出不同的见解和创新的思路。例如，可以设计这样一个问题：“你对文章中的观点持何种态度，为什么？”这样的问题能够引导学生深入思考，不仅了解作者的观点，更能够形成自己的看法，并通过合理论述进行表达。质疑性问题能够激发学生的质疑意识，培养学生批判性思维。在小学语文思辨性阅读中，设计质疑性问题能够促使学生对所阅读的内容进行深入思考和评价。这种问题能够让学生不仅仅是接受所读文章，而是学会怀疑和评判，增强了学生对文字的理解和分析能力。例如，可以设计这样一个问题：“你认为文章中的论据是否充分，为什么？”通过这样的问题，学生需要分析文章中的论据是否具有说服力，这种分析能力将为学生未来的判断力奠定基础。对比分析问题能够引导学生将所读内容与其他相关内容进行比较，从而拓展学生的思维视野。这种问题设计可以让学生站在多个角度进行思考，分析不同事物的异同之处，形成对事物更全面深刻的理解。例如，可以设计这样一个问题：“与你以前阅读过的类似文章相比，你觉得本文有何特点？”通过对比分析，学生能够形成自己的观点，并在分析的过程中得到启示，培养学生的比较和综合分析能力。

以小学语文《狼牙山五壮士》为例，设计思辨问题启发学生的思维：

1. 情景设想启发问题：

设想你是故事中的五壮士之一，面对敌人的严刑峻法，你会怎样保守国家机密，保护同伴？请描述你的应对方法及理由。

2. 人物角度启发问题：

选择故事中的一个角色，比如五壮士中的某位，你认为他面对困境时最大的优点是什么？为什么？

3. 道德选择启发问题：

五壮士为了国家和人民舍生忘死，你觉得他们的选择正确吗？如果你身处同样境遇，你是否愿意做出同样的牺牲？为什么？

4. 历史背景启发问题：

请描述当时日本侵略者的残暴行径，以及这种行径对五壮士及他们家人的影响。你认为这种行径是对人性的严重侵犯吗？

5. 情感态度启发问题：

在故事中，五壮士表现出强烈的爱国情感和责任心。你认为这种情感和态度是如何培养和形成的？你能从自己的生活中找到类似的情感体验吗？

通过这些启发性问题，学生可以思考角色扮演、价值观、道德选择、历史背景和情感态度等多个方面，从而加深对故事的理解，激发自主思考和独立见解。同时，这也能帮助学生将抽象的历史、社会、道德概念转化为具体的行为和思考方式。

（二）搭建支架，加强思维的层次性

在小学语文思辨性阅读的开始阶段，教师可以通过启动学生的背景知识来搭建阅读的基础。背景知识是学生对所阅读主题或内容的预备知识，通过将 these 知识与阅读内容相联系，能够帮助学生更好地理解文章，进而进行更深入的思考。例如，在阅读一篇描写自然景色的文章时，可以先启动学生对自然景色的已有知识，让他们建立起对文章主题的初步了解，为后续思辨打下基础。提出合适的问题是搭建思维支架的重要手段，这些问题应当引导学生分层地思考文章，帮助学生逐步深入阅读内容，形成层层递进的思维。问题可以设计成多层次、多方向的，引导学生从不同的角度去思考文章，从而促使学生思维更加丰富多元。例如，可以问：“文

章中描述的人物有哪些特点？这些特点对于整个故事情节有何影响？”这样的问题可以引导学生思考人物特点与故事情节之间的关系，加深对文章的理解。学生在思辨性阅读时，需要理解不仅仅是内容本身，还要深入分析作者的意图和用词选择。搭建思维支架的关键之一就是引导学生探究作者的意图。通过分析作者为什么采用这样的叙述方式、选择这样的词语，学生可以更好地理解文章，提升思考深度。例如，可以问：“为什么作者选择用这种描写手法表达情感？有什么效果？”通过这样的问题，学生可以分析作者的创作意图，理解文章更深层的含义。对比分析是搭建思维支架的有效方式之一，能够帮助学生拓展思维广度。教师可以引导学生将所读文章与其他相关内容进行对比分析，从而加深对文章的理解，使思考更加全面多元。例如，可以问：“这篇文章中的人物形象与你以前阅读过的故事中的人物有什么相似之处或不同之处？”这样的问题可以引导学生将文章中的人物与其他故事中的人物进行比较，拓展思维广度，形成更丰富的思考。通过分析文章中事物的发展脉络，学生可以理清思路，深入剖析文章内容，形成逻辑严密的思考。例如，可以问：“文章中的问题是如何逐步发展和解决的？作者是如何安排情节的？”这样的问题可以引导学生分析事物发展的过程，推动思维深入，形成更深刻的认识。

（三）师生对话，提高思维的深刻性

在小学语文思辨性阅读过程中，老师可以通过问题引导式对话，激发学生的主动思考。老师可以针对阅读材料的重要点、难点设计相关问题，引导学生进行回答和讨论。这样的对话方式能够激发学生自觉思考，提高其对文本的深入理解。例如，可以问：“你觉得作者在这段文字中想要表达什么信息？为什么这个信息很重要？”这样的问题可以引导学生深入分析文本，逐步拓展其思考深度。角色扮演式对话是一个生动有趣的教学方式，可以加深学生对文章中人物心理的理解。老师可以将课文中的人物特点、情感进行分析，并让学生扮演特定角色，进行对话。通过这样的对话方式，学生能更好地理解人物的内心世界，加深对文本的理解。可以让学生扮演课文中的主人公，讨论他的感受、困惑和决定，使学生更加贴近文本人物，进行深入探讨。对照式对话是师生对话的一种有效形式，可以引导学生对比分

析，加深对文本的理解。老师可以引导学生对文章中的不同情节、观点、人物等进行对比，引发深刻思考。

（四）多元质疑，深化思维的批判性

提出多元化的质疑，激发学生的探究欲望，促使其主动思考。这种质疑可以涵盖多个方面，包括但不限于文本的主题、作者意图、论证方式、角色性格等，以拓展学生的思维广度。例如，可以问：“这段文字中的角色是否真实？为什么？”这样的问题引导学生思考文本中角色的真实性，促使其深入探究，展开更多的思考和讨论。鼓励学生相互质疑可以拓展讨论空间，促使思考更加深入。通过学生之间的质疑和讨论，可以产生不同的观点和解释，激发学生思维的多样性和创造性。例如，可以组织小组讨论，让学生在小组内相互质疑对方的理解，进而展开深入探讨，促进共同学习和成长。

结语

小学语文思辨性阅读的教学策略对学生的思维能力培养至关重要。通过本文讨论的一系列策略，教师可以引导学生更深入地理解文本，提高其思考和分析能力，培养批判性思维。多元质疑、逆向思考等策略的应用能够拓展学生的思维广度和深度，使他们具备更好的综合素质。在小学语文教育中，应该重视思辨性阅读的教学，为学生的未来学习和生活打下坚实的基础。希望本文的讨论能为教师提供有益的教学启示，促进小学语文思辨性阅读的不断改进和提高。

参考文献

- [1] 陈玉梅. 聚焦思辨 点亮课堂——小学语文思辨性阅读教学有效性研究[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 11, 13.
- [2] 廖慧萍. 树立思辨意识 追求智慧课堂——小学语文思辨性阅读教学实施策略初探[J]. 考试周刊, 2020(73): 35-36.
- [3] 陈清萍. 借思辨之石, 攻思维之玉——思辨性阅读在小学语文教学中的实践与运用[J]. 新教师, 2020(3): 35-36.
- [4] 田生俭. 统编语境下小学语文全阅读课程中思辨性阅读策略探析[J]. 读与写: 下旬, 2022(6): 150-152.
- [5] 黄剑. 思辨能力: 思辨性阅读与表达任务群设计的出发点与旨归 [J]. 中小学教材教学, 2020(3): 53-55.