

小学劳动课程资源开发的问题与对策

郝宴

吉林省通化市东昌区环通中心小学

摘要：在素质教育理念提出之后，小学教育教学活动开展，关注学生德智体美劳全面发展，劳动教育也在这一过程中受到了不少的关注，如何有效做好小学阶段劳动教育更是成为小学生发展的要点。而劳动课程资源开发对整个劳动课程活动实施起着较为显著的促进作用，也是丰富劳动教育课堂、切实提升劳动教育实施效果的重要举措。为此，本文也就小学劳动课程资源开发的问题与对策展开了实践分析，希望借此来有效促进小学生全面发展。

关键词：小学；劳动课程；资源开发；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.037

引言

在习近平总书记提出“以劳动托起中国梦”之后，劳动教育在五育并举中的地位也明显有所提升，越来越多的教育工作者开始重视劳动教育活动开展，甚至还从国家层面确定了劳动教育在构建学生德智体美劳全面培养的教育体系中的重要地位。可是，就当下小学劳动教育实施情况来看，其实施效果并不理想，不少学生都还未形成正确的劳动价值观，这也大大限制了学生全面发展。而劳动课程资源开发则能有效解决上述问题，为学生劳动教育活动开展提供丰富资源及全新渠道，从而有效增进学生认知，提升劳动育人效果。

一、小学劳动教育课程资源特点

（一）综合性

劳动教育课程本就是一门综合性较强的课程，在开发这一课程资源的时候，相关人员一定要充分考虑新时代劳动教育课程就是与学生养成教育、综合实践教育、家庭教育等多方面结合的系统化课程^[1]。小学劳动课程在开展的时候，其主要目的就是为能够提高学生劳动意识、帮助学生形成良好的劳动习惯，所以劳动课程资源开发最好是能够与学生实际生活紧密相连的综合性资源。

（二）实践性

只有实践性、可操作性较强的劳动课程资源采用有效应用于学生日常劳动实践中，从而促使学生逐渐养成良好的劳动习惯。为此，小学劳动课程资源在开发的时候，最好是能够充分考虑到其实践性特点，真正从实际出发、在实际生活中具有一定的可操作性及延伸性，这样才能对小学生起到较为良好的指引效果，有效确保劳动课程资源能够服务于劳动教育。

（三）针对性

小学劳动课程资源在开发的时候，不仅要满足小学生身心发展规律，同时也需要满足劳动教育课程教学诉求，通过针对性的课程资源开发来真正推进因材施教，从而促进学生成长及进步。在社会不断发展过程中，劳

动课程资源也逐渐变得越发的多样化，在这一环境下小学劳动课程资源开发只有满足其针对性特点，才能真正确保其能够促进小学生学习及成长，有效发挥出劳动课程育人价值^[3]。

二、小学劳动课程资源开发的问题

（一）劳动课程资源开发认识不足

就当下小学劳动课程资源开发情况即可发现其还是存在不少的问题，虽然不少教师认同劳动课程资源开发的重要性，可是对于其内涵理解却不足，还尚未形成明确的开发意识，这种情况下自然无法有效为学生开发劳动课程资源。课程资源开发行为本就会受开发主体思想认识、价值观念所影响，只有真正明白劳动课程资源开发重要性，并且把握好其内涵结合学生实际情况来做好开发工作，才能切实提升开发效果。可是，不少小学教师对于劳动课程资源的认识较为表面，对于劳动课程资源开发特点尚未形成全面了解，这促使其后续劳动课程资源开发行为受到了不小的影响。

（二）开发过程中筛选利用忽视目的及普查

纵观小学劳动课程资源开发情况还能发现，不少教师在开发过程中只关注资源筛选及利用，忽视了课程资源开发目的及普查，促使课程资源作用无法有效凸显。一方面，部分教师对于劳动课程资源开发应当要实现的目的尚未明确，教师只能单方面将具体的课程目标、学生身心发展规律作为劳动课程资源筛选前提，没有结合国家政策、劳动课程标准及学生学情等多方面实际情况展开综合考虑，这种情况下其开发出来的劳动课程资源有可能并不满足课程实施要求，无法真正实现劳动教育目的，整个劳动教育课程资源开发十分盲目，缺少针对性、有效的劳动课程资源^[3]。另一方面，部分教师因为教学时间少、教学任务重，对于现实存在可是却尚未开发的资源尚未做好普查工作，这促使大批资源开发利用率较低，无法真正将期价值有效发挥出来。

（三）开发主体参与度参差不齐、缺少校外开发主体

开发主体可谓是劳动课程资源开发主要人员，其会直接对整个开发过程、开发结果及质量造成影响。在劳动课程资源开发过程中，除了课程双主体教师与学生之外，学校、社区、家庭、教育行政部门同样也可以说是劳动课程资源开发主体，在课程资源开发过程中起着较为显著的作用。可是，就小学劳动课程资源开发主体实际情况来看，其大多是由教师负责，其他开发主体参与度不足，尤其是校外开发主体更是十分匮乏，这种情况下还有很多劳动课程资源自然无法有效利用起来，小学生则在单一的开发主体下受到了限制。

（四）开发方式缺少创新

在对小学劳动课程资源进行开发的时候，其开发方式可谓十分多样，常用的方式主要有直接选取和利用、跨学科领域组合、创新创造、基于实际改造、环境营造等多种。可是，分析小学劳动课程资源开发情况即可发现，不少教师劳动课程资源开发方式都较为单一，更加倾向于遴选并直接利用和环境营造这两种开发方式，缺少明显的创新及优化，最终促使劳动课程资源生成较为单一，无法真正将劳动育人作用有效发挥出来^[4]。

三、小学劳动课程资源开发的对策

（一）整体规划，合理设计劳动教育课程

《义务教育劳动课程标准》之中有明确指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度重要内容，也是全面发展教育体系中的重要构成。”劳动课程作为劳动教育开展主要途径，在整个劳动教育中起着较为重要的主导作用，所以小学劳动课程资源开发就显得尤为重要，学校在这一过程中一定要充分认识到劳动课程资源开发的重要意义，坚持五育并举来培养德智体美劳全面发展的人才。而在小学劳动课程资源开发过程中，学校则需要做好整体规划，通过合理的劳动课程资源开发与设计来确保这一活动有序推进，这样才能真正为学生提供丰富的劳动课程资源。在此期间，劳动教育工作者一定要深入把握课程资源开发内涵及相关理论研究，大力挖掘并且利用传统劳动教育课程资源体系潜在价值，然后再对其展开有机整合，这样就能让劳动课程资源体系更加具有实践性，最大程度发挥出劳动课程资源开发价值。此外，还需要充分认识劳动课程资源特点，结合小学生发展诉求来合理开发其感兴趣的劳动课程资源，这样才能推动学生今后主动参与到劳动之中，从而切实发挥出劳动课程资源应用效果^[5]。

（二）推进机制建设，形成劳动课程资源体系

教育行政部门在这一过程中应当做好顶层设计，构建新时代劳动教育课程资源深度开发推进及保障机制，然后在这一基础上对学科课程资源、区域课程资源、校本课程资源展开深度开发与整合，这样才能为学生构建

出一个系统化、内容丰富的劳动课程资源体系，为小学劳动教育活动开展打好基础。一方面，推进机制建设。小学劳动课程资源在开发的时候，要先做好运行机制建设，其主要涉及了建立课程资源开发组织、明确目标、情境分析、资源开发解释与实施、开发的评价与修订等内部机制，而外部运行机制则主要涉及了区域-区域合作、学校-学校合作、专家-学校合作、学校-家庭合作等多方面。另外还需要完善相关设施及技术保障，为劳动教育课程资源实践提供物质保障，这样才能确保小学劳动课程资源开发效果。另一方面，还需要注重资源体系建设，即要做好学段贯通、学段结合及贯通，确保劳动教育能够真正贯彻落到小学生各个学习阶段，以此来促进学生全面发展，最大程度发挥出课程资源实施效果。

（三）家校合作，调动家长成为劳动课程资源开发合作伙伴

家庭教育本就是较为重要的构成部分，也是学校教育拓展与延伸，小学劳动课程资源在开发的时候，家长同样也起着较为显著的作用，学校可以加强与学生之间的合作，借助合理的方式来调动学生家长也能成为劳动课程资源开发合作伙伴，这样才能进一步提升劳动课程资源开发及实施效果。

1. 引导学生家长树立正确家庭劳动教育观念

正确的劳动教育观念可谓是家长主动参与到劳动课程资源开发中的前提，也是家长主动配合教师开展劳动教育课程的关键。为此，在家校合作过程中，学校教师可以针对学生家长对于劳动教育的错误认知来做好指导及教育，帮助学生家长明确劳动教育重要作用，让其能够成为劳动课程资源开发主体，这样就能为学生提供一劳动阵地，而学生则能在家庭劳动实践中感受到劳动的艰辛，切实提高学生劳动素质及劳动价值观，有效提升劳动课程资源实施效果^[6]。

2. 积极开展家庭劳动实践

在小学劳动课程资源开发过程中，为了进一步取得较为良好的教育效果，家长还可以为孩子积极开展家庭劳动实践，为学生在家务活动体验劳动艰辛，这样学生自然而然能够真切感受到劳动的艰辛，从而推动学生养成爱护家庭环境的良好行为习惯。在这一过程中，家长需要充分利用家庭资源来对孩子展开劳动教育，这不仅能够丰富小学劳动课程资源，还能让其在家务实践中提高自身生活自理能力、良好劳动习惯，最终有效强化学生劳动意识。例如，家长可以将洗碗、扫地、拖地等一系列家务活动交由学生，让其在家务劳动体验中有所获得，这样才能真正将家庭劳动课程资源价值有效发挥出来。

（四）创新开发路径，强化学校劳动实践

为了进一步做好小学劳动课程资源开发与利用工作，学校在这一过程中还需要创新开发路径，以全新方式有效强化学生劳动实践，从而真正将劳动课程资源开发价值最大程度发挥出来。

1. 学科融合开发劳动课程资源

与专门开设的劳动教育必修课程有所不同，学科融合下的劳动课程资源主张学科之间的融合，也是创新劳动课程资源开发的重要渠道。在此期间，学校可以为学成立一个融合学科研究小组，其主要研究劳动教育与其他各个学科之间的契合点及切入点，这样就能确保劳动教育与其他课程资源有效结合在一起，从而促进学生全面发展。例如，教师可以在科学教学过程中为学生开展一些科技实践活动，让学生在科学实践动手中养成良好的劳动意识及习惯，促进学生正确劳动价值观得以发展。

2. 开展下乡务农实践

在社会经济水平不断提升的环境下，越来越多的小学生因为生活质量提升，并没有接触任何农活，这促使其对于农业耕作认识不足。为了改善这一情况，教师可以在劳动课程资源开发的时候，借助农业教学资源来丰富劳动课程资源，这样学生就能在下乡务农实践中锻炼自身身体素质，从而真正提升劳动教育效果。例如，教师可以组织学生参与当地周边农村南瓜种植农业实践活动中，借此来帮助学生更好地感受到劳动与粮食形成的关系，帮助学生养成珍惜粮食及劳动成果的正确认识^[7]。

（五）放眼社会，优化劳动课程资源开发环境

希拉里·克林顿认为成功的教育不可能只是依赖于学校的单打独斗，也依赖于社会、家庭一同努力，所以小学劳动课程资源在开发与利用的时候，还需要充分意识到社会生活中也有不少的劳动课程资源，并且主动衔接社会来对劳动课程资源开发环境进行优化，这样才能切实发挥出劳动课程资源对社会发展的推动作用。

1. 做好劳动教育宣传

若想让小学生从小树立起正确的劳动观念、养成良好的劳动素养，不仅要在校内为学生有目的、合理地开展劳动教育，还可以在学生日常生活所处家庭氛围、社会风气以及与学生朝夕相处的过程中对其展开教育。一般情况下，学生置身于外界环境中对于劳动教育的重视度越发明晰，其整个劳动素养自然也能得到提升。为此，社会方面相关部门可以加大对劳动教育的普及与宣传，借助一些劳动人物纪录片、电视栏目、官方媒体平台来为学生播放一系列的劳动教育视频。借此来纠正学生错误认知，这样不管是教师还是家长都会十分关注劳

动课程资源开发，切实提升小学劳动教育实施效果。

2. 激励社会力量参与

宣传虽然能够在很大程度上引发各组织及相关人员意识到劳动教育的重要性，可是却很容易过耳、眼就忘，所以在小学劳动课程资源开发过程中，除了上述几点之外，还可以激励社会力量一同参与到劳动课程资源开发中，这样自然能够真正提高学生思维认识及劳动价值观，切实优化整个劳动教育实施效果。首先，地方政府部门可以主动参与到学校劳动课程资源开发中的社会组织、相关人员赋予一定的税减免或者是补贴等奖励，这能有效缓解其在劳动课程资源开发中的利益损失。此外，也可以向学校、学生免费开放博物馆、国有企业、实践基地、图书馆等，这样就能为小学劳动课程资源开发提供附带的人力资源，从而有效提升劳动课程资源价值。

结语

综上所述，劳动课程资源开发是劳动教育活动得以顺利实施的基础和前提，若缺少劳动课程资源，自然无法将这一工作落到实处，劳动育人功效也无法有效发挥。为此，小学教育工作者一定要充分认识劳动教育资源开发意义，通过学校、家庭、社会共同参与来为学生构建出全新的课程资源体系，以此来有效推动劳动教育活动有效实施，而小学生则能在接受知识教育的同时从小树立起正确的劳动意识，为其长远发展及进步打好基础。

参考文献

- [1]谭武权廖长胜.新时期劳动与技术教育课程实践与探索教育部规划课题“新时期城镇小学劳动技术课程资源开发与利用的研究”课题组[J].中国科技博览, 2013, 000(002): P.72-72.
- [2]于绪政.对农村小学综合实践活动课程资源开发利用与对策的几点思考[J].中国校外教育:中旬, 2013(12): 1-1.
- [3]钟阿秀.中小学隐性劳动教育课程资源开发的价值及实践[J].齐鲁师范学院学报, 2022, 37(2): 91-97.
- [4]侯彩华.“劳动+数学”新时代小学劳动教育课程资源开发的实践探索——以青岛版小学数学教材“24小时制法”为例[J].数学学习与研究, 2022(15): 122-124
- [5]袁治军.中小学综合实践活动课程资源开发中存在的问题与对策建议[J].宁夏教育, 2017, 0(5): 70-72
- [6]谭启鹏.区域培育中小学生学习劳动习惯的课程资源开发路径的探索[J].师道·教研, 2021(11): 58-59.
- [7]王林源.新时代小学劳动教育课程资源开发路向[J].基础教育论坛, 2021(6): 1-3