

落实“五项管理”家校共育共赢

魏颖

甘肃省嘉峪关市和诚路小学

摘要：对于小学阶段的学生来说，家庭和学校是其获得成长与进步最重要的两个环境。家庭提供了温暖与爱，学校则为孩子提供了知识与教育。为了实现家庭和学校的良好互动，促进孩子全面发展，落实“五项管理”成了至关重要的一环。家校共育共赢是一种理念和策略，旨在建立紧密的家校合作关系，共同关注孩子的成长与发展。本文将探讨小学学校方面落实“五项管理”家校共育共赢的有效策略，以期为孩子的全面发展提供更好的支持和指导。

关键词：“五项管理”；家校共育共赢；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.159

教育部发布《关于加强中小学生“五项管理”的通知》，要求切实做好中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理工作，引起了社会各界的广泛关注和高度重视。为贯彻落实这一通知，促进学生身心健康成长，学校应该努力落实“五项管理”，帮助学生更好地学习、成长。“五项管理”是一项系统的工程，是一项长期而艰巨的任务，需要家庭与学校的密切配合，共同抓好落实。

一、“五项管理”概述

“五项管理”是指时间管理、学习管理、行为管理、情绪管理和自我管理这五个方面的管理技能。这些管理技能旨在帮助个人有效地组织和管理自己的时间、学习、行为、情绪和自我发展，以提高个人的综合素质和成就，具体来说包括：

（一）强化作业教育，减轻学生课业负担

就当前小学生的实际作业任务布置情况来看，普遍存在着习题堆积的问题，有的学生甚至会熬夜来完成作业。这是因为学校里各个科目的教师都要布置一些作业，虽然每个科目只占一小部分，但功课的总量是不小的。并且孩子周末和寒暑假都要参加各种补习班，所以课业压力很重。作为课堂教学的一种重要辅助手段，教师在设计、布置作业的过程中，要避免简单的机械的“题海”战术，不能以量为主，而是要注重作业的育人功能。学校应使教师了解作业管理设计的真正意义所在，注意总体、全面的设计，坚持以《课程标准》《教学大纲》为指导，提高课堂教学质量、提高效率，做到“少而精”，并在寒暑假期间，优化、简化书面作业，并辅助以多样化的实践活动，进一步强化学生的实践能力与适应社会交往活动的能力^[1]。

（二）保证充足睡眠，养成良好生活习惯

家庭作业的数量越少，学生的睡眠时间才越充足。因此，教师应该在班会上以及日常的学校生活中让学生们了解、明确充足睡眠对个人学习、生活的重要性，进而使学生自主养成良好的生活作息习惯。在此基础上，教师也要采取不同办法，让学生家长们了解相关知识，使家长能够帮助学生养成良好作息习惯，从而更好地进行生活与学习活动。此外，教师还应该提醒学生家长，一味地给孩子报名各种兴趣班是错误的，这样不仅不能给学校负担减轻，也会使得家庭负担加重。睡眠管理不仅仅是对学生的睡眠时间进行管理，也不是把学校的起床时间往后推，而是要让学校、教师、父母都对学生的睡眠问题给予足够的关注，对学生的作息时间安排，促进学生按时就寝，从而加强学生的自我管理能力，并把它当作一项重要的监测指标，对睡眠时长、质量对学生具体成长与学习活动的影响进行有效的评价。

（三）科学管理手机，促进健康发展

就具体的学校的管理工作来说，学生偷偷把手机带到校园里来的问题常有发生，因此，教师和家长应该在手机的管理问题上多加交流，从而形成家庭和学校共同教育的合力。父母要做好第一道防线，对未使用的手机进行及时、恰当的处置，不要给子女留下任何机会；学校要强化日常管理，要及时发现私自将手机带进校园的学生，只有落实家校合作，才能切实保障学生的视力，使学生能够在校园内专心读书，避免沉迷于网络游戏，促进学生身心健康的发展。

（四）落实阅读管理，放权家长与学校

对于阅读材料的管理，应以“读好书，好读书”为原则。在校园内，通过教师推荐和学生自主的书籍选择方式，组织教师和学生的共同阅读；在校外，可以以家

庭为单位，组织相应的亲子阅读活动，最好能够每天在“朋友圈”进行打卡，进而使学生养成的阅读习惯。阅读管理不仅仅是“能否阅读”，更重要的是“如何阅读”。要强化推荐主体的责任性，降低各级管理部门的干预选择权，使家长和学校能够在实际情况下，按照自己的意愿进行自主选择。

（五）加强身体素质教育，真正做到“以体育人”

对于身体素质教育，在体育课、阳光大课间和社团活动的基础上，还要鼓励学生在家中锻炼，并根据每个人的情况，给每个人制定一个适合的运动计划。家长和学校要共同督促儿童进行体育锻炼，进而使学生产生终身锻炼的意识。体质管理并不是简单的增加体育课，而是要确保学生每天有至少1个小时的体育活动，它还需要贯彻“双减”政策、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等中央文件的精神，在“双减”政策的指导下，从多个角度，全方位地把学校的体育教学融入“以体育人”的教育活动中^[2]。

“五项管理”是一种综合性的管理能力，涵盖了时间、学习、行为、情绪和自我等多个方面。通过培养和应用这些管理技能，个人可以更好地组织和管理自己的生活和学习，提高个人的综合素质和成功的可能性。在家庭和学校共育中，重视和落实“五项管理”的概念，将有助于培养孩子们全面发展和成长所需的重要能力。

二、家校合作在小学教育中的重要性

家校共育是指家庭和学校之间的紧密合作与互动，共同育人的教育理念和实践。在小学阶段，落实家校共育具有重要的意义。作为学生成长、发展过程中最重要的两个社会环境，通过家庭和学校的合作，可以培养孩子良好的学习习惯，如按时完成作业、自律和坚持不懈等。同时，家庭和学校也可以共同传递正确的价值观，培养孩子的道德品质和社会责任感，因为家庭和学校在教育中有着不同的角色和资源，家庭里有孩子最亲近的人，可以提供情感支持和个性化的关怀，帮助孩子建立自信和积极的心态；学校则提供专业的教育资源和知识传授，帮助孩子获得系统的学习和知识。通过家校共育，可以为孩子提供更全面的教育支持，满足他们的学习和成长需求。并且，通过家校共育，家长可以更深入地参与孩子的教育。家长的参与，能够使教育活动更好地提高孩子的学习动力和学习效果，增强家长对孩子学习情况的了解和监督能力，通过与学校、教师的沟通，家长能在第一时间了解孩子在学校的表现和需求，从而

及时解决问题、提供教育支持^[3]。学校的教育工作需要家庭的支持和配合，而家庭也需要学校的指导和帮助，通过家校共育，可以形成良好的合作氛围，促进家校之间的互动和交流，共同为孩子的全面发展和成长创造良好的教育环境。

三、实现家校共育的困难之处

落实“五项管理”在小学阶段的家校共育中，虽然具有重要的意义和价值，但也面临一些困难和挑战。首先，不同家庭的教育水平和观念存在差异，有些家庭可能对“五项管理”的重要性认识不足，或者缺乏相应的知识和技能，这就导致一些家庭在落实“五项管理”方面存在困难，无法给予孩子足够的指导和支持。并且有效的家校共育需要家长和教师之间的密切沟通和良好的合作关系，然而，由于家庭教育水平和观念的差异，加上时间、工作压力等因素，家长和教师之间的沟通和合作可能存在困难。缺乏有效的沟通和合作机制可能影响家庭和学校在“五项管理”以及家校共育方面的落实工作。其次，一些学校可能面临资源和师资的不足，无法提供充足的支持和指导，限制了“五项管理”在学校中的实施，并且缺乏专业的教师和相关培训也可能影响学校在“五项管理”方面的有效推进。

最后，每个学生都有自己的个体差异和特殊需求，有些学生可能在时间管理、学习管理、行为管理、情绪管理和自我管理等方面存在困难，这需要家庭和学校针对不同学生的特点和需求进行个性化的管理和支持，增加了实施“五项管理”的难度。此外，学生的学习和成长不仅受到家庭和学校的影響，还受到社会环境和媒体的影响。一些不良的社会环境和媒体内容可能对学生的“五项管理”产生负面影响，增加了家庭和学校的教育任务和挑战，阻碍家校共育的有效落实^[4]。

四、落实“五项管理”家校共育共赢的策略

（一）家庭方面

首先，小学生面临着学习任务、课外活动和休息时间的安排，合理的时间管理可以帮助他们高效地完成学业和活动。家长可以通过制定作息时间表、设立学习计划等方式，引导孩子们养成良好的时间管理习惯。这样一来，孩子们可以更好地掌握时间，提高学习效率，避免拖延和浪费时间的问题。在此过程中，家长可以与孩子一起探讨学习方法，帮助他们找到适合自己的学习方式，并教导他们如何制定学习计划。通过这样的学习管理，孩子们可以更加有效地学习和掌握知识，提高学

习成绩。其次，小学生正处于性格塑造的关键时期，家长的引导和监督对于孩子的行为习惯和社交礼仪的养成至关重要。家长可以与孩子一起制定行为规范，教导他们如何与他人相处，培养自律和责任感。通过行为管理的落实，孩子们可以形成良好的行为习惯，提升社交能力，为未来的发展打下坚实的基础。此外，情绪管理也是“五项管理”中的重要内容。小学生常常面临各种情绪波动，如焦虑、紧张、压力等，家长可以通过倾听和理解，帮助孩子认识和管理自己的情绪，同时，家长可以鼓励孩子培养积极乐观的心态，提供情绪调节的方法和技巧^[5]。通过情绪管理的实施，孩子们可以更好地应对困难和挫折，增强心理健康。最后，家长可以通过给予孩子适当的自主权和责任，鼓励他们独立思考和做出决策。同时，家长可以提供适当的指导和支持，帮助孩子们养成自我管理的良好习惯。通过自我管理的实践，孩子们可以逐渐成长为独立自主、有责任感的个体。比如，对于手机问题，家长应尽量不给还买手机，同时在家中，父母也要以身作则，尽量不要在督促孩子学习时玩手机，从而起到榜样作用，让孩子养成专心做一件事的好习惯。总结来说，落实“五项管理”在小学家庭教育中具有重要的意义。

（二）学校方面

对于小学生的成长与发展，家庭提供了温暖与爱，学校则为孩子提供了知识与教育，为了实现家庭和学校的良性互动，促进孩子全面发展，落实“五项管理”成了至关重要的一环。对于学校来说，首先要做的，就是制定明确的家校合作计划，明确双方的责任和义务，学校可以组织家长参与学校活动和课程设计，让家长了解学校的教学内容和教学方法，提供反馈和建议。同时，学校也可以向家长提供家庭教育指导，帮助家长更好地了解孩子的成长需求，提供科学的教育方法和技巧，通过制定家校合作计划，学校和家长可以共同努力，为孩子的成长提供更好的支持和指导。家校之间的互信和合作是实施“五项管理”家校共育共赢的关键，学校应积极与家长建立良好的关系，尊重家长的意见和建议，学校可以定期邀请家长参观学校，了解孩子的学习环境和教育资源。同时，学校还可以组织家长参与学校活动，让家长感受到学校的关怀和重视。通过加强家校互信与合作，可以建立起家校共同关心孩子成长的良好氛围，实现家校共育共赢的目标。其次，学校应建立良好的家校沟通机制，有效的家校沟通是实施“五项管理”家校

共育共赢的基础，学校可以通过多种方式与家长进行沟通，如家长会议、家长微信群、家校通讯等，还可定期组织家长会议，向家长介绍学校教育理念、教学计划和孩子的学习情况。同时，学校应建立家长微信群，及时发布学校通知和重要信息，方便家长了解学校动态。此外，学校还可以通过家校通讯，向家长传递学校的教育政策、教学方法和家庭教育指导，促进家校之间的密切合作。最后，学校应提供家庭教育支持，帮助家长更好地履行教育责任，学校可以组织家长培训班，对家长进行家庭教育的相关知识和技能的培训，帮助家长了解孩子成长的规律和需求。同时，学校还可以提供家庭教育资源，如家庭教育书籍、网上教育平台等，让家长能够获得更多的教育资源，了解更多的教育知识，从而帮助家长更好地进行家庭教育活动，推进家校共育共赢^[6]。

结语

在小学学校中，落实“五项管理”家校共育共赢的有效策略对于学生的全面发展至关重要。通过建立和谐、密切的家校关系，学校能够提供更好的教育环境和学习支持，促进学生的成长和成功。通过建立完善的家校合作机制，学校可以与家长共同努力，为学生的成长、学习与生活创造良好的教育环境和条件，实现家校共育共赢的目标。

参考文献

- [1] 陆英杰. 落实“五项管理”家校共育共赢[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2022(8): 112-114.
- [2] 张念武. 落实“五项管理”家校共育共赢[J]. 中国德育, 2022(08): 67-69.
- [3] 刘贵丽. 落实“五项管理”促进学生健康生长[J]. 宁夏教育, 2022(4): 2.
- [4]. 落实“五项管理”，打造家校社协同育人模式[J]. 云南教育（视界时政版），2021（10）：34.
- [5] 李嘉慧. “五项管理”背景下小学家校合作共育的方法探析[J]. 中小学班主任, 2022(07): 50-51.
- [6] 赵金玲. “五项管理”背景下开展小学家校共育的有效路径探究[J]. 试题与研究, 2022(12): 135-137.

基金项目：本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题：“五项管理”背景下家校共育——提升小学生综合素质的实践研究（课题立项号：GS【2022】GHB0651）的研究成果。