

优化小学信息科技课教学的策略

王建辉

南通市海门实验学校附属小学

摘要:在时代快速发展的社会背景下,对优秀人才的评判标准不再仅仅局限于他们的文化素养,而是要综合考量各方面素质表现,在小学阶段教师不仅要关注学生的文化成绩提升,还要就如何培养学生的其他素质展开深入思考。小学信息科技是培养学生科学思维,实施现代化启蒙教育的重要载体,教师要突出学生的课堂主体地位,结合素质教育目标探索小学信息科技教学的优化策略,进而提高基础阶段的整体教学质量。

关键词:小学;信息科技课;教学;优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.174

如何在信息科技课堂调整教学方式,提高学生的信息意识和信息素养,这是小学信息科技教师需要重点解决的问题。教师要坚持推动高效课堂构建,要深入落实以生为本的教学理念,在信息科技课堂制定长期的教学计划,并在教学实践中不断探索积累丰富的教学经验,发挥信息科技课程的教学价值,为国家和社会培养更多的优质人才,助力我国信息科技领域的快速发展。

一、小学信息科技课堂教学现状

信息科技改变了人们的生活与工作模式,提高了工作效率与工作效率,对于人们收集、传递、处理信息产生了颠覆性的变革,开展信息科技教学无论对学生个体还是社会发展都产生着积极影响,但小学信息科技课堂的教学现状却并不乐观。在当前的小学信息科技课堂存在很多有待解决的问题,这些问题严重影响到师生的配合以及各项教学工作的衔接,部分教师在教学活动中应用的教学模式过于单一,始终沿用的传统的教学思维,导致学生在信息科技课堂的学习积极性不足,实践教学结果显示,传统教学模式下教师扮演着主体角色,忽视了学生在课堂的个性化需求,这对于培养学生的独立思考能力带来了阻碍,影响到课堂教学效率的提升。受到应试教育的影响,很多教师将学习成绩视为评价学生的唯一标准,导致整体教学模式比较单一,教学效果并不理想。由于信息科技的更新速度较快,在生活中可以发现,很多情况下学生还未掌握教师传授的知识,一些新知识又呈现在技术革新当中,由于新旧知识无法获得有效衔接,就会出现一系列的教学问题。通过实践调查结果可以发现,很多学生对热门课程缺乏学习兴趣,上课时非常容易出现厌倦心理,这就需要教师对学生积极引导,联系生活将知识变得更加形象具体,进而提高信息科技课堂的教学效果。

二、优化小学信息科技课教学的策略

(一) 营造活跃教学氛围

信息技术与我们的现实生活具有非常紧密的联系,为我们的生活带来了很大便捷,教师要依托生活背景构建活跃的教学氛围,有效吸引学生的课堂注意力,为提高课堂教学效率奠定良好基础。教师在针对信息科技开展教学活动的过程中,要避免单一的理论知识介绍,应用多样教学手段调整教学思路,使学生在良好的课堂氛围下感受信息技术学科的内涵。教师在开展教学活动的过程中,不能对其他教师的教案进行简单地套用,要结合自己的教学经验进行探索,尝试一些新的沟通方式和教学方法,进而在活跃的课堂氛围下有效激活学生的内在潜力。

在结合“身边的信息技术”展开教学的过程中,很多教师在课堂教学活动时都会为学生讲解一些基础学习内容,接下来会指导学生参与一些习题探究,目的是为了深化学生对该部分内容的理解和记忆。但对于绝大部分的学生而言,学生在信息科技课堂的学习专注度不足,一段时间后他们就会非常渴望课外活动时间的到来,如果教师生硬的将学生带入到习题训练当中,那么学生非常容易出现厌倦情绪,即便是参与了该项活动,也或多或少会表露出一些敷衍的学习状态,难以实现理想的课堂教学效果。教师应结合小学生的身心成长特点调整教学思路,为学生搭建活跃的课堂学习氛围,如教师设计了“砸金蛋”的游戏活动,在教师的指导下通过多媒体展示标有不同序号的金蛋,学生在课堂以小组为单位选择金蛋,在学生选择出对应的金蛋数字序号后,教师利用多媒体点开金蛋,金蛋内会出现教师预设的一些练习题,教师要求学生以小组为单位解答这些习题,在班级每一位学生都完成金蛋任务的选择后,教师为学生提供充足的讨论探究时间,应用这种形式活跃课堂学习氛围,提高学生的自主学习兴趣,为促进教学效率的提升奠定良好基础。

(二) 创设项目主题情境

小学信息技术的教学目标是培养学生的信息素养，使学生具备应用所学知识服务现实生活的基本能力，但小学阶段正是学生的启蒙教育阶段，很多学生对信息技术没有形成正确的认识，无法把握这门学科的内涵，在学习过程中的好奇心也会逐渐降低，如果不对学生的学习状态加以干预，那么学生的学习效率也难以获得提升。教师可以充分结合学生的兴趣爱好创设项目主题情境，通过情境渲染吸引学生的课堂注意力，借助项目式教学缩小学生的学习范围，使学生对信息科技文化知识的掌握更加准确。

在教学“认识Word”这部分内容的过程中，教师可以结合教学内容为学生创设如下项目式主题情境，要求学生借助word收集“世界之最”。教师结合多媒体为学生设计视频，使学生在欣赏作品的过程中观看到自己描述的内容，视频里呈现出一副浩瀚的海洋景象，海洋中有各种各样的生物，教师通过视频为学生重点介绍了海洋最大的鲸鲨和最小的胖婴鱼，通过结合“世界之最”这一主题为学生介绍不同的海洋生物，根据画面情境教师设计问题：“如何将世界之最保存在电脑上？”部分学生认为可以利用相机将画面拍下来，有的学生则认为可以对视频截图，而如何结合信息科技知识帮助学生探索这一主题任务情境，这是教师需要重点思考的话题。教师要指导学生制作“世界之最”的海报，学生打开计算机应用之前，学习过的文件大管家内容创设不同的文件夹并利用word制作小报，通过主题情境帮助学生感受信息收集方式多样化，实现学生和文本的积极互动，发挥项目式主题教学的重要作用，进而有效提高学生的水平，促进学生核心素养的有效提升。

（三）引入趣味教学方法

1. 组织学生合作共创

小学生的课堂的实际表现各不相同，在信息科技学习中出现了参差不齐的学习状态，在新课标的指导理念下，需要教师关注每一位学生的个性化学习需求，结合不同学生的个人发展角度，对学生进行针对性培养。由于很多小学生并没有掌握正确的学习方法，也没有养成良好的学习习惯，无法完全脱离教师的指导展开自主学习，这就需要教师发挥对学生的引导帮助作用，教师可以组织学生开展合作共创学习活动，通过有效指导提高学生的学习效率，进而有效推动高效课堂的建设，教师可以结合信息科技内容设计相关的课题，改变以教师为主导的授课形式，推动学生开展合作共创，进而获得学习水平的发展和进步。

如在教学“在线信息的搜索”这一课的过程中，这

部分知识在生活当中的应用频率较高，掌握一定的信息搜索能力可以为学生的学习带来很大帮助。教师要求学生通过合作共创的模式完成教师布置的学习任务，学生以合作的形式尝试使用搜索引擎对“保护环境”的信息进行搜索，同时教师为学生设置了一些引导性问题：

“请问同学们如何确定你搜索信息的可靠性呢？如果没有找到自己想要的信息应怎么办？”信息科技教师在课堂相关资源进行汇总评价，帮助学生分析搜集到的信息来源是否权威？内容是否客观？是否为最近更新？教师在合作共创教学活动中要将学习的权利交给学生，鼓励学生探索不同的信息资源收集方法，通过巧设问题有效锻炼学生的想象力和创造力，进一步激发学生的主观能动性，使学生在获取知识、运用知识的过程中内化所学内容，结合不同的教学策略，教师需要明确学生的学习优势，提高学生的交流探究能力，有效提高学生的成就感，进而深入掌握教师传授的知识。

2. 组织生活实践活动

小学信息科技教学活动的开展不能仅仅停留在理论层面，要结合实际生活为学生设计实践学习活动，使学生将理论与实践融合在一起，深入感受信息科技知识的应用价值。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”在基础阶段必须要培养学生良好的实践探究能力，如果一味地应用理论教学无异于纸上谈兵，对于信息科技这门实践价值较强的课程而言是非常不利的，需要教师积极开展生活化实践教学，使学生应用信息科技知识展开思考和探究，深入解决生活性的问题，促进学生核心素养的有效提升。

例如，在教学“玩转微信交流”这一课的过程中，从本质上这部分内容与我们的现实生活已经产生了非常紧密的联系，教师通过在集体课堂为学生讲解微信这一网络交互工具，帮助学生掌握微信的使用方法，结合网络互动设计丰富的实践探究活动，要求学生结合学习与生活当中的各种问题在微信进行互动，利用微信的不同功能服务交际活动。为了提高信息科技教学的系统性，教师依照微信的使用次序为他们分别讲解微信的注册和个人信息设置，帮助学生掌握在微信如何添加好友和发送消息，使学生感受到微信交流带来的乐趣，享受信息技术提供的巨大便捷。教师可以为学生设置一些主题探究活动，要求学生在微信进行热点话题的互动，教师要观察学生在实践活动的具体表现，抓住必要时机对学生进行指导和纠错，提供给学生自我反思的机会，使学生产生较强的内生动力，实现对学生学习信心的培养，进而有效提高学生的整体学习水平。

3. 引入微课教学方法

微课教学是一种全新的教学手段,教师通过汇总中难点教学知识,将其整理为简短的视频资料,使学生通过对短视频的观看学习获得突破,这种教学方式发挥着独特价值,可以有效提高学生的整体学习水平。教师在设置微课的过程中,要仔细分析知识点的关联性,结合重难点教学目标采用恰当方式为学生进行教学资料的处理。微课教学具有短小精悍、针对性较强的特点,但教师在设计微课的过程中要依托教学内容,结合教学目标进行设计,不能随意对教学内容进行分割,要保证微课教学的系统性和完整性,同时突出微课内容的主旨,发挥微课对于完善知识体系的重要作用,结合微课驱动学生自主探究,有效提高信息科技课堂的教学质量。

如在教学“编辑文档”这一课的过程中,教师需要帮助学生掌握文字复制与粘贴的基本方法,可以对文中的文字和段落进行修饰与调整,在教学活动中教师要激发学生的学习兴趣,培养学生应用信息技术服务生活的能力。教师结合文字的复制粘贴及文字效果的调整进行微课视频制作,使学生迅速掌握该课学习的难点,教师在多媒体列出了一首学生熟知的古诗,学生通过阅读可以迅速发现这首古诗缺文少字,每句诗的字数都不是相等的,在朗读的过程中也非常绕口。教师要求学生利用word将这首古诗缺少的文字补齐,学生可以分别利用复制或粘贴的方法将收集到的资料粘贴至自己的文档当中,并对古诗的题目进行文字效果修饰。学生通过自主探究与观看微课的方式,可以将信息技术知识串联在一起,在实操中获得各项技能的提升,有效调动学生的自主学习积极性,提高了学生的信息技术素养。

(四) 科学合理教学评价

在信息技术教学活动中,教师应结合不同学生科学选择教学评价方式,认识的教学评价对于整体教学活动产生的重要影响,充分发挥教学评价的价值,有效推动小学信息科技教学活动的完善。在传统的教学评价模式中,教师会重点关注学生的知识掌握情况,而小学信息科技学科不仅有丰富的理论知识,还有很多实践技巧需要学生掌握,这就需要教师从不同维度关注学生在这门学科的学习状态,兼顾学生的学习态度、情感体验、实践能力等,通过科学合理的教学评价,提高信息科技课堂的教学质量。教师非常重视教学过程对学生的启发和引导,而教学评价可以为教师开展启发与引导提供有效参考,在整个教学体系当中,教学评价发挥着画龙点睛的重要作用,可以保持学生探究信息科技的兴趣,教师要关注学生对信息知识的掌握情况,采用有效手段对学

生进行激励指导,培养学生不断探索进取的精神品质,有效提高学生的自主学习能力。

例如,在教学完“在线信息的搜索”这一课后,教师观察学生是否掌握了信息搜索技能,能否将这种技能延续到生活当中为生活带来便捷。在教学完《玩转微信交流》这一课后,教师观察学生是否可以掌握微信的正确使用方法,通过微信与好友进行交流互动。在教学完“编辑文档”这一课后,教师要了解学生是否掌握了在word文档中对文字的粘贴和复制,以及对文字效果的修饰。教师在课堂教学评价环节,积极践行新课改的核心素养目标,根据学生的身心特点和成长规律设定分层评价标准,汇总评价信息对学生展开针对性指导。在评价活动中教师要驱动学生取长补短,实现相互学习、共同发展的目的,采纳合理建议完善教学评价体系,创新固有教学模式促进学生综合素质的有效提升。

总而言之,小学阶段正是基础教育阶段,而结合核心素养的培养目标,教师应以提高学生的文化素养及其他各项能力的发展为导向设计教学活动,小学信息科技课程是培养学生科学探究精神,锻炼学生实践探究能力的重要载体,教师要准确把握这门学科的核心内涵,在基础阶段创新信息科技教学活动,有效激发学生到实践探究欲望,在手脑并用的情境中开发学生的想象力与创造力,提高小学信息科技课堂的教学质量,深入落实素质教育的基本目标培养出更多优秀的现代化人才。

参考文献

- [1] 邱敏辉. 小学信息技术课程的创造性教学策略[J]. 中小学电教(教学). 2020, (12). 43-44.
 - [2] 陈元焘. 小学信息技术课程的创造性教学策略[J]. 启迪与智慧(中). 2020, (8). 65-66.
 - [3] 付晓燕. 小学信息技术课程的创造性教学策略[J]. 新课程教学(电子版). 2020, (18).
 - [4] 刘远菲. 小学信息技术课程的创造性教学策略[J]. 课程教育研究. 2017, (34). 116.
 - [5] 朱强. 新课程标准下中小学信息科技教学策略[J]. 文渊(高中版), 2020(4): 2373-2374.
 - [6] 蔡彬. 微课在小学信息科技教学中的应用[J]. 中小学电教(教学), 2023(01): 52-54.
 - [7] 钟积锋. 以微课为基础的小学信息科技教学优化策略[J]. 亚太教育, 2022(23): 8-11.
 - [8] 奚鋈宙. 指向计算思维的小学信息科技课教学策略[J]. 现代教学, 2021(19): 70-71.
- 作者简介: 王建辉(1982.07-), 男, 硕士研究生, 中小学二级, 研究方向: 小学信息科技教学。