

跨学科教育视角下的语文和体育教学模式探索与实践

吴明刚¹ 王比²

1. 都江堰市灌州小学校; 2. 都江堰市永丰小学

摘要: 随着教育模式的不断创新与变革, 跨学科教育在国际教育界受到了越来越多的关注和重视。传统的学科界限正在逐渐打破, 教育者们开始寻求不同学科之间的交叉与整合。语文与体育, 作为学校教育中的两大基石, 虽然在内容和形式上存在很大的差异, 但二者之间也有很多可以探索与整合的空间。本文旨在探讨如何在语文、体育学科中找到交集, 为学生提供更加综合、实用和有趣的学习体验。

关键词: 跨学科; 语文; 体育; 教学模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.022

引言

跨学科教育打破传统学科的界限, 集成不同学科的知识、技能和思维方式, 以促进更加综合、深入的学习, 强调各学科之间的联系和相互作用, 鼓励学生在多个领域中寻找和探索共同的主题或问题。跨学科教育其核心目标是培养学生具备跨学科的思维能力和综合素质, 意味着学生要掌握每个学科的基本知识和技能, 还要能够跨越学科界限, 整合和应用这些知识和技能, 解决复杂的实际问题。

一、传统语文、体育教育现状

(一) 传统语文教学的特点与局限性

传统语文教学以教师为中心, 强调知识的传授, 而学生则常常被动地接受这些知识。在这样的模式下, 教师主导一切, 而学生的角色则相对较为被动, 只需按照教师的指导进行学习。语文教学通常强调文本的分析和解读, 而忽视了语文在现实生活中的应用。因此, 学生虽熟读古今中外的经典, 但在实际的沟通、写作或者其他生活场景中, 却难以灵活运用所学的语文知识。再者, 评估方法主要依赖于笔试, 而非综合的、多元化的评价方式, 这使得学生更容易陷入应试的思维, 仅仅为了考试而学习, 忽视语言实践、口头表达、创新写作等多种能力的培养。此外, 由于传统教学模式对于知识内容的强调, 教材往往内容繁重, 固定的教学进度也限制了教师根据学生的实际情况进行灵活调整的空间。这也意味着, 个体差异大的学生可能在这一模式下得不到足够的关注和指导。由此, 传统的语文教学模式存在明显的局限性, 虽为学生提供了丰富的文化知识和语文基础, 但这种模式忽视了学生的主体性和实践能力的培养, 也未能真正满足当代社会对于综合语文能力的需求。为此, 现代教育者和研究者已经开始寻求更加开

放、灵活和学生中心的教学方法, 以促进学生全面、均衡的发展^[1]。

(二) 传统体育教学的特点与局限性

传统体育教学重视技能的传授和技巧的训练, 教师主导着课堂的节奏, 而学生则更多地是以执行者的身份, 跟随教师的指令进行相应的动作, 强调标准化的技能和动作, 让所有学生都尽可能地按照同一套标准进行训练。因此, 传统体育教学往往重视结果而轻视过程, 忽略学生个体差异和兴趣的培养。对于不同的学生, 这种一刀切的教学方式可能使其失去对体育的兴趣和热情。此外, 传统的评估方式也大多基于技能水平和成果, 而不太注重学生的参与度、进步情况和体育态度, 技能上稍显欠缺的学生可能会面临更大的挫折感, 甚至对体育产生逆反心理。再者, 由于过分强调技能训练, 传统体育教学在很大程度上忽略了体育对于团队合作、领导能力、沟通技巧等其他软技能的培养。

二、跨学科的教育原则与实践理念

(一) 整合性学习

整合性学习旨在将不同的学科知识和技能相互融合, 以达到更高的学习效果和深度。在实践中, 整合性学习往往要求教育者深入挖掘各学科之间的内在联系, 将这些联系用作桥梁, 为学生提供更为广阔和深入的学习视野, 帮助学生建立起跨学科的知识体系, 还能促进培养学生的批判性思维 and 创新能力。与传统的学科隔离教学相比, 整合性学习更注重培养学生的综合素质, 形成系统和完整的知识结构, 激发学生的兴趣和热情, 主动地参与到学习中来。

(二) 实际应用与生活结合

实际应用与生活结合是跨学科教育中的核心原则之一, 强调知识与技能在实际生活中的实际应用价值, 教

育不仅仅是学校里的事务，而是与学生日常生活密切相关。真正的学习应当超越教室的四墙，融入学生的日常经验中。因此，有效的跨学科教育要求教师将课堂内容与学生的实际生活经验相结合，鼓励学生将所学应用于真实世界的情境中以理解和掌握知识^[2]。实际应用与生活结合的教育理念也意味着学生将更加深入地探索、思考和解决实际问题，而不是仅仅满足于书本上的知识，当学生看到所学知识在真实生活中的应用，其学习动机和兴趣也会得到增强，建立起与现实世界相联系的知识体系。

（三）鼓励学生的创新思维和批判性思考

创新思维意味着新奇的想法或解决方案，指引导学生跳出已有的认知框架，对接受的知识与信息进行独立的、深入的探索。而批判性思考则是对信息、论点和情境进行系统性、有逻辑地评估和分析的能力，追求对事物深入的理解，挑战既定的观念，并寻求更为坚实的论据支持。跨学科的教学模式为创新思维和批判性思考提供了丰富的土壤。由于跨学科教育鼓励学生从多个领域和角度探讨问题，学生必然会面临众多复杂、互相关联的信息和观点，单纯依赖传统的、线性的思维方式是不足以进行深入理解和分析的。因此，跨学科的教育环境鼓励学生挑战自己的思维习惯，逐渐培养出对问题进行全方位、多层次的思考的能力。此外，批判性思考在跨学科的教学中也起到了至关重要的作用。由于跨学科的学习涉及多个领域的知识融合，学生在接触到不同学科的观点和理论时，必须具备筛选、分析和评价这些信息的能力，要求学生不仅仅是知识的接受者，而是应该成为知识的积极参与者和创造者。

三、语文与体育的交叉领域

（一）体育文学的发展与意义

体育文学是文学与体育领域交汇的产物，旨在通过文学的手法描绘体育的场景、情感和意义，构建既有力量又富有情感的体验。体育文学不仅仅是对体育事件的叙述，更是对人的精神、意志和情感的深入挖掘，体现了人类在面对挑战时的毅力、决心和不屈不挠的斗志，同时也展现了人们在竞技场上的喜悦、失落、希望和绝望。从历史的维度看，体育文学的发展反映了社会对体育的价值观和态度的变迁，不同的时代背景下体育文学作为文化表达形式为社会提供了对体育事件和现象的不同解读，不仅仅局限于体育本身，更多的是对人性、社

会和文化的反思和探讨^[3]。此外，体育文学也为体育领域的研究提供了宝贵的素材。通过文学作品，研究者可以更加深入地了解体育的社会背景、文化内涵和人们的情感体验，丰富了体育研究的理论框架，也为体育实践提供了更为宏观和深入的视角。

（二）运动员的语言表达与修辞技巧

作为公众人物，运动员不仅要在体育场上展现出出色的技艺，还需在公共场合有效地传达自己的思想和情感。其语言的选择和使用能反映其专业背景、经验、价值观和情感状态，同时也能影响到公众对其形象和观点的接受与理解。运动员所使用的语言并非仅仅局限于日常交流，其更具有特定的修辞功能，不仅体现在语言的选择和组织上，还涉及情感的表达、观点的强调和信息的传递。为了更好地与公众沟通，运动员往往需要运用一系列的修辞技巧，如比喻、夸张、反问等，来增强语言的表现力和说服力。此外，运动员的语言表达还受到其专业背景和文化背景的影响。不同的运动项目、文化习惯和经验背景，都可能对其语言风格和内容产生一定的影响。因此，运动员在进行语言表达时需要根据具体的情境和听众，灵活地调整自己的语言策略和修辞手法。

（三）体育赛事与文化传播

体育赛事不仅是竞技体育的展示，更是文化、历史、价值观和社会关系的体现。在全球化背景下，随着多元文化的交流和融合，体育赛事逐渐成为重要的文化传播工具，起到了连接不同国家、地区和文化背景的人们的桥梁作用。体育赛事所包含的元素远不止于比赛本身，从比赛背后的组织、赞助、传媒报道，到赛场上的仪式、象征、传统以及观众的反应，都是文化传播的载体，传达文化认同、历史传统和社会价值，体育赛事为不同的文化背景、信仰和生活方式的人们提供了共同的交流平台以相互了解、尊重和学习。

四、跨学科教学模式的设计与实践

（一）语文课堂上的体育元素融合

语文是一门涉及广泛阅读、写作和沟通技能的学科，与体育领域存在着许多可能的交叉与碰撞点。体育文学作品的阅读为学生提供了全新的视角，能够从文学的角度体验和理解体育的魅力和意义，揭示了运动与人性、挑战与成就、失败与成功之间的复杂关系。通过对这些作品的深入研读，学生不仅能够锻炼自己的阅读和

解析能力，还能够更加深入地理解体育的多重维度。与此同时，写作练习的引入进一步加强了语文与体育之间的结合。描述比赛的写作练习，使学生能够运用丰富的语言手段，将比赛的紧张与激动、运动员的努力与坚韧，以及观众的期望与失落都生动地呈现出来。写运动员传记的任务则挑战学生深入地了解运动员的生活和成就，在文字中展现饱满、立体的人物形象，锻炼学生的写作技能，还能够培养其对体育领域的兴趣和热情。

（二）体育课堂上的语文元素融合

体育课堂的设计与实践，在跨学科的教学模式中，逐渐呈现出对语文元素的积极融合，为学生提供了多元、富有创意的学习空间。体育活动中，运动与故事的结合为学生提供了深入理解和体验运动的机会，同时也增强了语文学习的实际意义和应用性。将运动与故事结合，将体育技能的掌握与情境化的故事情节相融合，提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养其语言表达和理解能力，使其能够在实际运动中有效地使用和理解相关的语文知识和技能^[4]。与此同时，体育课堂上的语文元素融合，也表现在对体育词汇和表达的学习上。体育领域拥有丰富的专业词汇和表达方式，如技术术语、比赛规则和运动员的心得体会等，是学生学习体育知识的基础，也是其进行语文学习的重要材料。通过在体育课堂上系统地学习和应用这些词汇和表达，掌握专业的体育知识，提高其语文应用和表达能力，更加流利和准确地描述、分析和评价体育活动。

（三）跨学科项目式学习

体育文学创作比赛鼓励学生深入挖掘运动的内在精神和情感价值，将体育经历转化为文字，展现其在文学中的魅力，培养学生的创作才华和表达能力，对运动有更深入、多维度的思考，进一步理解体育与生活、人性之间的微妙联系。再者，体育赛事报道与评论则是对学生语文和体育双重技能的全方位考验。学生需以扎实的语言功底，准确、生动地描绘比赛场面，有深厚的体育知识储备，才能真正理解比赛中的策略与技巧，进行深入的分析与评论，锻炼学生的观察、思考和写作能力，加深对体育比赛的理解。

五、教学模式的效果评估与反思

（一）学生的学习成果与体验

跨学科教育视角下，将语文与体育教学模式相结合，为学生带来了独特而丰富的学习体验，使得学生在学习过程中得到了更为深入和全面的知识吸收，展现出

更高的学习动力和积极性^[5]，在学习过程中感受到知识的实用性和价值性，提高学习满足感和成就感。

（二）教师的教学策略与方法的调整

在跨学科教育的框架下，语文和体育教学模式的融合要求教师进行教学策略和方法的深度调整。传统的教学模式往往以单一学科为中心，但跨学科的整合促使教师思考如何在两者之间建立联系，同时确保每个学科的核心知识得到充分传达。为了实现这一目标，教师开始采取更为灵活和创新的教学方法，比如通过情境模拟、角色扮演或实际操作等方式，使学生在实践中深化对知识的理解。此外，教师也更加重视培养学生的跨学科思维能力，从不同的角度和层面去审视问题形成综合的知识视野，促使教师反思自己的教学方法和策略，不断寻找更为合适的教学手段来满足学生的学习需求。

结语

跨学科教育在当今的教育领域中日益受到重视，旨在打破传统学科之间的界限，提供更加开放、整合与创新的学习环境。将语文与体育这两个不同领域的学科进行结合与融合，既是大胆的尝试，也是对教育本质的重新思考。通过本研究可知，跨学科的教学模式能够为学生创造更为丰富和多元的学习体验，促进的全面发展，同时也为教师提供了更为宽广的教学视野和策略。因此，跨学科教育视角下的语文和体育教学模式的探索与实践提供了新的教育方法和视角，指明教育的未来方向，随着社会的发展和变革，教育也需要不断地进行创新和调整，以满足新的挑战和需求。

参考文献

- [1] 洪彦楠. 小学体育特长生语文教学策略研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 李静. 五育融合理念下高中跨学科融合策略——以体育与语文为例[J]. 中学课程辅导, 2022(13): 102-104.
- [3] 赵攀. 体育人才培养中“大语文”教学模式应用的必要性[J]. 教育观察, 2020, 9(10): 122-123.
- [4] 蔡琦玲. 跨学科的横向统整教学，聚合学科育德的优势功能——小学语文、自然、体育统整教学设计与实践研究[J]. 现代教学, 2019(22): 33-35.
- [5] 颜小琴. 体育教学跨界化用研究——叶圣陶语文教育思想及“我体育”教学主张案例[J]. 教育, 2019(34): 9-10.