

劳动教育在小学语文教学中的有机融合与渗透

吴丹

广西壮族自治区桂林市铁路西小学

摘要：语文学科作为基础课程中的主要学科，是学校开展劳动教育的核心课程。小学语文教学中落实劳动教育的意义与价值在于能使学生树立正确的劳动观念，形成必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质。寻找适当的切入点，树立积极的劳动价值观，深入挖掘劳动教育资源，感知劳动者的形象，结合实际情况进行劳动教育，体会劳动成功的来之不易来挖掘小学语文教材中劳动教育资源。通过随堂渗透，整体中自然习得；群文阅读，同阶段集中训练；开展项目化教学，体验劳动的快乐；开展相关劳动主题写作，深化劳动情感等途径在小学语文教学中落实劳动教育，形成科学性、系统性的“五育融合”的全方位育人格局。

关键词：劳动教育；语文学科；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.021

引言

《义务教育课程设置实验方案》明确提出：要把其他学科和劳动教育结合起来，强调培养德智体美劳全面发展的人。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，各级学校需要强化综合实施，可以采用与德育、智育、体育、美育相融合的方式来建设与推行新时代劳动教育。学校教育劳动教育的实施不仅需要设置的专门劳动课程，也需要在各学科基础课程有机融合与渗透劳动教育。语文学科作为小学主要的基础课程，是学校开展劳动教育重要载体。将劳动观念与劳动精神融入小学语文教学，语文教师要根据课程要求，将劳动教育融入教学设计、教学实践、教学资源 and 教学评价中，融入劳动教育特色校本课程体系，既有劳动实践，更有文化的传承。通过发挥劳动教育在五育融合中的重要作用，提高语文学习素养，帮助学生养成劳动品格，体验劳动情感，理解劳动精神大有裨益。

一、小学语文教学中落实劳动教育的意义与价值

（一）能使学生树立正确的劳动观念

新时代劳动教育课程是一门以学生实际劳动为基础的课程。本课程强调学生的个人经历和实践活动中获得的经验。不仅能有效帮助学生形成正确的工作观、保持正确的工作态度，还能培养学生的工作精神和综合实践能力。小学语文教材注重培养学生的劳动精神和劳动价值观，让学生在实践中感受劳动的乐趣，掌握简单的劳动时间和技能，养成正确的劳动观念，进而培养学生的劳动意识。如，通过学习《吃水不忘挖井人》《邓小平爷爷植树》《称赞》《妈妈睡了》等课文，在真实的生活感受语文的魅力，学习感悟尊重劳动和劳动者的观念；教学《千年梦圆在今朝》《方帽子店》时领会开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

（二）能使学生形成必备的劳动能力

虽然具备必要的劳动能力是劳动教育的主要目标，

但它与语文教学目标并不容易协调一致。要借助语文学科关注人文性、教材注重趣味性、教学富于渗透性的优势，体验劳动的快乐和价值。如，通过学习《葡萄沟》《田家四季歌》《中国美食》《妞妞赶牛》《纸的发明》等课文普及传统农业生产、手工劳动和新型劳动等知识。在教学《十五夜望月》后，组织学生们一起制作月饼，学生自己动手，既能感受劳动带来的乐趣和感受中华传统文化的独特魅力，又能形成必备的劳动能力。

（三）能使学生养成良好的劳动习惯和品质

开设劳动教育课程的目的，是为了帮助学生树立正确的工作观，保持正确的劳动态度，培养学生的吃苦耐劳和综合实践能力。例如，《手指》《刷子李》《鲁班造锯》有利于培养精益求精、严谨专注、追求卓越的创新精神。《悯农》《慈母情深》《父爱之舟》有利于培养珍惜劳动成果，注重合理消费等习惯。

二、小学语文教材中劳动教育资源的挖掘

（一）寻找适当的切入点，树立积极的劳动价值观

在小学语文教材中，有许多与劳动相关的课文和内容，这些内容可以作为劳动教育的切入点。例如，一些课文中描绘了劳动者的工作场景，教师可以引导学生了解这些职业的特点和价值，让学生感受到劳动的艰辛与伟大。另外，一些课文中包含了劳动技能、劳动安全等方面的信息，既有对劳动精神的热情讴歌，也有对“好逸恶劳”者的无情嘲讽。教师可以将这些信息与劳动教育相结合，引导学生掌握正确的劳动观念和劳动习惯。在语文教学中，教师针对学生开展热爱劳动的教育，引导学生体验劳动的光荣、伟大，从而进一步加深学生对劳动的认识。

以通过对比多篇文章的主题、内容、结构等方面来深入理解某一主题或概念。如，《守株待兔》《寒号鸟》，对不正确劳动观念的批判。而《蜘蛛开店》《青

山不老》，从中明白凭借吃苦耐劳肯定能把事情做好。可在劳动教育中，教师可以引导学生比较阅读不同文章中的劳动场景和人物形象，让学生通过比较深入了解劳动的意义和价值。例如，教师可以引导学生比较阅读《守株待兔》和《精卫填海》两篇文章，让学生通过比较了解劳动的意义和价值，培养学生的劳动意识和实践能力。

（二）深入挖掘劳动教育资源，感知劳动者的形象

小学语文课堂教学是师生交往的双向互动过程，语文教材中还蕴含着许多劳动教育资源，有利于渗透劳动教育。在教学中可以让学生在理解课文的基础上，抓住语文学科的内容特点，查找有关资料，体会思想内容等。一些插图可以作为劳动教育的辅助材料，一些课后练习可以作为劳动教育的实践活动。教师可以通过深入挖掘这些资源，引导学生积极参与劳动教育活动，增强学生的劳动意识和实践能力。

如《大禹治水》的插图，描写三过家门而不入的劳动模范；《竹节人》，结合劳动教育，老师设计了“DIY竹节人”课后活动，锯九节、钻小眼、穿鞋线、画五官、做兵器……按照课文中描述了竹节人的制作方法，制作属于自己的竹节人。

（三）结合实际情况进行劳动教育，体会劳动成功的来之不易

挖掘语文教材中的劳动教育资源时，教师需要考虑学生的实际情况和特点。例如，不同年级的学生对劳动的理解和认识程度不同，教师需要有针对性地进行劳动教育。另外，在小学语文教材中，不只有中国劳动人民创造的外在美的内容，还有不少内容体现了中国劳动人民的智慧之美。中国的许多美丽的地方、名胜古迹、手工艺品都体现了劳动者的智慧和汗水，展现了大自然的劳动之美、生活之美、劳动之美。不同地区和学校的情况也不同，教师需要根据实际情况进行劳动教育资源的开发和应用。

如，《中国石拱桥》中赵州桥高度，显示出了我国劳动人民的智慧和力量，引发学生情感共鸣，增强对劳动价值的追求。学生可以结合本地的历史古迹，在广西桂林有资源县的风雨桥、兴安县的灵渠、全州县的语录山等，激发学生尊敬劳动者的意识和热爱劳动，以及热爱我国历史文化遗产的情感。

三、在小学语文教学中落实劳动教育的途径

（一）随堂渗透，整体中自然习得

语文课堂应该是具有工具性和人文性紧密结合生态课堂。教师在学习含有劳动教育元素的语文教材时，首先要制定务实的教学设计，因地制宜地寻找机会和安排工作教育的渗透场所，寻找语言与工作的契合点，努力

寻找和创设一个非常相似的情境。这种情境自然生长、柔和、人与情境有良好的互动教学情境，对学生有很强的吸引力，让学生沉浸其中，获得良好对劳动场景、劳动成果、劳动心情的体验与感受，满满的幸福感。

如五年级下册《乡村四月》，描写了春耕期间农民的辛苦劳作。教师可以通过视频、图片等形式了解春耕期间农民的辛苦劳作，展示劳动场景和成果。有条件的可以让学生走进乡村、体验农业劳动等，更加直观地感受到劳动的艰辛和伟大，尝试将作品与儿歌、游戏、表演、报告等，写“农村观察日记活动”，让学生沉浸在乡村四月的美景中，得到充分的感官体验，培养学生的劳动观念和审美能力。再如学习六年级《腊八粥》后，教师可以邀请本地特色美食，如桂林米粉、桂花糕的美食传承人到学校讲解制作过程，让学生回家与父母一同做一道家庭美食。教师可以结合这些课文开展“农历节气”“传统美食”校本课程，推动劳动课程持续向广度、深度探索。

（二）群文阅读，同阶段集中训练

在教学含有劳动教育元素的语文教材时，需要注意把握重点，集中资源和精力对小学生进行劳动的启蒙教育。从语文角度来说就是群文阅读，从劳动教育角度来说就是主题学习。小学语文教材通常按照单元主题进行编排，教师可以结合单元主题中的课文以及其他相关文章进行劳动教育。例如，四年级上册第四单元的主题是“劳动”，教师可以引导学生通过阅读《风筝》《爷爷的毡靴》《在树上安家》等课文，了解劳动的意义和价值，培养学生的劳动意识和劳动习惯。

除了课内文本的阅读，教师更应当鼓励开展课外阅读，组织进行群文阅读。比如在学习《挑山工》，体会平民英雄的脚踏实地、坚持不懈。可以引导学生阅读《我背爸爸去上学》《俗世奇人》《感动中国人物》，让学生了解文章中蕴含的劳动精神。教师可以组织一些群文阅读活动，例如“群文阅读比赛”“读书分享会”等，通过这些活动引导学生积极参与阅读，并通过讨论与交流深入了解劳动的意义和价值，培养学生的劳动意识和实践能力。

（三）开展项目化教学，体验劳动的快乐

根据小学语文教材的“劳动教育重点”，在教材中选择适合儿童与校情的项目，开展主题学习活动。

（1）设定项目主题，放大“课本里的劳动”。教师可以根据小学语文教材中的内容，结合学生的实际情况和兴趣爱好，设定与劳动相关的项目主题。例如，教师可以设定“我爱劳动”的主题，选择感兴趣的主题开展进一步的拓展项目，如“备年货”“种植”“家乡美景”等主题，引导学生通过观察和了解劳动场景和人物

形象,感受劳动的意义和价值。(2)制定项目劳动计划。教师可以将学生分成小组,引导学生制定项目计划,包括项目目标、实施步骤、时间安排等。在制定计划的过程中,教师可以给予学生必要的指导和帮助,确保学生的计划可行。在学习《祖父的园子》《四时田园杂兴》(其三十一)、漫画《等着乘凉,不劳而获》的基础上,让学生结合课文内容,选择感兴趣的“种植”主题开展拓展活动计划。(3)学生按照制定的计划进行项目实施,可以通过观察、采访、调查等方式,获取所需信息并进行分析和总结。在实施过程中,教师可以组织学生进行交流和讨论,引导学生发现问题并解决问题。在班级中认领“种植角”,以小组为单位认领、培育植物,并且将植物的种植培育与观察记录、小记者报道、诗歌小创作等活动紧密地结合起来,激发学生在一系列活动中,感悟劳动的价值,体验劳动的快乐,加深对课文内容的理解。(4)展示与评价。项目完成后,学生可以将项目成果进行展示和分享,并接受教师和同学们的评价。评价可以从多个角度进行,例如项目的实施过程、成果的质量、团队合作的能力等,通过评价帮助学生发现自己的不足之处并加以改进。围绕“劳动的意义”这一小主题进行展示活动,观看、拍摄身边人的工作场景并收获并进行书面讲解;体验工作经历并记录所见所闻所感;以“劳动的意义”为主题进行主题演讲;可以组织一些与劳动相关的活动,如“我为校园添绿色”“我为社区做贡献”等,让学生通过参与活动感受到劳动的乐趣和价值,培养学生的劳动意识和实践能力。

(四)开展相关劳动主题写作,深化劳动情感

写作教学是语文课堂教学的重要组成部分,利用写作课可以引导学生从事工作实践,学习工作技能。通过对劳动过程和劳动经历的描述和描述,提高学生的感悟和理解。在写作教学时,教师结合教学内容和实际生活,引导学生将课堂学习与课外劳动经验联系起来,适当引导一些与劳动相关的话题的写作训练,为学生提供更熟悉、更鲜活的写作技巧。写作时,教师可以提出与劳动相关的建议,引导学生形成自己对劳动和成功的看法,可以不时引导学生观察和记录自己的工作实践,如个人卫生、家务劳动、参与慈善工作等,帮助养成良好的劳动习惯在练习写作的同时,可以让学生也主动思考劳动与自己的关系,对自己的意义和劳动的价值。

劳动教育的内容与小学语文写作教学进行融合:一是从家务劳动入手。可以安排学生写帮助父母做家务,比如做饭、洗衣、购物等,并写在作文中,让他在参与的过程中学习做家务,体验劳动的滋味。在《我为爷爷捶背》这个故事中,教师可以引导学生了解孝顺长辈、

尊重老人的重要性,并要求学生写一篇与劳动相关的日记或作文,培养学生的观察能力和表达能力。二是从社会劳动入手。在校内及校外参加公益劳动,安排学生写一些有意义的志愿服务,如义务植树、社区服务,记录当天活动的情况。第三,从学习劳动技能入手。可以安排学生写一些与工作或学习有关的生产或生活技能,如养花、种菜、剪纸、针线活等,转变了他们的劳动观念,涵养劳动情怀,培养学生对劳动的热爱。

结语

教师要从转变观念、探索要素、丰富途径入手,以劳动教育推动学校“五育融合”,不断提高劳动教育素养,强化劳动教育渗透意识,提高劳动教育实效,真正让劳动教育在语文教学中扎根。语文教师应从课程的宏观角度寻找语文教学与劳动教育的结合点,教师需要结合学生的实际情况和兴趣爱好,选择适当的教学方法和内容,引导学生积极参与写作过程,并给予学生必要的指导和帮助,为新时代劳动教育的实施贡献学科力量。

参考文献

- [1]纪娅莉.小学语文教学中如何渗透劳动教育[J].安徽教育科研,2022(25):36-37.
 - [2]王诏静.劳动教育在小学语文教学中的有机渗透[J].天津教育,2022(26):123-125.
 - [3]施光宏,朱婷婷.基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例[J].语文建设,2022(20):22-26.
 - [4]张娟芳.劳动教育与小学语文教学有效融合的策略[J].基础教育论坛,2022(34):39-40.
 - [5]蒋晓飞.统编小学语文教材融合劳动教育的实施建议[J].基础教育课程,2020(22):4-8.
 - [6]陈维媚.小学语文劳动教育资源的开发与利用研究[D].广西师范大学,2022.
 - [7]陈茜.小学语文与劳动教育项目式融合教学设计——基于大观念视角[J].课外语文,2022(09):44-46.
 - [8]刘丽琴,谭铮.劳动教育在小学语文教学中的渗透路径[J].基础教育研究,2022(05):25-27+37.
 - [9]吕敏燕.劳动教育在统编版小学语文阅读课文中的渗透及其教学策略[J].林区教学,2022(02):74-77.
 - [10]陈明霞,陈雪瑞.小学语文学科中劳动教育渗透的文本分析与应用[J].福建技术师范学院学报,2021,39(04):395-402+409.
- 基金项目:本文系广西教育规划2021年度课题“义务教育学校劳动教育实践研究”专项课题《小学劳动教育“五育融合”校本课程实践研究》(2021ZJY437)阶段性成果。