

# 探究课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

杨卫霞

宜春职业技术学院学院附属小学

**摘要：**教师在作文教学环节中融入课外阅读，不仅可以让学生拥有更为宽广的素材积累渠道，同时也能让学生在阅读学习过程中了解与掌握一些写作方法与思路，有助于提升学生的作文写作水平。为此，本文将对课外阅读应用的重要性进行分析，提出具体的作文教学方法，希望能够构建高效的语文作文课堂，培养学生的作文素养。

**关键词：**课外阅读；小学语文；作文教学；重要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.099

## 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### （一）激发写作兴趣

写作是小学语文教学的要点，要求学生应具备良好的写作思维。而在以往教学过程主要是以教材内容为主，导致学生的写作受到局限，难以满足育人要求。通过引入课外阅读的方式，可以让学生接触到更多丰富多样的书籍世界，从而激发学生的写作热情。

以小学语文“我来编童话”作文教学为例，本课程的教学目标是让学生能够根据图片来写童话故事，并能简单应用一些修辞手法。在课程准备环节，教师可以从课外阅读的角度着手，搜集一些课外阅读资料，并结合课程教学要求设计教学方案，如《伊索寓言》《安徒生童话》等，利用更多的童话故事来激发学生的学习兴趣。在课程教学环节，教师可以设计“看图写童话”的教学活动，相关图片可以选取《伊索寓言》《安徒生童话》中的插图。在过程中还可以将童话故事的一些片段放入图片中，让学生自由选择图片来进行童话写作。

### （二）积累写作素材

写作虽然需要想象力，但素材积累也尤为重要。想象力好比大树枝叶，而写作素材就是树根。而课外阅读可以让学生在品读众多优秀文章、同类文章的同时，也能逐渐掌握积累更多写作素材。课外阅读的方式可以让学生接触到很多文章的故事内容以及写作手法，有助于夯实学生的写作根基，从而让作文写作更加充实。

以“盘古开天地”作文教学为例，本课程是让学生了解什么是神话故事，了解文章中盘古的精神品质。在课程准备环节，教师可以让学生在课前自主搜集相关资料，了解什么是神话故事，并阅读一些神话故事，比如让学生在课前自主预习有关故事，搜集与阅读更多神话故事等。在课程教学环节，学生通过课前预习有了一定

的知识基础，对神话故事有了一定的了解。这时候教师就可以设计“神话故事”的主题情境，结合一些课外阅读素材来引导学生对课程内容进行探讨与交流，帮助学生进一步认识神话故事，从而为后续写作打下基础。等课程结束之后，教师就可以设计“神话故事”方面的写作任务，让学生结合课中了解的神话故事进行写作，这不仅增强学生的写作能力，也能达成核心素养的教育目标。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用思路

### （一）尊重学生的主体性

要想发挥出课外阅读的育人作用，就需要教师遵循学生的主体性，让学生成为作文教学的主人，使其能够在课外阅读探究中逐渐掌握写作技巧，从而实现小学语文作文教学的目标。

以小学语文“草船借箭”作文教学为例，本课程属于名著《三国演义》中的一回，其中主要讲述了诸葛亮依靠智谋进行草船借箭的故事，教学目标是让学生了解文章的情节。在课程教学准备环节，教师需要从学生的角度引入课外阅读资料，让课外阅读能够与学生的学习需求一致，比如让学生阅读《三国演义》的其他故事，通过对《三国演义》这本书的阅读进一步增强对草船借箭以及诸葛亮的认识，从而完善学生的作文写作思路。在课程教学环节，教师可以通过情境演绎的方式引导学生阅读与理解文章，梳理故事脉络，并能提升对《三国演义》中各个人物以及故事的兴趣。之后教师再以三国为题让学生自主写作，比如选择自己喜欢的人物进行写作、选择自己习惯的三国情节故事进行写作，完全发挥出学生在课程中的主体地位，进一步增强学生写作的主动性。过程中可以通过多媒体手段给予学生一些写作提示与资料，以帮助学生完成三国方面的文章写

作。这不仅可以激发学生对《三国演义》这本书的阅读兴趣，同时也能进一步夯实学生的写作基础，拓宽学生的写作思路，有助于提升学生写作素养。

### （二）重视教学的生动性

以往小学作文教学环节，教师一般会采用传统的教育思路进行教学，不仅会导致整堂课缺乏生动性，也会影响学生的作文写作兴趣，不利于培养学生的写作素养。因此，就需要教师从教学生动性的角度出发，结合作文教学要求制定生动性的教学方案，以增强教学成效，达成课程教育的目标。

以“猴王出世”作文教学为例，本课程是四大名著《西游记》的章节之一，通过课外阅读的引入可以增强学生对四大名著的认识。在课程准备环节，教师应基于生动性教学思路，设计本课程的作文教学方案，并充分利用课外阅读资源，以帮助学生更好地阅读文章。在课程教学环节，教师可以先引入趣味话题“你认识孙悟空吗”“你指导孙悟空都会些什么本领”等，利用趣味话题来激发学生对文章的阅读兴趣，并能增强学生对文章的理解深度。在学生交流探讨的过程，教师可以引入《西游记》中其他与美猴王孙悟空的故事，让学生在阅读中更好地掌握本课程的主要知识点，同时也能丰富学生的写作素材。之后教师再以“美猴王孙悟空”为题，让学生结合自己的想象进行“美猴王”写作，这不仅可以深化学生对课程文章的理解，也能达成作文教学的目标。

## 三、课外阅读在小学语文作文教学中的应用举措

### （一）做好课程分析，合理引入课外阅读

要想发挥出课外阅读的作用，就需要教师做好课程的分析工作，结合课程内容合理选择课外阅读资料，这不仅可以增强课外阅读与作文教学的紧密度，同时也能激发学生对课外阅读的兴趣，有助于提升学生的作文素养。

以小学语文“开国大典”作文教学为例。本课程教学目标是让学生体会新中国诞生时全国人民激动与热情，以此激发学生的爱国之情。在本课程的准备环节，教师需要对课程的主要关键点进行分析，结合本课程要点设计作文教学方案，使学生在感受与体会中逐渐掌握写作的方法与要点。比如课程预习环节，教师可以让学

生自主搜集有关资料，了解新中国成立阶段遇到的挫折与艰难，使学生可以真切感受到“开国大典”中人民的欢欣鼓舞。在课程教学环节，教师可以带领学生一起阅读课文，配合“新中国成立”时期的视频画面，来营造生动的课堂情境氛围，进一步激发学生深度阅读文章的积极性，同时教师还可以引入与爱国有关的文章，以此来加深学生的爱国之情。之后教师可以设计“我与我的祖国”的写作主题，就着学生此时的爱国热情，让其通过写作的方式来尽情抒发，这不仅可以增强学生的写作热情，也能在写作中逐渐巩固爱国情怀，从而助力学生更好的成长。等课程结束之后，教师还可以为学生推荐一些与爱国有关的文章，以此帮助学生拓宽阅读边界，锻炼写作能力，从而达成小学语文作文教学的目标。

以小学语文“北京的春节”作文教学为例。本课程教学主要是讲述了北京地区的春节民俗，加深学生对各地春节民俗的认识。在课程准备环节，教师需要做好课程分析工作，了解本课程的教学重点与要点，以此设计课程教学方案，帮助学生在了解北京地区春节民俗的同时也能丰富民俗文化方面的写作素材，以此提升学生的写作热情，夯实学生的作文写作根基。比如在课程预习环节，教师可以将提前搜集好的资料推送给学生，让学生结合相关资料进行课程预习，资料包括介绍北京地区春节民俗文化的详细由来，以及其他地区春节文化民俗的特点等，以此加深学生对传统民俗文化的认识，有助于后续作文教学的顺利进行。在课程教学环节，教师可以从生活的角度设计话题，如“你印象中的春节”，让学生结合自己印象中的春节经历，与文章中北京地区的春节民俗进行对比，了解其中的相同点与不同点，以帮助学生更好地认识不同地区的民俗文化特点，以此培养学生的传统文化素养。其中教师也可以引入古代春节习俗由来的故事，通过这种课外阅读引入课堂的方式来拓展学生对传统民俗的认识，有助于帮助学生相应的作文写作素材。之后教师再以“传统民俗文化”为主题，让学生结合自己所积累的素材与资料进行写作，以此加深学生对相关民俗文化认识，这不仅锻炼与发展学生写作素养，同时也能帮助学生在写作过程中逐渐养成文化素养，从而助力学生更好的发展。等课程结束之后，教师还可以让学生阅读有关不同地方民俗文化的文章，通过

这种方式不仅可以拓展学生的写作素材，同时也能夯实学生的传统文化素养，有助于为中国传统优秀文化的传承与弘扬贡献力量。

## （二）树立趣味主题，有效引入课外阅读

课外阅读可以帮助学生积累写作素材，增强学生的写作素养。在实际应用过程教师必须从有效性的角度出发，结合课程内容明确作文主题，通过树立趣味化的写作主题来激发学生的写作热情，使学生能够主动写作、主动进行课外阅读，以提升学生的想象能力与写作能力。

以小学语文“曹冲称象”课程教学为例。本课程主要讲述了曹冲通过智慧称象的故事，其可以与作文教学结合，激活学生的写作兴趣，达成作文教学的目标。在课程准备环节，教师需要注重树立趣味化的作文主题，让趣味主题成为学生的写作动力，促使学生主动投入到作文写作的过程。比如在课前预习环节，教师可以结合课程教学目标设计预习任务，引导学生对课程内容进行预习探究，逐步掌握课程中的要点知识，了解文章中故事的大概脉络，便于后续作文教学的有序开展。在课程教学环节，教师可以先建立教学情境，如“如何称象”，带领学生结合文章对相关话题进行探讨。期间教师可以引入与曹冲有关的课外阅读资料，帮助学生更好地了解曹冲的为人，以增强对课程文章的阅读理解效果，营造出生动、活泼的语文课堂氛围。之后教师再设计“创意称象”的写作主题，让学生结合自己的想法与思路模仿课文故事写作与称象有关的作文，这不仅可以锻炼学生的写作能力，同时也能帮助学生更好地了解曹冲的智慧，有助于增强课程教学的效果。等课程结束之后，教师还可以让学生阅读一些与三国有关的文章，让学生通过阅读更多的三国故事来丰富写作素材，增强写作方面的能力。

以小学语文“宇宙生命之谜”课程教学为例。本课程主要以探索茫茫宇宙为主，引导学生探究宇宙奥秘，逐渐激发对宇宙的兴趣，教师将其应用在写作教学中，可以激发学生的兴趣，有助于增强学生的写作热情。在课程准备环节，教师需要根据课程教学的内容，搜集与宇宙相关的素材，整理制作成对应的微课视频，并明确主题式作文教学方案，增强学生对宇宙的了解。比如预习环节，教师可以让学生自主搜集与宇宙生命有关的内

容，包括看空中课堂；了解中国航天事业的发展等，以激发学生对宇宙奥秘的兴趣，便于后续课程的有效开展。在课程教学环节，教师可以从太空生活的角度设计话题，引导学生结合课程内容对相关课程知识进行探究，过程中可以播放准备好的微课视频，利用生动、趣味的视频画面来提升学生对太空生活的兴趣。同时教师也可以引入其他与太空有关的文章资料，拓展学生阅读面的同时也能帮助学生积累更多有关宇宙的写作素材。教师再设计“宇宙的其他生命”这一趣味写作主题，引导学生发挥想象力，结合阅读过程中所积累的太空知识，写作一篇自己认为的宇宙其他生命状态，其中可以融入很多学生自己的创意思法，从而增强学生对宇宙奥秘的兴趣，并能一定程度锻炼学生的写作能力。课程结束之后，教师还可以让学生自主搜集与阅读太空方面书籍，通过这类的课外阅读加深学生对宇宙生命的了解，有助于进一步拓展学生在宇宙方面的写作素材，有助于实现核心素养的教育目标。

## 结语

总之，课外阅读是一种逐渐提升学生写作素养的渠道，其不仅能拓宽学生的阅读边界，同时也能丰富学生的写作素养，让学生知道如何写文章、怎样写文章。为此，本文从课程分析、明确主题的角度提出一些建议与想法，希望能够改善传统作文教学中的短板，增强课外阅读的应用价值，从而助力学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 缪求杰. 刍议课外阅读在小学语文作文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2019, 000(019): 24.
- [2] 朱明达. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课外语文, 2016(10): 1.
- [3] 林铮. 课外阅读在小学语文作文教学中的实践研究[J]. 课外语文, 2020(24).
- [4] 胥显春. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 读写算, 2022(19): 147-149.
- [5] 傅玲. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(02): 105-107.

作者简介：杨卫霞（1970-），女，汉族，江西樟树，大专，中小教一级。研究方向：小学语文。