

# 双减背景下小学数学低年级实践性作业的优化设计

王瑞雪

宁夏回族自治区石嘴山市平罗县城关第七小学

**摘要：**在传统的小学数学低年级作业设计过程中，教师布置的作业内容普遍统一化，未能以学生的实际数学需要而展开设计，这就导致不同数学能力的学生其面临数学作业内容一致，对于数学作业认知存在了差异，如数学基础较强学生将认为作业内容较为简单，对完成数学作业缺乏重视；反之，数学基础较弱的学生将认为作业内容相对复杂，使得其难以高质量完成数学作业内容，降低学生数学自信。而在“双减”政策下，从降低学生数学学习负担、减少数学作业培训两个角度出发，突破传统理论化的数学作业设计，以实践性内容作为小学数学低年级作业的主体，提高数学作业的多样性、丰富性、趣味性，强化学生的数学实践性作业质量。基于此，本文针对“双减”背景下小学数学低年级实践性作业的优化意义与优化策略展开相关研究。

**关键词：**“双减”；小学数学；实践性作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.152

## 引言

现阶段，丰富性、趣味性的数学作业内容必然能够有效调动小学低年级学生对于数学作业的学习兴趣，同时还可以引领学生树立较为完善且具有逻辑性的数学思维。另外，小学低年级学生在数学实践性作业研究过程中，其个人的动手能力、数学实践能力、数学创新能力也均得到相应训练。在此基础上，结合国家“双减”政策内容，寻找适合小学低年级学生身心发展特征、个人能力的数学要点，主要依据学生的数学学习能力、数学思维模式、数学认知态度等展开分析，以此规划具有实践性、逻辑性、科学性的数学作业，并在保证作业数量减少的同时，提高作业内容质量，为小学低年级学生提供良好的数学实践空间。

## 一、“双减”背景下小学数学低年级实践性作业的优化意义

### （一）贴近学生实际生活

在“双减”政策的教育背景下，教师针对小学数学低年级学生展开实践性作业设计过程中，由于是从实践性角度出发进行作业设计，所以使得作业内容与学生的实际生活有着关联。教师设小学数学低年级实践性作业可以让学生在研究过程中，不再局限于数学理论思维，而是应用实际生活中的内容掌握具有可行性、实践操作性的知识信息，强化数学内容的趣味性。另外，学生在展开小学数学实践性作业研究时，必然需要与自身周边事物进行观察、联想等行为，通过亲身实际体验，能够帮助小学低年级学生更好地了解并掌握数学内容与技能，并以作业的形式巩固学生数学基础，强化小学低年

级学生对于数学实践性作业的探索兴趣，提供学生数学理论与实践技能。

### （二）提高教师教育经验

教师在针对学生展开小学数学低年级实践性作业设计过程中，依托“双减”政策要求，教师应转变传统数学作业设计习惯，这对教师的数学作业设计提出了更高要求。教师为了保证学生可以展开高质量的数学实践性作业学习活动，需要沉下心来认真观察实际生活中存在的数学要素，并将其合理安排小学数学低年级作业内容，让小学生可以在作业分析中感知其中蕴含的数学问题。而为了实现理想性教育效果，教师应深层次探知小学低年级学生的实际心理活动过滤、数学掌握情况等，以此才能够保证数学实践性作业内容与生活的紧密性。在具体的研究与探索中，教师可以将小学数学低年级实践性作业体系设计更具实际化、科学化，能够让学生在具体的作业研究中其个人数学方法与思维加以有效改善，并且，在此过程中，教师的小学数学低年级教育体系也逐渐同步更加完善，保证数学实践性作业的教育质量。

### （三）强化学生数学素质

传统的小学数学低年级实践性作业设计过程中，多数教师普遍缺乏对学生数学能力与个人情感的关注度，使得数学作业内容逐渐格式化、统一化，为小学低年级学生增加一定的数学学习负担，同时严重阻碍其个性化发展进度。基于此，教师在为学生构建实践性数学作业时，可以为学生提供有利于其自主展开数学问题分析、数学观察实践、数学思考以及最终数学经验总结一体化的作业活动，在此环境中，学生的数学素养可以得到有

效发展。

## 二、“双减”背景下小学数学低年级实践性作业的优化策略

小学阶段的数学教育活动具有全面性、和谐习惯特征。教师在规划小学数学低年级实践性作业内容过程中应充分考量数学教育自身的独特性，并结合小学低年级学生自身学习能力与心理发展特征，从学生实际生活作为出发，帮助学生培养其积极向上的价值观、情感态度等。同时从“双减”政策教育加以考量，探索小学数学低年级实践性作业的优化方向。

### （一）优化实践性作业的生活性

数学实践性的作业内容设计与学生实际生活有着紧密联系，基于这一特点，教师应结合现实生活为学生展开小学数学低段实践性作业设计，使得学生可以将自己掌握的数学知识与技能在实际生活中加以融会贯通，真正落实“学以致用”的教育目标。教师应深度挖掘小学数学低年级教学中具有生活性的知识点，以及学生实际生活中的数学元素，将两者有效融合，以此优化实践性作业的生活特征，同时也有助于调动学生的数学知识学习积极性。

例如，教师展开“课桌有多长”数学教育活动时，首先，教师应明确此节课的教育目标是引导学生掌握如何估算长度，或运用尺子精准测量物体长度。教师在设计此实践性的数学作业时，应让学生结合其已有的测量用具展开物体长度测量活动，并且要求学生在实际生活中积极选择更多的物体或者测量用具进行相应测量，以此展开的实践性作业内容，能够有效训练学生的测量技能。如，教师要求学生“将家中茶几、筷子等进行测量，并进行记录”，记录信息包括测量物体、测量时间、测量方法、测量数据等。其次，在学生可以掌握传统的测量技能后，教师向学生传授“断尺”测量，运用此种新型的测量方法激发学生的测量活动参与兴趣。在传统测量与新型测量的融合实践性数学作业设计中，学生的动手能力得到有效训练。最后，教师应让学生将其成果在实际作业过程中进行表达，训练学生的数学口语表达能力。通过此种教育形式，既满足“双减”政策减负学生作业压力要求，还可以让学生掌握测量的生活技能，并强化学生对于数学测量的知识认知。

### （二）优化实践性作业的直观性

心理学家皮亚杰指出小学低年级学生处于前运算与

具体运算时期，此时期的学生其具体的思维模式较为单一，呈现出对于小学数学中的抽象内容理解能力较低的现象，这就需要教师通过具体的事物帮助学生明晰数学知识内容。因此，教师在为小学低年级学生展开数学实践性作业设计过程中，应关注学生自身的年龄特征，针对数学教材中较为抽象化的知识应运用合理手段将其直观化，以此保证学生可以有效完善数学实践性作业内容。

例如，教师展开“数花生”数学教育活动时，其教育目的是引导学生认识“1-100”之间的书，同时训练学生更多的数数方法。首先，教师应明确对于小学数学低年级学生而言，数字属于较为抽象的内容，而数花生这一内容则比较生活化，所以教师可以将数学认知与数花生融合，将抽象的知识内容形象化，以此能够更有效地培养学生数字认知以及数数能力。其次，教师可以为小学数学低年级学生以问题形式布置实践性作业内容“学生可以动手数出100个花生吗”“想一想还有哪些数花生的方法呢”“对于100个花生的范围是否有了有一定基础认知呢”“同学们还可以数出其余100个物品吗”，并结合引导学生“一个一个数”、“两个两个数”等多样化数数形式，不断强化学生对于1-100的认知能力。此种直观性的数学实践性作业设计，是比较符合学生需要的一种教育手段，从易于学生接受的方法展开教学，提高学生作业效率与质量。

### （三）优化实践性作业的趣味性

小学低年级学生未具备较强的自制力，天生好动，且对于游戏化、趣味化的事物有着较强好奇心。结合学生的这一心理特征，教师可以优化小学数学低年级实践性作业的趣味性，让学生在展开相应作业活动过程中，其个人情绪更加愉悦，实现寓教于乐的教育理念。

例如，教师展开“表内加减法”“表内乘法”数学教育活动时，在常规的教育活动过程中，多数教师习惯让学生将计算口诀进行反复背诵，此种教育行为不仅单一，同时其整体的教育形式也比较机械化，学生的学习氛围较为枯燥。因此，教师应探索更加趣味性的数学实践性作业内容。首先，教师可以布置学生与家长“玩扑克牌”的游戏活动，玩法规则：家长持牌，学生每次抽两张牌，并将两张牌的和、差、成绩快速回答，如果学生答错则重新来，如果学生回答正确则给予奖励（需要注意将10、J、Q、K、大王、小王去掉）。教师应建议

家长此种形式每天应进行至少三轮，不仅有利于拉近亲子关系，同时学生在期待奖励的过程中可以学习得更加积极，能够有效配合家长，并训练学生此方面的数学技能。

#### （四）优化实践性作业的开放性

不同学生由于其成长环境、家庭原因等不一样，使得学生的身心发展特征存在差异，这也使得学生在数学实践性作业研究中拥有的能力、思维等不尽相同。小学低年级的学生整体上具有较为丰富的想象能力以及探究能力，学生自身的思维也相对发散。同时，在“双减”教育政策下，教师应结合学生具体小学数学低年级实践性作业完成的特征与质量展开分析工作。这就需要教师在展开相应作业设计过程中，应加强关于学生数学能力差异性的关注，保证小学数学低年级实践性作业内容的开放性，使得学生的实践性作业思维更加灵活，让学生愿意主动寻找更多新型的解题思维与方法，有效推动学生个性化发展，并凸显学生在小学数学低年级实践性作业研究中的主体性。

例如，教师展开“有趣的图形”数学教育活动时，可以运用七巧板为学生布置实践性的作业内容，让学生结合其喜欢的图案展开趣味性的图形组成，或者让就生活中的月饼、花瓶设计包装，并要求学生将其设计理由积极讲述，此类开放性的数学作业内容可以为学生规划足够其展开自我想象力的空间，训练学生的数学创新能力、动手能力等。需要注意的是，教师应就学生自己创造出来的图形设计给予积极性鼓励，强化学生的数学自信。

#### （五）优化实践性作业的融合性

##### 1. 数学与语文融合

例如，在小学低年级学生展开数学初步认知的教育过程中，可以将其内容与语文中具有数字成语的知识相结合，为学生设计数学实践性的作业内容：“寻找语文成语与古诗中蕴含的数字”，如“三心二意、五花八门”等，或者具有数字的“古诗词”，如，“一去二三里，烟村四五家，亭台六七座，八九十枝花”，通过此种设计不仅帮助学生更好地了解数字信息，同时也强化学生的语文素养，让学生知晓语文知识中也包含数学元素，感知到数学与语文融合实践性作业的研究形式。

##### 2. 数学与道德与法治融合

“立德树人”是教育活动的核心，教师在为学生展

开一些教育活动中，都应加强学生的道德教育工作，积极挖掘具有正能量的数学生活素材，为学生展开相应实践性的作业设计活动。

例如，教师展开“回收废品”数学教育活动时，为学生布置这样的数学实践性作业内容：“调查家中或者小区的回收废品情况”。在此过程中，教师可以要求学生在家长的协同下运用上网查找、询问邻居等形式掌握相应资料，并明确垃圾的分类原因。通过此种教育形式，既锻炼了小学生的数学实践能力，还培养学生爱护环境、垃圾分类的良好道德品质。

##### 3. 数学与信息技术融合

现代化信息技术的快速发展，使得计算机、智能软件等拥有更加多元化且强大的功能，这也为教育领域带来更加丰富的教育形式。因此教师可以在为学生展开小学数学低年级实践性作业设计过程中，可以将数学教育内容与信息技术教育内容加以融合，有效调动学生对于相关作业的研究兴趣，提高学生数学能力。

例如，教师展开“小明的一天”数学教育活动时，其数学实践性作业可以设计成“学生在家长陪同下运用电脑表格将自己一天的作息安排展开制作。”此种信息化数学实践性作业内容，不仅能够与小学数学低年级教材中的知识内容展开联系，还有利于学生的数学实践动手能力加以提升。

#### 总结

基于“双减”政策，教师在针对学生展开数学实践性作业设计过程中，应注重学生数学作业负担的减轻，使得学生的实践性数学作业学习效率与质量可以有效提升。优质的小学数学实践性作业内容能够有效激发学生对于数学知识的探索兴趣，并且学生在针对实践性作业内容展开学习与研究时，其数学思维与创新能力也得到有效培养。因此，教师可以通过设计开放性、融合性等数学作业内容，科学处理数学实践性作业数量与质量之间的联系，落实“双减”政策。

#### 参考文献

- [1] 蔡丽南. “双减”背景下小学低年级数学实践性作业设计探析[J]. 名师在线, 2023(04): 38-40.
- [2] 陈玉霞. 小学数学低年级实践性作业设计策略[J]. 新教育, 2023(01): 28-30.
- [3] 姚婷. 小学低年级数学实践性作业的设计与应用[J]. 家长, 2022(35): 31-33.