

# 小学高年级语文阅读教学的问题与改进策略研究

农铁红

大新县养利学校

**摘要：**新课改背景下，小学阶段的语文阅读教学得到了更多的重视和优化。这对学生的语文素养和综合能力的提高都有着积极的影响。然而，随着语文阅读教学的深入开展，也出现了一些新问题。本篇文章主要着眼于问题分析当前阶段语文教师应该如何开展小学语文阅读教学，希望接下来分享的内容能够给更多语文教师提供帮助。

**关键词：**小学高年级；语文阅读；教学问题；改进策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.018

## 引言

在小学高年级语文教学中，阅读教学一直是一个重要的环节。然而，我们也不可忽视在这个过程中可能存在的问题。在本研究中，我们将关注小学高年级语文阅读教学中存在的问题，并提出一些改进的策略。希望能够提高学生的阅读能力和阅读兴趣，使他们在阅读中获得更多的乐趣和启发。同时，也希望能够为语文教师提供一些有益的教学参考和指导，以帮助他们更好地开展阅读教学工作。

### 一、小学高年级语文阅读教学的问题

新课改背景下小学阶段的语文阅读教学虽然受到了重视和优化，但也面临着一些新问题。一些学生可能对阅读缺乏兴趣，导致他们在理解和分析文本方面遇到困难。同时，一些学生可能缺乏阅读策略和技巧，无法有效地提取信息和理解文章的意义。为了解决这些问题，我们需要不断探索改进的策略。

#### （一）学生存在阅读理解障碍

一些学生在阅读理解方面存在困难。由于阅读理解是语文阅读教学的重要内容，学生需要通过理解文章的意思来回答问题。然而，一些学生可能由于阅读能力不足，无法准确理解文章的含义，导致答题困难。例如，一篇语言较为复杂的文章，学生可能会遇到生词或句子结构难以理解的情况，从而影响了他们对文章整体意思的把握。

#### （二）学生不会主动深度思考

一些学生在阅读中缺乏主动性和深度思考。传统的语文阅读教学注重学生对文章内容的理解和记忆，而新课改强调培养学生的阅读能力和思维能力。然而，一些学生习惯于被动接受知识，缺乏主动思考的意识。他们可能只是机械地读完文章，而没有深入思考其中的问题和意义。这样一来，他们的阅读能力和思维能力无法得

到有效的提高。

#### （三）学生没有优质阅读技巧

一些学生在阅读中缺乏阅读策略和方法。阅读策略是指学生在阅读过程中采取的一系列技巧和方法，用于更好地理解文章和解决问题。然而，一些学生对于阅读策略的掌握不够，导致阅读效果不佳。例如，一篇文章中可能涉及推理、归纳、比较等问题，但学生由于缺乏相应的策略，无法准确解答。这就需要教师在教学中注重培养学生的阅读策略意识和技巧。

#### （四）学生难以自主获取优质读物

小学生的阅读能力对于其学习和个人发展具有重要意义。然而，近年来，小学生的阅读兴趣和能力普遍下降，这给他们的学习和成长带来了困扰。小学生能够接触到的读物种类有限，这使得他们的阅读选择受到限制。缺乏多样性的读物会导致小学生对阅读的兴趣逐渐减弱。如果他们只能读到相似的故事和内容，他们可能会感到乏味和厌倦，从而减少主动阅读的意愿。阅读能力的提升需要不断的阅读实践和挑战。然而，由于小学生能够获取的读物数量有限，他们的阅读能力的提升受到了限制。缺乏挑战性的读物会使小学生在学习过程中缺乏锻炼，无法充分发展他们的阅读技巧和理解能力。教师和家长在小学生的阅读过程中起到重要的指导和鼓励作用。他们可以帮助小学生理解和解读读物中的内容，提供阅读策略和技巧，激发他们的阅读兴趣和阅读能力。

### 二、小学高年级语文阅读教学的改进策略

#### （一）开展整本书阅读活动，培养阅读理解能力

开展整本书阅读教学对于培养学生阅读理解能力具有重要的作用。首先，整本书阅读教学能够帮助学生培养深度阅读的习惯。在整本书的阅读过程中，学生需要持续地投入注意力和时间来理解故事情节、角色发展

以及主题等要素，从而提高学生的阅读耐心和深度理解能力。通过阅读整本书，学生不仅能够了解故事情节，还能够分析故事中的人物形象、背景设定以及作者的写作技巧等，培养学生对文本的批判性思考和分析能力，提高学生的阅读思维水平。此外，整本书阅读教学也能够拓展学生的知识面和视野。通过阅读不同类型的整本书，学生能够接触到各种不同的主题和文化背景，拓宽自己的知识面和视野，培养学生的跨文化交流能力和文学素养。

例如，《小兵张嘎》是一部经典的中国现代小说，通过讲述一个普通农民的奋斗故事，展现了中国农村社会的变革和人性的光辉。在开展整本书教学时，可以通过建构长期阅读任务的方式，帮助学生深入理解小说的主题和情节，提高阅读能力和文学素养。

首先，可以设立一个整本书阅读任务，要求学生在一定时间内完成全书的阅读。可以将整本书分为适当的章节，每周布置一定的阅读量，鼓励学生按时完成，并要求学生撰写读书笔记，记录自己的阅读体会和问题。

其次，可以设计一系列的阅读导引，引导学生深入阅读和思考。例如，在每个章节开始前，可以提出一些问题，让学生思考并预测故事发展；在每个章节结束后，可以提出一些问题，引导学生总结和分析故事情节、人物形象、主题等。这样的导引可以帮助学生在阅读中思考，提高阅读的深度和广度。

第三，可以组织学生进行小组讨论和分享。每周可以安排一次小组讨论，让学生在小组内交流自己的阅读体会和问题，互相启发和帮助。同时，可以要求学生选择一些重要的章节或人物进行深入研究，然后在班级中进行展示和分享，让学生通过分享和倾听他人的分享，进一步拓宽视野，丰富阅读的体验。

最后，可以设计一些扩展阅读和创作任务，进一步拓展学生的阅读能力和文学素养。可以推荐学生阅读与《小兵张嘎》相关的其他作品，如《红高粱家族》《白鹿原》等，让学生对中国农村题材的文学作品有更全面的了解。同时，可以鼓励学生进行创作，要求他们撰写读后感、书评、小说续写等，培养学生的写作能力和创造力。

通过建构长期阅读任务的方式，开展整本书教学，可以帮助学生深入理解和欣赏《小兵张嘎》这部小说，提高阅读能力和文学素养。同时，也可以培养学生的自

主阅读能力和学习兴趣，激发他们对文学作品的热爱和追求。

（二）讲解关键语文阅读技巧，提高学生阅读素养

掌握良好的语文阅读技巧对提高学生的阅读能力具有重要意义。阅读是获取知识和信息的重要途径，而阅读技巧的掌握可以帮助学生更加高效地理解和吸收所读内容。同时，阅读技巧还可以培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，提升他们的阅读能力。

以《尼尔斯骑鹅历险记》这部书为例，教师在引导阅读的过程中，教师可以引导学生进行预读。预读是指在阅读前对书籍的内容进行初步了解。教师可以提供一些关于书籍背景、作者等方面的信息，帮助学生建立起对书籍的基本认识。此外，教师还可以让学生先浏览书籍的目录、章节标题和插图，了解书籍的结构和内容概要，以便更好地理解和把握故事情节。

而且，教师可以指导学生运用推理技巧。推理是指根据已知信息进行推断和猜测的能力。在阅读过程中，教师可以提醒学生关注细节和线索，通过分析和推理来揣测故事的发展和结局。例如，在《尼尔斯骑鹅历险记》中，学生可以通过主人公尼尔斯的行为和心理变化来推断他的成长和转变。

此外，教师还可以引导学生进行主题思考。主题思考是指通过阅读理解和把握文章的中心思想和主题。在阅读《尼尔斯骑鹅历险记》时，教师可以引导学生思考书中所传达的价值观和意义，如友谊、勇气、责任等。通过深入思考和讨论，学生可以更好地理解和体会故事的内涵。通过预读、推理、主题思考等技巧，帮助学生更好地理解和欣赏这部作品，同时培养学生的阅读能力和阅读兴趣。

（三）利用现代媒体技术，建构优质阅读情景

在现代信息技术大力发展的当下，利用多媒体设备引入影视作品到小学语文课堂中，可以带来许多优势，有助于培养学生的阅读兴趣。多媒体设备可以提供生动的影像和声音效果，使学生更加直观地感受故事情节和人物形象。通过观看影视作品的片段或预告片，学生可以看到故事中的场景、人物和动作，听到人物的对话和背景音乐，这样的视听体验能够激发学生的兴趣和好奇心，增强他们对故事的记忆和理解。利用好多媒体设备还能提供与学生互动的机会，促进学生的思维和表达能力的发展。在观看影视作品的过程中，教师可以提出问

题,引导学生思考和分析,鼓励他们发表自己的观点和看法。通过互动和讨论,学生可以进一步理解和解读故事,培养他们的批判性思维和表达能力。

例如,《大闹天宫》是一部经典的文学作品,也是一部备受喜爱的影视作品。为了引导小学生阅读这个故事,教师可以通过以下方式引入相关影视作品,激发学生的学习兴趣。

首先,教师可以利用影视作品的预告片或片段来引入《大闹天宫》这个故事。通过播放相关影视作品的精彩片段,教师可以吸引学生的注意力,让他们对故事情节和人物形象产生兴趣。同时,教师可以提出一些问题,引导学生思考和讨论,例如“你们觉得这个故事是关于什么的?”或“你们喜欢片中的哪个角色?为什么?”等等。

接下来,教师可以与学生分享相关影视作品的背景知识。例如,教师可以向学生介绍《大闹天宫》的作者吴承恩以及他的创作背景。教师可以讲述《西游记》故事的起源和流传。通过分享这些背景知识,教师可以帮助学生更好地理解 and 欣赏《大闹天宫》这个故事,并激发他们对中国传统文化的兴趣。教师还可以与学生一起观看相关影视作品,并进行讨论和分析。在观看过程中,教师可以提出一些问题,引导学生思考和表达自己的观点。例如,教师可以问学生“你们觉得影视作品中的人物形象和故事情节有什么不同?”或“你们认为影视作品中的哪个场景最精彩?为什么?”等等。通过观看和讨论,学生可以更深入地理解和感受《大闹天宫》这个故事,同时也可以培养他们的观察力、思维能力和表达能力。

#### (四) 建构语文阅读讨论活动,加深阅读思考感悟

通过组织阅读活动和鼓励小学生之间的阅读互动,可以增强他们的阅读兴趣和阅读能力。例如,可以组织读书分享会、读书角、读书比赛等活动,让小学生在阅读中感受到快乐和成就感。语文阅读讨论活动对小学生的阅读思考感悟具有重要意义。通过讨论活动,学生可以互相交流自己的阅读理解和感受,从而拓宽自己的思维和视野。

例如:在《我与地坛》这篇文章中,学生可以分享自己对于作者对地坛的描写的理解和感受,比如作者对地坛的热爱和敬仰之情,以及通过地坛的变迁来表达对中国传统文化的思考等等。通过互相交流,学生可以从彼此的理解和感受中汲取灵感,进一步加深对于文章

理解。

建构类似的讨论活动也可以激发学生的阅读兴趣和阅读欲望。在讨论中,学生可以分享自己的观点和见解,也可以倾听其他同学的观点和见解。这种互动和交流可以激发学生的思考和思维,通过讨论活动,学生可以发现阅读的乐趣和价值,从而更加主动地去进行阅读。

在带领学生阅读《我与地坛》时,还可以通过以下方式进行建构阅读活动,加深小学生的阅读思考感悟。首先,可以在阅读前进行预测,让学生根据标题和开头段落猜测文章的内容和主题。然后,在阅读过程中,可以引导学生关注作者对地坛的描写和感受,并提出问题,激发学生的思考。比如,学生可以思考为什么作者对地坛有如此深厚的感情?地坛对于作者来说有什么特殊的意义?接着,在讨论中,可以让学生分享自己的观点和感受,并进行互相的交流和辩论。最后,可以总结讨论的结果,引导学生从中得出自己的思考和感悟。

另外,为了提升小学生的阅读兴趣和阅读能力,教师和家长应提供丰富多样的读物选择,包括不同题材、不同难度和不同风格的书籍。这样可以激发小学生的好奇心和探索欲望,使他们对阅读保持持续的兴趣,也可以在一定程度上有效解决学生阅读面较窄,获取优质读物困难的难题。激发学生对于阅读的兴趣和欲望,让他们享受阅读的乐趣,从而更好地发展自己的阅读能力。

#### 结语

针对阅读教学中暴露出的问题,教师可以采取一些措施,如提供更多的阅读材料和阅读策略指导,激发学生的阅读兴趣和主动性,帮助他们更好地提高阅读能力和思维能力。只有这样,才能真正实现语文阅读教学的目标,培养学生的综合素养和创新能力。

#### 参考文献

[1]王小英.探析小学语文阅读教学中的问题及解决方法[J].新课程,2022(35):105-107.

[2]俞茂.从不同角度思考问题的小学语文阅读教学研究[J].基础教育研究,2022(08):72-74.

[3]陈雪峰.小学高年级语文阅读教学策略中问题驱动法的研究[J].读写算,2022,(02):168-170.

[4]吕永君.小学语文高年级阅读教学中存在的问题以及优化策略分析[J].考试周刊,2021,(97):46-48.