

幼儿园游戏活动中师生互动现状研究

李捡发

江西省赣州市赣县区嘉福原山著幼儿园

摘要：幼儿园是幼儿学习的起点，也是幼儿健康成长的重要基础。在幼儿教育当中的师生互动环节是主要的教学手段，幼儿阶段的孩子本身对于知识的学习以及获取往往缺乏积极性，如果教师仅仅是对知识进行介绍与灌输式的教学，那么幼儿必定难以有效地理解知识。因此，在幼儿教育中教师应该要通过合理有效的引导展开师生互动，通过符合幼儿发展阶段以及认知方式的教学方法引导幼儿去理解知识，满足幼儿的成长与学习需要。在进行教学互动的过程中，幼儿教师应该要首先了解到在过去教育教学当中所留存的问题，并结合原有的问题积极调整自身的教学思想与教学策略，引导幼儿从多样化的角度进行全面的提高，奠定幼儿的成长基础。因此，本文主要对幼儿教育教学当中的互动现状进行分析，并建立在原有问题的基础上尝试改进教学策略，以期推动幼儿教育效果的提高与进步。

关键词：幼儿教育；师生互动；调整策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.063

随着如今教学改革政策的全面落实与深化，幼儿教育领域也在不断地进行调整与创新，在进行加教育教学的过程中师生互动环节也受到了更加广泛的关注。师生互动作为幼儿教育中进行基础教育的重要方法，不仅影响着幼儿在课堂学习当中的积极性，也与幼儿对知识的理解效果以及应用能力等有着直接的关联，教师在实际教学中也应该要积极遵循幼儿的认知规律以及学习的方法对教学策略进行调整，要让幼儿能在师生互动的过程中更加深入地理解基础知识，在师生互动的过程中养成良好的学习兴趣，引导幼儿以更高质量的学习去应用相关知识，达成知识与技能的同步提高。

一、幼儿教育教学中师生互动现状分析

（一）互动效率较低，缺乏互动兴趣

在幼儿教育当中师生互动效果较差的主要原因之一就是幼儿本身缺乏与教师进行互动的兴趣，在兴趣上的缺失必定会导致在互动过程中幼儿的配合度较低，幼儿在教师提出互动要求时往往也较为容易产生注意力上的分散被其他的事物所吸引。这一情况产生的原因本质上就是幼儿对教师所提出的互动内容兴趣不高，缺乏趣味性的引导不仅会影响幼儿在互动过程中的积极性，也会导致教师所设计的互动方案以及教学策略难以进行有效的落实最终影响到课堂的教学效果。

（二）缺乏互动认知，互动效率较低

师生之间的互动并不仅仅是幼儿只需要进行简单的回答即可，而是需要教师引导幼儿在互动的过程中能更加深入地理解知识，更加全面地认识知识并进行简单的

应用。^[1]根据互动目的的不同互动的方法也存在着较大的差异性，但幼儿阶段的孩子受到本身思维能力以及认知能力等方面的影响，在互动的过程中往往难以去理解知识，这也导致在课堂教学过程中的师生互动环节缺乏有效性，幼儿对知识的理解与认知也较为容易产生缺陷，课堂的教学效率也会因此受到一定的限制。

（三）特征分析不足，培养效果不佳

师生互动环节的主要作用是为了让幼儿能更加全面地理解相关知识，但也能对幼儿的综合能力进行有效的培养。^[2]但如果教师对师生互动环节的设计过程中并未对幼儿的认知特征以及思维方式等进行针对性的分析，那么不可避免地会在互动过程中会以成年人的角度对师生互动进行设计，加上幼儿本身思维能力与认知能力上的缺陷，这样就会导致幼儿在学习过程中想要完成互动存在着较大的压力，对幼儿综合能力的培养效果也会因为缺乏幼儿认知特征的融入而难以达成预期效果。

二、幼儿教育中师生互动的意义

幼儿教育中，师生互动起着至关重要的作用。这种互动不仅有助于学术成果的提升，而且对幼儿的综合发展和社交能力的培养也有深远影响。幼儿教育中的师生互动对于幼儿的认知能力、情感与社交能力、创造力和想象力以及心理健康的发展具有重要意义。教师应积极参与师生互动，创造有利于幼儿发展的教育环境，以促进幼儿全面发展。

（一）促进认知能力的发展

幼儿处于认知发展的关键时期，师生互动可以促进

其认知能力的发展。教师通过与幼儿的互动，激发幼儿的好奇心和求知欲，鼓励他们提问、探索和思考。教师还可以根据幼儿的兴趣和能力，提供适当的教育材料和活动，引导幼儿主动参与学习。通过与教师之间的互动，幼儿不仅能够积极地获取新知识和技能，还能培养自主学习的能力，为今后的学习打下坚实基础。

（二）培养情感与社交能力

师生互动对幼儿的情感与社交能力的培养具有积极影响。幼儿在与教师的互动中，能够建立起稳定、亲密且信任的关系，获得关爱和支持。教师的鼓励和赞扬能够增强幼儿的自尊心，培养他们的自信心和情感表达能力。此外，师生互动也能够培养幼儿的合作意识和团队精神。通过与教师和同伴的互动，幼儿学会倾听、沟通和合作，提高他们的社会适应能力，为将来的人际关系奠定基础。

（三）激发创造力和想象力

幼儿教育应注重培养幼儿的创造力和想象力，而师生互动可以激发幼儿的创造力和想象力。教师可以通过提供丰富多样的学习环境和活动，引导幼儿进行探索、实验和创造。与教师的互动中，幼儿不仅能够受到鼓励和启发，还能够通过模仿和观察教师的行为和言语，逐渐发展出独立思考和创造的能力。这种创造性的互动将对幼儿的学习兴趣和学习动力产生积极的影响。

（四）促进心理健康的发展

师生互动对幼儿的心理健康发展至关重要。教师的关怀和理解能够提供给幼儿情感上的支持，帮助他们处理情绪和情感问题。教师还可以通过与幼儿的沟通和互动，观察幼儿的行为和表现，及时发现幼儿的心理困扰，并给予适当的帮助和引导。这种师生互动不仅能够促进幼儿的心理健康，还能够培养他们的情商和心理自我调节的能力，为他们建立积极的心态和健康的人际关系提供支持。

三、幼儿教育中师生互动的策略分析

（一）结合教学情境，提高互动兴趣

情境教学法是一种能将知识以更加直观、具体的形式进行展现的教学策略，以情境教学法作为基础不仅有助于幼儿在学习过程中更加的积极主动，也能让幼儿逐渐感受到师生互动的乐趣，为幼儿综合能力的成长提供基础。因此，在幼儿教育教学中教师要提高师生互动的效果，应该要结合情境教学法的适当应用先去培养幼儿

的互动意愿与互动兴趣，让幼儿愿意参与到互动的过程中，并能在与教师进行互动的同时逐渐进行更加深入的思考与实践，借助幼儿互动兴趣的提高推动课堂教学效果的进步。

比如在《有趣的舞台剧》这一活动当中，教师就應該要注意积极分析幼儿的认知特征以及兴趣倾向，发掘教学互动过程中能够进行应用的且符合幼儿认知方法的内容，让幼儿能在本身兴趣的辅助下主动参与到课堂学习与实践的过程中来，培养幼儿良好互动兴趣的同时让幼儿能在互动的过程中获得更高质量的培养与更加高效的成长。为了达成这一效果，教师可以在教学中将幼儿本身较为感兴趣的素材进行应用调动幼儿的互动积极性。比如说教师可以将幼儿多数较为感兴趣的小动画在课堂中进行展示与应用，在教学导入环节中应用幼儿本就较为感兴趣的小动画，不仅能快速吸引幼儿的注意力，也能让幼儿在观看的过程中逐渐产生自身的认知以及了解，为幼儿之后的互动与表达奠定基础。在简单的展示之后，教师可以通过互动的形式引导幼儿对所展示的动画内容进行简单的表达，这一过程中因为幼儿本身有着一定的兴趣且通过观看视频的形式收获了一定的表达素材，自然地在表达的过程中能相对较为流畅。在师生互动环节结束之后，为了让课堂的教学氛围能保持活跃的状态，教师可以添加一个相对较为开放的环节，在这一环节中引导幼儿进行沟通与实践，能让幼儿收获与教师互动时完全不同的体验，幼儿之间的交流与沟通处于同一层次，在进行沟通的过程中不仅更加自然且流畅，对于所需要了解的基础知识也能产生更加全面的印象。为了保证幼儿在自主沟通过程中的秩序以及课堂的教学结构，教师可以给幼儿进行适当的任务布置引导幼儿的探究方向，比如说教师可以让幼儿根据所看到的内容组成一定的舞台剧表演小组，以小组为单位结合教师所给出的素材进行舞台剧的排练。这样不仅能保证幼儿在活动过程中的积极性与目的性，也能让幼儿更加全面地了解在学习过程中所需要应用的知识与技能，幼儿本身的互动兴趣也能在这一过程中逐渐得到全面的提高。

（二）结合幼儿特征，提高互动效果

在幼儿教育中教师要调整师生互动环节不仅要注重对课堂进行基础的设计，也应该要注意选择符合幼儿认知方式的引导方法，让幼儿能在学习过程中与教师进行积极的互动。幼儿阶段的孩子本身有着较强的模仿性，

在进行模仿的过程中其学习能力也能得到全面的提高。教师在进行课堂教学设计的过程中，也应该要注意积极结合幼儿的这一特征对教学进行调整，通过示范、表演等形式让幼儿了解到如何进行互动，进而在加强幼儿教育教学效果的同时提高课堂的互动效果。

比如在《故事分享会》的这一活动当中，教师就应注意对课堂的教学进行一定的调整，在课堂教学中给幼儿进行一定的示范，并引导幼儿进行模仿与延伸。在本节课的教学中主要的目标是为了让幼儿通过对故事的分享对幼儿的口语表达能力以及逻辑思维能力进行培养，但幼儿阶段的孩子往往在表达上存在着较多的问题，最为主要的就是表达逻辑以及表达顺序上较为容易出现错误。那么在进行教学设计的过程中教师就应该要积极分析幼儿在表达过程中较为容易出现的问题并进行积极的调整，让幼儿通过模仿的形式能了解到如何整理自身的表达逻辑，让自身的表达内容更加容易被他人所理解。为了达成这一效果，教师可以在课堂的设计当中就应该要先从自身的角度出发进行故事的讲述，并在讲述的过程中帮助幼儿去整理进行表达的内容，让幼儿了解应该要通过什么样的顺序去进行表达上的调整。在教师进行故事讲解的过程中，首先应该要注意先后的结构，比如说先发生了什么事情，之后引发了什么变化，最后产生了什么样的结果，你在故事中受到了什么启发这一顺序较为简单且比较适合幼儿进行表达与应用，为了避免幼儿难以发现其中的表达顺序，教师可以适当的用应用板书的进行记录，并要求幼儿在表达的过程中遵循这一顺序进行逐步的表达。教师在进行讲解的过程中也应注意按照时间顺序、人物出场顺序、故事发展、场景变化等等进行简单的讲解，这样并不是为了让幼儿能按照特定的顺序进行讲解，仅仅是为了让幼儿能进一步了解如何进行逻辑上的整理。在之后幼儿进行故事讲解的过程中，教师也应注意通过适当的方法去加强幼儿的表达自信，更加积极地鼓励幼儿进行表达，让幼儿能收获良好表达体验，感受到教师与同伴的认可。这一环节也是师生互动的主要环节，教师在这一过程中应该要对幼儿的实际表现进行针对性的记录，了解幼儿的成长与进步情况并根据实际学情进行合理的教学调整。以这种方法作为基础进行课堂的教学设计，幼儿在学习过程中能感受到表达与互动的趣味性，不仅能更加高效地达成对基础知识的有效认知与技巧的熟练应

用，也能让幼儿逐渐养成良好的个人自信。

（三）结合游戏教学，提高互动质量

师生之间的互动质量是影响整体互动的核心问题。在幼儿教育中提高课堂的互动质量，需要教师能针对幼儿阶段孩子的实际特征对互动的策略进行调整，不仅要满足幼儿的实际学习需求，也应该要让幼儿能在互动的过程中真正的有所收获。

比如在《认识数字1~5》的活动中，教师就应该要结合幼儿较为感兴趣的进行教学上的适当调整。在课堂教学中，教师可以将幼儿较为感兴趣的进行融入，以游戏作为基础不仅有助于幼儿在课堂中保持更加积极的学习兴趣，也能让幼儿更加主动地与教师进行互动。在应用游戏进行教学的过程中教师应该要有意识地加强师生之间的互动，仅仅对关键的知识点以及幼儿较为容易出错的关键部分展开围绕式的互动，对于其他内容教师则应该要通过提出问题的方式对幼儿进行一步步的引导。以这种方法作为基础进行互动式课堂的设计，不仅能让师生之间的互动质量得到有效的提高，也有助于幼儿了解到学习知识的乐趣，这对于幼儿综合能力的成长以及学习意识的培养等都有着重要的作用。

综上所述，互动对幼儿教育的重要性。教师与学生的互动不仅是知识传授的方式，更是幼儿全面发展的关键环节。只有在积极、丰富的互动中，幼儿才能获取知识、培养情感与社交能力、激发创造力和想象力，同时促进心理健康的发展。

为了提高幼儿教育的质量，我们应不断加强师生互动的意识和实践，注重学生个体差异的尊重与关怀。同时，教师们也需要持续提升自身的专业素养和教学技能，以更好地引导幼儿的学习与成长。在未来的幼儿教育中，我们应当坚持师生互动的原则，营造积极互动的教育环境。通过改进教学方法、优化教学资源，我们有望推动幼儿教育向更高品质发展，让每个幼儿都能得到全面的成长和发展。

参考文献

- [1] 李珊. 幼儿园语言教育中的提问策略探讨[J]. 才智, 2019(07): 166-167.
- [2] 王雪君, 辛双倩, 赵慧莉. 幼儿园晨间谈话中师幼互动问题分析与对策研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(09): 160-161.