

幼儿园品德启蒙教育现状调查研究

——以安徽省为例

章颖 张平* 阚琳玥 喻雪 张宇

滁州学院教育科学学院

摘要: 本文运用量化研究与质性研究相结合的方法,以安徽省合肥市、滁州市、淮南市以及淮北市等地的幼儿园教师为调查对象,通过文献法、问卷调查法、访谈法收集资料。调查显示,幼儿园品德启蒙教育的意识与态度较强、开展的主题内容较丰富、资源较充足。但由于教师对品德启蒙教育活动价值的认知存在偏差,家庭和社会的支持不够,幼儿园品德启蒙教育的开展频率较低、形式较单一。对于这种现状,发现并分析其问题,为提高幼儿园品德启蒙教育,制定了提高重视、扩展空间、研究学习、多方参与的策略。

关键词: 幼儿; 品德启蒙; 教育现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.180

一、引言

2022年2月,教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》),《评估指南》聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素,遵循幼儿发展规律和教育规律,完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系,切实扭转不科学的评估导向,强化评估结果运用,推动树立科学保育教育理念,全面提高幼儿园保育教育水平^[1]。品德启蒙教育是幼儿园启蒙教育的重要内容之一,对幼儿的启蒙教育具有广泛而深远的影响。深入一线幼儿园开展品德启蒙教育现状的调查有助于进一步丰富幼儿园品德启蒙教育的理论研究。

二、研究过程

(一) 抽样对象

本次调查问卷采用线上发放形式,通过问卷星生成答题链接,在安徽省5所幼儿园内向教师发布问卷。本次调查共发放问卷310份,最终有效问卷308份,有效回

收率为99.3%。

由表1可知,针对教师所在幼儿园的性质进行了调查,结果发现,公办幼儿园的教师占比42.21%,民办幼儿园的教师占比41.56%,普惠性民办幼儿园的教师占比16.23%。针对教师所在的幼儿园等级,问卷调查结果显示,省一级一类幼儿园占比15.26%,市一级一类幼儿园占比30.19%,省或市二级一类或一级二类幼儿园占比30.84%,省或市二级二类园占比7.21%,二级二类以下幼儿园占比6.49%。对于教师所在幼儿园的地区,问卷调查结果显示,在城市幼儿园的教师占比49.68%,在乡镇幼儿园的教师占比38.31%,在农村幼儿园的教师占比12.01%。

(二) 研究工具

本次研究的对象主要是安徽省内5所幼儿园的教师,以问卷调查与访谈调查的形式开展现状调研。本次问卷调查采用的《幼儿园品德启蒙教育现状的调查研究问卷》是依据《小学生家庭品德教育问题及对策研

表1 调查对象所在幼儿园类型统计表

项目		人数(人)	百分比(%)
所在幼儿园性质	公办	130	42.21
	民办	128	41.56
	普惠性民办	50	16.23
所在幼儿园等级	省一级一类	47	15.26
	市一级一类	93	30.19
	省或市二级一类	95	30.84
	省或市二级二类	53	17.21
	二级二类以下	20	6.49
所在幼儿园地区	城市	153	49.68
	乡镇	118	38.31
	农村	37	12.01

究》^[2]硕士学位论文编制的。问卷由两大块组成，第一个主要是填写关于人口学变量的基本信息，这一部分主要涉及研究对象的性别、年龄、专业及学历等信息。第二个是问卷的主体部分，包括幼儿园教师对幼儿园品德启蒙教育的意识与态度以及幼儿园品德启蒙教育的开展频率、开展形式、主题内容、教研活动情况、教育资源和开展成效。

（三）数据处理

本问卷将“幼儿园品德启蒙教育”分为6个维度，主要包括幼儿园教师对幼儿品德启蒙的认知、态度及开展行为等，利用五点量表法进行计分，总分越高的被访者开展幼儿品德启蒙教育观念越强。本次调查问卷利用问卷星进行数据整理，用Excel表格进行数据分析。

三、幼儿园品德启蒙教育现状与问题

（一）幼儿园品德启蒙教育的意识与态度较强

对于幼儿园很有必要开展幼儿品德启蒙教育，2.6%的教师非常不同意，9.42%的教师比较不同意，22.4%的教师一般同意，26.95%的教师比较同意，38.64%的教师非常同意。由此得出，大多数教师对于开展幼儿园很有必要开展幼儿品德启蒙教育是支持态度，有较高的品德启蒙教育意识。同时也调查了教师对于开展幼儿品德启蒙教育的态度，对于幼儿品德启蒙教育对幼儿全面发展具有非常重要的价值这一问题，调查结果显示，2.6%的教师表示非常不同意，8.12%的教师表示比较不同意，16.56%的教师表示一般同意，35.06%的教师表示比较同意，37.66%的教师表示非常同意。由此得出，大多数老师认识到了幼儿园品德启蒙教育的重要意义。

（二）幼儿园品德启蒙教育的开展频率较低

据调查报告统计，90.26%的调查对象认可应该在日常教育教学中强化对幼儿的品德启蒙教育。25%的调查对象每学期在幼儿园内开展五次及以上的活动，30.52%的调查对象每学期开展3到5次，35.93%一个学期内开展1到2次，仅有9.09%的调查对象表示不开展活动。

（三）幼儿园品德启蒙教育的主题内容较丰富，但开展形式较单一

开展幼儿品德启蒙教育活动的主题内容包含节日庆典，革命红色主题教育，国学教育，社会实践，优秀传统文化，社会规范与法律等。调查开展幼儿品德启蒙教育的活动形式涉及五大领域教学活动，家园共育亲子活动，区角活动，户外游戏活动，社会实践活动和其他活动。调查发现，教师在园内开展活动的次数较多，很少通过开展户外社会实践活动对幼儿进行品德启蒙教育。

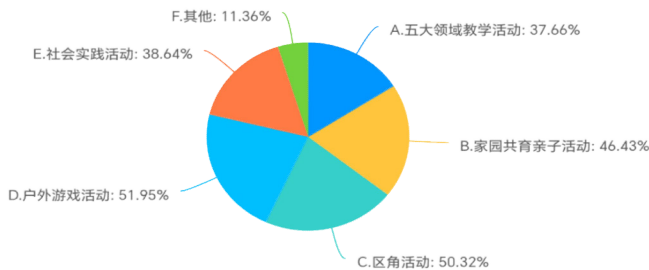


图1 开展幼儿品德启蒙教育的活动形式及占比统计图

（四）幼儿园品德启蒙教育教研活动情况

调查发现，目前幼儿园进行教育教研活动，通常通过教学设计，说课评课，经验交流，专题研讨，课程叙事，教学比赛等方式进行。针对幼儿园开展了哪些方面的幼儿品德启蒙教育教研活动，在以上六种教学方法中，308份调查问卷结果显示为，使用教学设计方法的教师占比43.83%，使用说课评课方法的教师占比49.68%，使用经验交流方法的教师占比53.9%，使用专题研讨方法的教师占比41.88%，使用课程叙述方法的教师占比39.94%，使用教学比赛方法的教师占比30.52%。

（五）幼儿园品德启蒙教育资源较充足

针对幼儿园提供的物质资源支持，问卷设计了五种物质资源支持选项，结果显示，为10.06%的教师认为幼儿园没有物质资源支持，40.91%的教师认为幼儿园在幼儿品德启蒙和教育研究的资料方面进行支持，49.35%的教师认为幼儿园在幼儿品德启蒙相关资讯的方面进行支持。55.52%的教师认为幼儿园在幼儿品德启蒙与环境方面进行支持，37.66%的教师认为幼儿园对开展幼儿品德启蒙教育进行了资金支持。由此得出结论，大部分幼儿园首先会在环境方面对幼儿进行品德启蒙教育给予支持，其次会在资讯资料和资金方面给予支持。

对于幼儿园提供的人才资源支持调查问卷结果显示，62.66%的幼儿园会邀请道德榜样进幼儿园，对幼儿进行教育；61.04%的幼儿园会邀请英雄人物进幼儿园；37.01%会在幼儿园开展有关幼儿品德教育启蒙的专家座谈会，15.91%的幼儿园也会提供其他方面的支持，有10.71%的幼儿园没有提供相关支持。由此得出结论，大部分幼儿园对人才资源支持方面具有高度重视。

针对幼儿园开展幼儿品德启蒙教育活动提供的社会资源支持，调查问卷显示出，57.47%的幼儿园会得到空间场地支持，如红色主题公园等，48.05%的幼儿园会得到政府补助和企业赞助，47.73%的幼儿园会得到社区团体的参与和帮助，36.36%的幼儿园会组织幼儿参观革命英雄纪念碑，11.36%的幼儿园会得到其他方面的支持，12.01%的幼儿园没有得到相关支持。结果显示，社会高度重视幼儿园开展幼儿品德启蒙教育活动，并且提供丰富的社会资源支持。

三、幼儿园品德启蒙教育的影响因素分析

幼儿园品德启蒙教育的影响因素有很多，主观上有幼儿和教师自身因素，客观上有家庭和社会因素。

第一，幼儿自身因素。幼儿个体自身心理因素是思想品德形成与发展的基础和动因，这些内在因素包括幼儿身心发展状况、已有的道德基础、个体内在需要和个性特征等。首先，幼儿个体的身心发展状况影响其对品德教育信息的理解和吸收；其次，幼儿个体已有的道德基础影响其对品德教育的接受程度；最后，幼儿个体的内在需要和个性特征影响其对品德教育的内化能力^[3]。

第二，教师自身因素。幼儿园教师对品德启蒙教育活动价值的认知存在偏差。大多数幼儿园教师肯定幼儿品德启蒙的教育价值，但有些教师对品德启蒙教育价值的认知比较欠缺，认为幼儿品德启蒙教育主要体现在家庭教育，而幼儿园不需要重视这一方面。

第三，家庭环境因素。家庭环境对幼儿个体的品德的形成和发展有着终生的影响。积极的家庭环境有助于幼儿个体形成良好的品德，反之消极的家庭环境和家庭教育中品德教育的缺失对幼儿个体的品德发展是非常不利的。

第四，社会环境因素。飞速的社会发展使新时期的幼儿对于品德的认知发生了很大的转变。由于大众传媒的普及，幼儿所接触的社会信息来源纷杂，受社会上各种思潮影响也越来越大，幼儿尚处于价值观的启蒙阶段。一方面各种文化思潮给幼儿的品德启蒙教育带来了一定的机遇，但同时幼儿在这种文化的碰撞中容易迷失自己，一定程度上对幼儿品德启蒙教育成效带来不利的影响。

五、幼儿园品德启蒙教育的对策建议

(一) 提高重视，将品德启蒙教育融入幼儿园日常活动

需要提高教师对幼儿品德启蒙教育价值的认知，将品德启蒙教育融入幼儿园日常生活。通过教师和家长的榜样作用，引导幼儿模仿他人的良好行为；通过观察和模仿，幼儿可以学会尊重他人、关心他人、分享和合作等品德素养；通过幼儿与教师和同伴的日常交往，可以培养他们的社交能力、友善待人、包容他人、公平公正等品德。同时，给予幼儿适当的关心和支持，可以培养他们的同情心和关爱他人的品德。因此，强调日常生活对幼儿品德教育的重要性是非常必要的。教师和家长应注重日常生活中的教育，通过点滴的关怀和引导，培养幼儿正确的行为习惯、价值观和道德意识。同时，也要创造积极健康的日常生活环境，为幼儿的品德教育提供良好的支持和条件。

(二) 扩展空间，加强幼儿园、家长和社区的合作

家庭、社会和幼儿园的配合与支持是影响幼儿品德启蒙教育的重要因素，教师应根据具体情况，结合幼儿的个体差异和需要，采取多种途径和方法，提供全面而有效的品德启蒙教育。幼儿园应带领幼儿参观社会机构、社区服务、社会公益活动等实践活动，让幼儿亲身体验社会，了解社会规则、道德标准和互助合作的重要性。

(三) 研究学习，把幼儿园品德启蒙教育办出深度、形成特色

幼儿园可以通过园本研究和园际交流来提升教师运用资源的能力，例如将品德启蒙教育与园所文化、园本课程有机结合，开展品德启蒙教育教研活动，鼓励教师之间思想碰撞、分享资源；也可以开展园际交流活动，观摩优秀品德启蒙教育活动现场，促进园所之间交流经验、博采众长。

(四) 多方参与，发挥幼儿选择和评价品德启蒙教育活动的重要作用

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。幼儿园品德启蒙教育活动开展后，除了课堂总结、发放家长反馈信息表、与家长进行及时的分享与经验沟通以外，还应充分尊重幼儿的权利，及时询问幼儿对活动的感受和体验如何，形成教师自评，管理者、家长、幼儿参评的多元评价主体格局^[4]。

参考文献

[1] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知. 教育部, 2022-2-11.

[2] 赵海波. 小学生家庭品德教育问题及对策研究[D]. 扬州大学, 2021.

[3] 钮蔚. “家校共同体”在中小學生思想品德教育中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2016.

[4] 彭莉萍. 幼儿园红色教育存在的问题及优化策略——以长沙市岳麓区幼儿园为例[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021, No. 676, No. 677(Z1): 28-30.

作者简介: 章颖(2003.11-), 女, 汉族, 安徽合肥人, 滁州学院教育科学学院2021级本科在读, 研究方向: 学前教育专业。

通讯作者: 张平(1988.11-), 女, 汉族, 安徽芜湖人, 硕士, 滁州学院教育科学学院, 讲师, 研究方向: 学前教育理论与实践。

【基金项目】滁州学院大学生创新创业训练计划项目“幼儿园品德启蒙教育现状的研究”(项目编号: 2022CXXL20803); 滁州学院教育科学学院第十一届“行知杯”暑期实践教学“幼儿园红色启蒙教育现状的研究”项目。