

核心素养下小学语文花样阅读教学实践与策略研究

辛金环

山东省滨州市邹平市第二实验小学

摘要：在小学生的语文学习过程中，阅读占据了至关重要的位置，因此教师应当努力培育学生的读书习惯并增强他们的阅读技巧。当前，我国对素质教育十分重视，要求学校加强学生素质培养和教育，而阅读教学是其中非常重要的一部分内容。然而，在小学的语文阅读教育过程中，教师的关注度不足，且采用的教学方法过于单调；阅读方式过于泛化，涉及的阅读领域也相对有限；目前的评估方法过于单调，很难点燃学生的学习热情。针对这些问题，教师应积极转变传统的教育观念，采取灵活多样的教学方法和手段来提高课堂教学质量，从而达到提升小学生语文素养的目的。基于这一背景下，本文通过关注阅读的过程和重视评价的效果，我们可以为提高学生的阅读技巧提供有益的建议。

关键词：小学语文；花样阅读；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.100

引言

在2022新课标中指出，小学语文教师需要努力培养学生的阅读习惯，并提高他们的阅读技巧。小学低年级学生年龄较小，理解能力有限，需要教师从多个方面帮助他们建立正确的阅读思维模式。因为，在小学语文教学中阅读教学就显得尤为重要。教师采用的教学方法、思维方式、设计策略以及评估手段，都会对学生的阅读热情和学习成果产生直接的影响。所以，提高阅读教学质量是当前广大语文老师所面临的共同问题。身为小学语文老师，如何在教学过程中有力地提高学生的阅读能力，已经变成了每位语文老师面临的核心议题之一。

一、培养阅读能力的重要性

（一）重视阅读教学是呼应课标要求的必然举措

随着语文教学标准的持续更新，新的课程标准为小学的阅读任务和教学流程设定了清晰的指导和准则，规定小学阶段学生的课外阅读总字数应达到145万字。教师要引导小学生养成良好的学习习惯，使其能够积极地投入到语文学习当中去，并不断提升自身的阅读水平与能力。此外，在小学教育阶段，有必要加强对小学生阅读兴趣的培育，并在阅读的内容和范围方面进行进一步的拓宽，以便让学生有更多的时间去阅读高质量的书籍。可见，语文学科中阅读能力的提升至关重要。阅读不仅能为我们带来丰富的信息，还能锻炼和展示个体的思考技巧，这对于增强学生的认知能力是至关重要的。同时还能丰富小学生的精神生活，使他们感受到文学的魅力和熏陶。根据新的课程标准，仅仅依赖课本的阅读内容是不足以满足阅读教学的目标的，因此我们需要进行深入的阅读。

（二）阅读教学是训练阅读能力的最佳途径

随着21世纪科技的快速进步和知识信息的爆炸式增长，传统的阅读方式已经不能满足人们对信息的需求，因此，面对海量且复杂的信息，我们需要新的阅读策略来提供支持。互联网时代的到来使得海量文本呈现在我们面前，如何从浩如烟海的文本当中快速准确地找到自己所需的内容变得尤为重要。由于人们渴望在更短的时间内获取更多有用的信息，因此，提高扫读、默读和跳读等阅读技能的需求已经成为当前急需解决的问题。阅读作为一种基本的语言输入和输出方式，对一个人今后的成长与发展具有重要影响，而阅读教学则是培养小学生阅读能力最为直接且有效的途径之一。特别是在学习语文课程时，学生的阅读能力差异会导致他们在语文学习成果上的不同，这与学生的个人成长需求是一致的。

（三）有助于提升教师的专业素养

阅读课堂不仅是教师和学生对本文的深入理解，更是一个互动和对话的场所。教师通过对学生的学习情况进行分析，逐步设计一系列的探究性问题，旨在帮助学生在掌握基本知识的同时，增强他们的问题解决技巧。教学设计的优劣将直接影响到课堂教学的效果，因此，要想让阅读教学达到事半功倍的效果就需要教师不断提升自己的综合素质和专业技能，这样才能够更好地促进小学语文教学质量的发展。以提问为例，无效的提问在课堂上并不起到积极的推动作用。只有当教师对文章内容有更深入的了解，他们才能站在学生的角度去设计问题，这样不仅可以提高学生的学习能力，还能增强自己的提问技巧，从而促进自己的专业发展。

二、小学语文阅读教学存在的问题

（一）教师重视度不足，教学模式单一

阅读教学的核心是关于阅读的教导，其中一端连接学生的知识开始，另一端则是关于阅读的目的。教育者需要解决这两个方面的差异，并致力于提高学生的阅读技巧。因此，提高小学语文阅读教学水平，必须从改变课堂教学入手，让课堂焕发活力，使学生能够积极地投入到教学活动中来，从而促进教学质量的提升。由于受到传统教学模式的制约，许多学校的语文教师在阅读观念上显得较为陈旧和单一，他们主要关注学生的信息获取能力，而忽视了学生内在的批判性思维能力。因此，教师主要通过讲解来教授阅读文章中出现的生词、诗词和词组等基础知识，并进行抄写和背诵，这样长期下来，学生很难真正体验到阅读带来的乐趣。随着新课程改革的不断推进，阅读教学逐渐被重视起来。阅读能力与基础的语文技能如信息提取、总结归纳和叙述表达紧密相关。如果教师在课堂上讲解过多而互动交流不足，导致学生缺乏明确的阅读学习目标，段落间的连贯性和融合度不足，以及阅读互动效果不佳，那么阅读教学将无法在语文学习过程中充分发挥其关键作用。

（二）阅读方法泛化，阅读范围狭窄

在阅读教学中，教师往往过分强调知识的讲解，而忽视了课堂讨论的重要性，这导致了对文章的诵读和理解不足，深层含义的挖掘不到位，而对学生的训练仅仅局限于语文教材。另外，一些教师教学观念落后，只重视课堂教学而忽略课内阅读，不善于利用课后时间开展课外阅读。另外，部分教师的语文修养相对较低，这导致学生的语文知识范围受到限制，使得他们的阅读技巧难以进一步提高；有些教师认为阅读只是课内学习任务，与课外读物关系不大，所以不愿意进行课外辅导。有些教师持有这样的观点，即在小学阶段的阅读活动中，没有必要加入额外的课外材料，这种做法可能会导致学生注意力分散；也有部分教师觉得阅读教学只是让学生读课文，然后完成练习任务即可。有些教师持有这样的观点：完成文章阅读、完成题目并检查其中的错误即可完成阅读。这都是造成阅读教学低效甚至无效的重要原因。另外，因为语文课堂的教学内容过于集中，单调乏味的教学方式使得学生的学习热情受到打击，从而使他们对语文的学习失去了热情。

（三）评价方式单一，难以激发兴趣

学生们在阅读方面的能力表现如何？在阅读教学实践中，课堂提问作为一种教学手段，也成了教师必须掌

握的一项重要技能。如何评估阅读的效果？阅读教学的目的之一就是帮助学生形成良好的思维品质，提高其分析能力和理解能力。这一直是小学语文教育中必须要解决的实际问题。课堂上教师应该引导学生进行主动探究，让学生在探索中获得知识和技能。在课堂教学过程中，教师需要智慧地解决如何为一个学生和所有学生分配时间的问题。

三、基于核心素养的小学语文阅读教学策略

（一）转变教育理念，合理制定教学目标

新的课程标准着重于培养学生的核心能力，而在语文课程中，阅读技能对于学生的一生发展起到了至关重要的作用。小学阶段是学生语言积累与形成良好语感的关键时期，教师应当注重阅读教学的有效性，提升学生的综合素质。在整个语文课程的学习过程中，我们都应该注重培养学生的阅读能力。阅读教学是一个长期积累、循序渐进的过程，也是一个不断发现问题、解决问题的过程。温儒敏老先生持有这样的观点：课堂教学不应过于拥挤，而应为学生创造更多的自由空间。“教学有法，教无定法。”作为语文教师，有必要准确地理解这一观点，并从思想层面给予其足够的重视。教师需要确立正确的语文教育观念，将课堂教学归还给学生，让他们在课堂上有充分的体验、深入的理解和积极的表达。教师还需要教导学生阅读技巧，强调学生在学习过程中的主体性，并鼓励他们在交流和讨论中勇于提出自己的看法。这样，学生就能对课文的内涵和意义进行自我反思，从而拓宽阅读的深度和广度，并最终提高他们的综合能力。

例如在小学语文统编版二年级上册的《曹冲称象》教学时，首先要明确好这一课时的教学目标，具体可以概括为四点内容：其一，认识本课文中出现的14个生字，并且要掌握好这些生字的读法和写法，同时还要掌握并学会写本课文中的12个生词汇；其二，要通读整篇课文，并且能够自己按顺序标记好自然段，在本课文的学习中，其重点是要掌握好第4个自然段，并且能够做到复述这一段落的内容，按照自己的理解按照顺序完整的说出“曹冲称象”的过程；其三，积极交流讨论“曹冲称象”的方法好不好，并且结合已学知识和平时的生活积累，想一想，有没有什么更好的办法可以快速获得大象的体重；其四，通过分角色朗读的方式，更深入的去感受课文“曹冲称象”。

以此通过确认课文的教学目标的基础上进行教学，

可以更好的贴合学生的实际，系统的、完整的施以教学方法，以此帮助学生可以循序渐进的进行学习，同时确立好目标有助于学生学习起来更加的轻松愉悦，从基础渐渐深入，提高学生语文素养的养成。

（二）掌握阅读方法，留给学生阅读空间

阅读确实需要遵循特定的方法和策略。又如要反复品味文本语言，体会文章内涵与情感。例如，你需要立即进行回顾，并用你自己的话来总结文章的主要内容；在语文教学过程中要重视阅读教学与训练，培养学生的自主学习能力。例如，你需要熟练地阅读整篇文章，重视文章的核心思想，明确段落的结构，并紧紧抓住文章的中心思想。比如在阅读教学过程中，教师应引导学生自主学习课文重点句段、理清思路，培养语感。在课堂教学中，哪些主题需要深入讲解，同时教师也需要教授学生基础的阅读理解技巧和方法。

例如在统编版小学语文二年级下册的《小马过河》的这一课时的学些中，为了可以更好的培养学生独立思考的能力，通过阅读课文快速捕捉文章的中心思想，以此帮助学生养成语文的素养，培养好语文的思维能力，因此在这一课时的教学中，老师可以组织学生开展做学习海报或是学习报告的方式，来进行本次课文的学习。引导学生先自行进行课文的阅读，在阅读完成后，结合自己的理解及课文内容，完成一篇随堂读后感约200字左右或是完成一份随堂手抄报，并且在学生完成后，可以随机抽取学生的作业加以点评，以此开展学生之间分享阅读心得或是收货的过程，来进行阅读课程，同时也可以根据学生的作业，评判学生的理解是否正确。

通过这样的活动，不仅在很大程度上激发了学生对于语文学习的兴趣和积极性，还在极大的程度上活跃了课堂的气氛，使得课堂的教学效率大大提高，并且还有有效的培养了学生自主阅读能力。

（三）加强情境任务设计，探索新型教学方式

古代智者曾言：“学习的价值在于持有质疑态度，微小的疑问能带来微小的进步，而深入的疑问则能带来巨大的进步。”在小学数学教学中，如何激发和培养学生的学习兴趣，是我们数学教师一直思考和探讨的问题之一。创设情景激发兴趣阅读教学离不开丰富有趣的内容，而这些内容都是需要借助阅读才能完成的。目前使用的教科书所提供的阅读资料具有极高的可读性。教师应充分利用这些资源为阅读教学服务，培养学生良好的语文学习习惯，激发学生的兴趣。为了激发学生的阅读

兴趣，教师应当鼓励他们独立阅读，并与他们进行深入的对话。

例如在统编版小学语文二年级上册《狐狸分奶酪》的课时教学中，老师可以利用互联网设计创设出小狐狸和一块奶酪以及两只小熊的故事，具体的情境是这样的：有一天在森林里两只小熊偶然间捡到一块奶酪，他们都很开心，但是他们不知道该怎么分，每个人才能吃到一样的，这时一只狐狸路过，他说他可以帮忙分，这样两个人都能吃到一样的，小熊听了很开心，但是狐狸却这里咬一口那里咬一口，最后咬完了都没有使两只小熊吃到一样的，但是狐狸最后还说你看这下公平了，你们都没有奶酪吃。通过这样结合生动的动画播放的情景创设的阅读教学方式，能够提高学生对于语文阅读课程的兴趣，树立语文学习的自信心，并且通过这样全新的语文阅读教学模式可以帮助学生提高语文学习动力和兴趣。

结语

培养阅读能力并不是短时间内可以达成的目标，教师需要对学生进行持续而深入的培训。在新课改背景下，如何通过阅读教学提高小学生的综合素质成为当前教育中亟待解决的问题之一。统编的小学语文教材为阅读教学设计多个部分，而真正的语文课程价值在于根据语文学科的核心素养进行培养。在新时期，为了更好地落实核心素养理念，教师应当从实际出发，通过合理的教学策略来帮助小学生形成良好的学习习惯、发展其综合素质，进而实现高效课堂教学的目的。

参考文献

- [1]陈慧华.核心素养下小学语文整本书阅读教学策略[J].亚太教育, 2023(12): 42-44.
- [2]夏海燕.核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(07): 60-61.
- [3]姜文娟.核心素养下小学语文阅读教学改进措施[J].才智, 2020(07): 191.
- [4]李荣霞.核心素养标准下小学语文群文阅读标准化教学策略探究[J].中国标准化, 2023(02): 191-193.
- [5]吴淑珍.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(01): 49-51.