

“双减”政策背景下小学数学教学的优化策略

蓝玥

江西省赣州市大余县池江中心小学

摘要：目前，我国教育不断的创新和改革，“双减”政策强调要切实减轻学生课业负担，提高教学质量和效果，以促进学生的全面发展。在“双减”政策下如何有针对性地提升学科教学效果，优化学科教学结构，是每一名小学数学教师积极探讨和亟待解决的问题。故此，文章针对从传统小学数学教学中存在的问题，分析“双减”政策下在小学数学教学中优化和创新教学策略的重要意义，进而探究和论述小学数学课堂教学策略调整的有效策略，旨在为教师的教学和教研提供经验交流和参考借鉴，助力推动小学数学课堂教学提质增效。

关键词：“双减”政策；小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.132

引言

在我国教育领域，“双减”政策到目前为止是最具有代表性的改革，落实该政策是为了推进国家教育的均衡性发展，帮助学生缓解学习压力，降低学生的课外负担，同时提高学生的综合素质和能力。但是要真正贯彻落实该政策，并达到预期的目标，目前还面临多种挑战和困难。小学数学教师面临新的政策要求，必须尽快转换思想，并完善教学方案，同时积极学习新的观念和策略，提高自身的专业能力，保证政策落实到位，帮助学生减轻课后作业负担和学习压力的同时，也促进学生的学习能力提升，推动学生高效学习。

一、“双减”政策对小学数学教学的影响及意义

“双减”政策下，小学数学教学策略的研究定位与方向将有明显转变。首先，在课堂教学中，教师会更注重培养学生的逻辑思维与创新创造思维，鼓励学生进行知识的自主探究，学生学习主体地位将更加突出，教师退居教学辅助与引导地位，教学责任划分明显。其次，在课后作业设计上，教师会更注重作业的设计形式，不再单纯布置“写”的作业，而是倾向于设计更具趣味、更多样、更丰富的练习作业，增强知识的实践应用效果，同时也会根据班级学生的个体差异性，设计分层作业等。最后，在教学氛围营造、教学评价优化等多个教学环节都将有明显的改革变化。总之，“双减”政策对小学数学教学策略的影响意义是极大的，更是促进性与推动性的。

二、小学数学教学现状

（一）教学模式缺乏针对性

受长期应试教育的影响，大部分小学数学教师更加重视学生的知识教学，通常采用“一刀切”的数学教学模式，在课堂教学中主要由教师讲课，学生只是被迫接受知识灌输。这种教学模式较为死板，很难兼顾学生的个体差异，也缺乏针对性，加之课堂环境的枯燥乏味，

导致学生学习效率低下，教学工作的开展也受到一定影响。此外，在目前的小学数学教学中，很多教师并不重视学生的个性发展以及兴趣培养，而更多的关注自己的教学任务是否完成，对于学生是否听进去，能否对数学学习产生兴趣并不重视。因此，学生对于枯燥的教学内容及数学知识难以提起兴致，在学习中容易将数学的学习当作完成任务，进而使得其学习效率低下。

（二）教学内容比较单一枯燥

目前，根据我国小学数学教学情况来看，部分教师还是忽略了学生的实际兴趣，一味地以教材为参考，让学生学习教材上的内容，并机械性地要求学生完全按照自己的安排学习，也没有对教材内容进行拓展和延伸。长此以往，学生的注意力越来越不集中，学习效果也不断下降。不仅如此，还可能形成思维定式，难以做到活学活用。在影响教师教学效果的同时，也会影响学生的学习效率。

三、“双减”政策下优化小学数学课堂教学的策略

（一）在合作探究中培养学生的实践创新能力

合作探究学习方式能有效培养小学生的团结协作精神，形成合作学习的能力。在教学过程中，教师可以根据学生学情，将其划分为几个学习小组，并选出小组长，然后布置相对应的学习任务，让学生以小组为单位开展合作学习，在合作学习中，要明确学习的具体任务，各小组长要根据学习任务具体难易程度，将其合理分配给组员，让大家在自主探究和完成自己的学习任务过程中，都参与到小组共同的学习任务中，通过交流讨论、合作探究等方式，共同完成学习任务并进一步拓展知识，实现创新和发展。在小组合作学习过程中，教师要深入到各组中，查看了解和指导各小组学习，保证每个小组及小组的每一位成员都能够参与到小组合作探究的过程中去，都能完成学习任务并获得不同程度的发展和提升。

（二）组织学生玩数学游戏

在小学阶段，学生的年龄普遍集中在7~12岁，在这一个年龄阶段，学生都比较贪玩好动，这是他们接受新鲜事物的最佳时期。教师不能过度打击学生的天性，也不能给学生施加过重的压力。尤其是在“双减”政策实行之后，教师更要把“减负减压”放在教学的首要位置，并努力寻求一些有趣的教学方法进行教学。其中，借助游戏开展教学是一个不错的教学方法，它对活跃课堂氛围、激发学生学习兴趣、帮助学生减负减压都有着不可忽视的作用，教师可以积极尝试运用。教师在运用游戏进行教学时，一定要充分考虑以下两个因素，分别是“游戏是否与教学内容紧密贴合”和“游戏是否可以满足双减政策的要求”。首先，教师在选择游戏活动时，要看这一个游戏是否与教学内容紧密联系，一旦游戏脱离了书本知识点，就难以发挥出作用。其次，教师还要考虑一下这一个游戏能不能满足“双减”政策的要求。在以往的教学过程中，教师总是布置一些难度系数比较大的游戏，这不仅不能很好地帮助学生理解知识点，还会增加学生的学习压力，让学生在游戏中的一直处于紧张状态。

（三）深度探究，提高学生的合作探究能力

在学习过程中，合作探究非常关键，通过合作学习，学生的思维能得到拓展，同时学生之间的思维碰撞有助于进一步推动学生成长。每个学生的成长环境不同，个人情感态度等也存在差异，在学习过程中，不同学生会表现出独有的思维方式，即使是同样的问题，每个学生的想法都存在差异。因此，在小学数学教学中，教师有必要组织学生进行合作学习，提升学生的合作探究能力，也通过合作学习引导学生积极反思，实现思维的螺旋式上升，推动学生思维的深度发展。

（四）转变教学思想，运用多样教学方式

基于“双减”政策下的小学数学教学策略研究，需要教师转变传统的教学思想，运用多样教学方式开展教学活动。通过对以往的教学方式进行反思总结，可以发现，教师一直处于课堂教学的主导地位，采用“填鸭式”“讲解式”“灌输式”等知识直接传递的方式开展教学活动，然后利用剩余的课堂教学时间带领学生进行大量的习题练习。虽然在题海战术应用下，小学生的数学学习成绩较为理想，但随着年级升高，知识难度加大，知识密度加剧，课堂上用于习题练习的时间越来越少，学生对知识的接受效果越来越差，最终学生对课堂所学知识的兴趣和热情降低，学习成绩也明显下降。此时，教师再想提高学科成绩，只能通过布置课后作业来

实现。久而久之，教学将处于恶性循环中，教学质量和效率显著下降。基于此，小学数学教师必须转变教学思想，运用多样化教学方式，丰富课堂教学形式，持续激发学生对数学知识的学习兴趣，强化学习动机，保障学习效果。

（五）引入情境要素，增强情感体验

在小学阶段，情境是教师常用的教学手段，它不仅可以让小学生产生更投入的体验感，而且还能将学习与问题进行简化，让学生能够结合情境的提示或生活常识达成学习目标。但在目前的教学中，部分教师的情境设计出现了问题，一方面情境与教学内容的联合程度不足，导致学生出现思维与兴趣转移的问题；另一方面则是教师对于创设情境的手段缺乏创新，仅通过语言、肢体或简单道具构建的情境，很难持续地吸引学生的关注。因此，基于新课标视域下的小学数学教学改革，教师还要改善情境创设中出现的上述两方面的问题，并能够运用信息技术完成情境形态的转变与升级。例如，在学习“分数的意义和性质”这一课时，教师可借助多媒体为学生创设一段情境。首先，教师在课前进行信息化资源的收集与准备工作，并通过一段符合小学生兴趣的动画内容，帮助学生理解并掌握分数的概念。其次，在教学过程中，教师先播放一段动画，内容是父母给孩子过生日的过程，在孩子许愿后，妈妈让孩子先把蛋糕切成两半，这时教师便暂停视频，并将情境氛围融入课堂：同学们，大家都有过生日的经历，那么你们切过蛋糕吗？刚才视频里的妈妈让孩子把蛋糕切成两半，那么你们知道其中的“一半”是多少吗？这时学生们便结合自己过生日的经验展开了讨论，他们能判断“一半”的大小，却无法用数字表示，这时教师便可引入分数的概念，让学生留下了深刻的学习印象。

（六）应用任务驱动模式，提高课堂教学效率

小学数学教师在“双减”政策背景下，需要切实提高课堂教学效率。结合现阶段学科教学的具体情况分析，数学教师组织开展的课堂教学活动之所以没有取得预期效果，主要就是因为课堂教学缺乏逻辑性，导致学生在课堂教学中表现得非常迷茫，无法进行学科教学知识的自主探索。基于这种情况，小学数学教师后续就可以在课堂教学中引入任务驱动模式，结合学科教学内容布置相应的课堂任务，通过层次化任务引导学生一步步探索关键教学知识点，实现教学内容的深化。在具体课堂教学时，教师通过使用小组分工合作法，并在这个过程中使用任务驱动模式，使小学生能够在组内交流中得到教学任务的指引，进一步提升课堂教学效率。在“周

长”教学中，教师也可以积极应用任务驱动模式，给课堂教学方向提供相应的指引，切实提高课堂教学效率。在课堂教学中，教师可以引入小组分工合作教学法，引导班上学生三到五人一个小组，共同探讨课堂教学内容。

（七）针对训练，弥补提升

教师在教学结束后可以充分考查学生的学习状况，根据不同学生的实际需求设计不同类型的题目，让学生展开针对性的训练，弥补不足之处，提升数学学习能力。例如，在教学《长方体和正方体》一课时，教师可以通过针对性的训练活动优化学生的学习效果。课堂结束后，教师可以在调查问卷中设置以下问题：“本节课中你学习到了哪些知识？哪些知识比较容易理解？哪些知识还没有理解？”学生如实反馈，帮助教师明确训练方案。有的学生反馈可以准确找到长方体的所有面和顶点，但对长方体的棱长的特点缺乏具体认识。因此，在训练时，教师可以为学生分发多个长方体包装盒，让学生利用直尺测量包装盒每条棱的棱长，学生根据数据得到以下认识：“长方体的棱长并不是全部相等，而是每个面中相对的两条棱长相等。”而有的学生对长方体和正方体的关系缺乏足够认识。教师可以分发给学生一个正方体模型，引导学生从长方体的角度认识正方体的棱长和面，学生能够具体理解正方体是特殊的长方体。还有的学生反馈已经熟练掌握了标准长方体和正方体的表面积计算方法，但对较为复杂的应用题目缺乏正确思路。因此，教师可以设计以下问题：一个无盖的长方体玻璃鱼缸的长、宽、高分别为50厘米，30厘米，40厘米，制作这样的长方体玻璃鱼缸需要多少玻璃？一个长方体包装盒的长、宽、高分别为12厘米，8厘米，10厘米，包装这样的5个长方体包装盒，长100厘米，宽80厘米的包装纸够用吗？之后，教师可以与学生一同绘制相应的模型，引导学生分析问题的实质，进行逐步思考，促使学生掌握解决问题的方法。在这样的过程中，教师能够从每个学生的实际需求出发，设计精准作业，帮助学生有效解决学习中的困难，强化数学能力。

（八）引入生活场景元素，降低学科教学难度

教师在课堂设计的时候，也可以贴合学生的生活阅历，立足于他们的生活场景，引入相关元素，提高学生对于数学课堂的亲合力。通过这种方式，数学教学难度可以显著下降，从而减轻学生的学习负担。特别是小学数学学科的很多知识点本身就具有一定的抽象性，小学生很难直接理解这些知识。但如果能够依托于生活元素搭建数学课堂，就可以在生活场景中实现这些知识的渗透，不仅可以降低学生学习学科知识的难度，同时也能

够清晰全面地展示学科知识的应用方式，提高学生的实践素养。想要保证这类教学活动取得预期效果，需要教师充分了解学生的日常生活，多站在学生层面设计细节内容，提高数学课堂的契合度，进一步增强学科教学效果。在“购物”教学中，教师就可以结合学生日常生活中的超市购物活动，引导他们灵活应用学科知识，提高学科实践能力。“购物”章节知识点主要在于训练学生的计算能力，促使其能够在日常生活中灵活使用。因此在课堂环境中，教师可以创设小学生超市购物的场景。在这个场景中，教师可以引导学生就近分为三到五人一个小组，自由分配顾客与收银员的角色。其中“顾客”可以想象自己目前身处于超市，结合自己的喜好，挑选最喜欢的商品。在此基础上，把所有商品的价格都写在纸上，单位需要带有“元角分”。而“收银员”则要计算每一位“顾客”挑选商品的价格，跟“顾客”的计算结果对比，保证计算结果的精准性。通过这个过程，教师也可以引导学生相互交流自己平时的购物习惯与爱好，拉近学生之间的距离。教师在学生进行场景体验的时候，要做好组间巡视工作，观察各个学生的计算结果，保证每一个学生都可以在教学情境中得到较好的锻炼。

结语

综上所述，在“双减”的教育背景下，教师秉承着以学生为本、以素养为先、以活动为基的原则，通过单元整体教学、自主探究教学和课后作业体系等方式，构建以“双减”政策为指导思想的优质教学模式，不仅能够减轻学生的身心压力，还能在最大程度上提高数学教学效率，让学生在高效率和高质量的课堂模式中掌握基础知识、基本技能，最终形成深度探索、精准探究的意识和能力。

参考文献

- [1] 邓清梅. “双减”政策背景下小学数学混合教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(16): 73-75.
- [2] 游小莹. “双减”政策背景下的小学数学深度教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022(32): 88-91.
- [3] 林德辉. “双减”背景下小学数学核心素养在课堂教学中的落实[J]. 数学学习与研究, 2022(17): 80-82.
- [4] 谭第凯. 新课改视域下小学数学教学的策略探究[J]. 新课程研究, 2020(20): 78-79.
- [5] 朱春风. 新课改视域下小学数学教学方法的创新研究[J]. 数学大世界(中旬), 2020(3): 18.