

# 现代教育技术在学前教育专业中的应用

吴彦彰

湖北幼儿师范高等专科学校

**摘要:**现代科技的进步推动了现代教育技术的升级。推动现代教育技术在学前教育专业中的应用实践,对于激发课堂教学活力、丰富教学资源内容、提升高校人才培养质量具有重要意义。文章研究了现代教育技术在学前教育专业中的应用原则和作用,发现了高校在推进现代教育技术在学前教育专业应用中存在多个方面的问题,进而提出了创设课堂教学情境、优化教学资源配置、构建良好教学环境、创新师生互动形式等策略,以确保现代教育技术能够与学前教育专业教学有效融合,形成教育合力,实现更加富有成效的人才培养效果。

**关键词:**现代教育技术;学前教育;融合应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.181

## 引言

现代科学技术的发展推动了我国教育教学的改革创新。信息技术与高校教育教学的融合发展,促进了教育信息化从融合应用到创新发展的重要转变。如今,在教育教学中拓展现代教育技术的应用已经成为高校推进课堂教学改革的重要方式和手段。将现代教育技术应用于学前教育专业课程中,能够为教师开展丰富多元的教学活动提供更多的技术支撑,满足学生发展对于现代教育技术的需要,为学生今后的社会实践打下良好的基础。

### 一、现代教育技术在学前教育专业中的应用原则

现代教育技术在融入学前教育专业中时需要遵循一些基本的融合原则,才能够有效促进学前教育专业人才培养质量的提升,促进学生全面发展。

#### (一) 辅助性原则

现代教育技术融入学前教育专业时需要遵循辅助性原则。在新时代,学前教育专业教学活动的开展需要现代教育技术的辅助,但并不是指现代教育技术能够完全取代传统的课堂教学<sup>[1]</sup>。本质而言,现代教育技术对于课堂教学来说是一种教学工具和教学手段,教师能够将现代教育技术作为课堂教学活动开展的技术补充,满足现代化教学的需求,并不能够完全将现代教育技术取代传统的课堂教学。

#### (二) 创新性原则

现代教育技术融入学前教育专业时需要遵循创新性原则。现代教育技术的应用旨在激发学生思维、培养学生创新精神、提高学生实践能力。因此,教师在将现代教育技术应用于学前教育中时,必须推动两者的创新性融合,以新技术、新手段适应现代教育工作的新发展,促进教师教学能力、学生实践应用能力的全面提升。

#### (三) 灵活性原则

现代教育技术拥有丰富的技术内容,能够满足学前教育专业教师在不同场景、不同课程中的实际应用。因此,教师在将现代教育技术手段应用于学前教育专业课

堂中时,应该主动遵循灵活性原则。现代教育技术在课堂教学中的应用方式、应用时间、应用方向以及应用程度等都需要教师结合课程教学的需要进行深刻地把握和选择,保证现代教育技术与学前教育专业课堂的适配度,为学生的全面成长和发展提供坚实的保障基础。

### 二、现代教育技术在学前教育专业教学中的作用

现代教育技术应用于学前教育专业教学中能够成为其健康发展的动力来源,能够有效促进专业教育资源整合、帮助教师优化课堂教学设计流程、以丰富多元的教学方式激发学生的学习动力、实现教学视野的延伸。

#### (一) 促进教学资源整合

现代教育技术具有多样化的表现形式,其应用形式也体现在不同的层面。教师在进行课堂教学的过程中,要重视现代教育资源的应用。以学前教育资源来说,高校的学前教育专业有比较固定的课程教材作为教师开展教学活动的重要依据,然而在新时代发展下学生需要更加多元、丰富的资源内容,传统的课程教材已经不能满足学生的实际发展需求。利用现代教学技术能够有效地整合利用线上线下的教育资源。例如,网络技术是现代教育技术的重要组成部分,利用网络教学教师能够有效收集海量的教学资料为课堂教学提供相应的素材,促进教育教学资源的整合利用。并且,利用网络教学还能有效实现教学资源的共享,教师之间能够通过网络共享教学资源,互相交流借鉴教学经验,从而提升教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (二) 优化课堂教学设计

现代教育技术在学前教育课堂教学应用过程中,能够帮助教师优化课堂教学设计的流程。学前教育课堂教学一般分为课堂导学、课中讲解、课后巩固练习三大部分,教师可以利用现代教育技术优化课堂设计流程。例如,教师可以利用多媒体技术设计课堂导学环节,帮助学生构建教学情境,让学生快速地投入到课堂学习中来。在课中讲解的过程中,教师可以利用电子白板为学

生展示本节课的教学重点，省去了教师写板书的时间，提升了课堂教学的效率。在课后，教师也能够有效利用网络线上教学平台给学生发布相应的学习任务，督促学生尽快进行巩固和复习。现代教育技术有助于优化课堂教学设计流程，进而有效提高课堂教学的效率，还能够有效满足学生对智能技术的应用需求，增强课堂教学的趣味性，给学生带来沉浸式的体验感。

### （三）丰富课堂教学方式

现代教育技术在学前教育专业教学中的应用丰富了教师开展教学活动的方式。现代教育技术在教学方式上的拓展主要表现为线上教学模式。线上教学模式以互联网技术的应用为基础，通过搭建线上学习平台教师可以将部分自学内容提前录制成教学视频然后上传，便于学生随时随地进行学习，打破了传统教学只能局限于课堂中的传统授课模式。基于线上教学模式，教师和学生可以借助网络展开远程教育，这丰富了课堂教学方式，节省了课堂教学时间，锻炼了学生的自主学习能力。

### （四）延伸课堂教学视野

现代教育技术与学前教育课堂教学的融合能够有效延伸教师和学生教与学的视野。将现代教育技术应用于课堂教学中，教师能够丰富教学相关知识，提高教学能力，实现专业成长，进而延伸课堂教学视野，随之学生也能够以现代技术为辅助，满足自主探索、拓展的需要。教育现代化的发展有助于延伸课堂教学视野，进而开阔学生的视野，提高其综合素质能力，使其能够主动适应社会发展的变化和最新的就业形势<sup>[3]</sup>。

## 三、现代教育技术在学前教育专业应用中存在的问题

现代教育技术的应用虽然给教育教学带来了全新的变革，但是在应用的过程中仍然存在着一些问题，制约了两者的融合发展。

### （一）教师层面

从教师层面来讲，受传统应试教育思想的禁锢，许多教师在教学过程中仍然采用传统的教学方式进行治疗，并不注重现代教育技术的创新应用。一方面，部分教师仍然觉得教师才是教学活动开展的主体，往往按照自己的教学思路和教学方法主导教学活动，忽视了学生对现代教育技术应用的需求。另一方面，部分教师在教学过程中出现了现代教育技术应用单一的现象，在课堂教学中只涉及了电子白板教学、多媒体教学等几项简单的技术应用。例如，在利用网络教学平台开展教学活动的过程中，教师仅通过网络教学平台上传资料、布置作业等，忽略了利用网络教学平台与学生进行更深层次的交流互动与监督，也没有有效引导学生利用网络平台进行资源拓展，导致现代教育技术在教学中的作用没有充

分发挥。

### （二）学生层面

从学生层面来讲，以计算机技术为代表的现代教育技术能力是一种全新的能力学习。尤其是在网络环境下成长起来的学生群体，对于现代教育技术的应用有着更加多元化的需求。尤其是学前教育专业，提高学生的现代教育技术应用能力对于提升学生的就业竞争力、教育教学能力、促进学生的全面发展具有重要作用。但是，部分学前教育专业教师并不注重现代教育技术的应用，没有为学生就业需要的现代教育技术应用能力的培养起到榜样作用，导致学前教育专业的学生没有认识到现代教育技术在教学过程的重要作用，也没有掌握相关技术，不利于提高学生的就业竞争力<sup>[4]</sup>。

### （三）教学层面

#### 1. 教学模式层面

在现代教育技术的广泛应用下，即使部分教师主动利用现代教育技术丰富学前教育的课堂模式，但并未主动将学生放到课堂教学活动开展的中心位置上，学生被动接受的学习状态仍然没有得到改变。例如在拓展线上教学模式的应用中，仍然是由教师主动发布学习任务、提供学习资料、组织教学活动，学生在教师的安排下进行学习，可见传统“单向式”的教学模式没有发生改变，现代教育技术的应用依然停留在教学表面。

#### 2. 教学内容层面

现代教育技术与学前教育课堂的融合能够为课堂教学带来更加多元化的学习资源。以网络教学平台为例，教师可以利用网络教学平台为学生搜集海量的学习资料，满足不同学生的学习需求。但是，部分教师利用现代教育技术丰富课堂教学内容时并没有进行内容筛选、整理，容易出现内容不成体系、过量、较少等问题，反而降低了学前教育教学的质量。

## 四、现代教育技术在学前教育专业中的实践应用

现代教育技术与学前教育专业的有效融合能够为教师和学生提供新的教学辅助手段，帮助教师理清教学思路，从而更有效地开展教学活动。因此，学前教育教师应该主动将现代教育技术应用于课堂及教学之中，为学生的学习和成长创造良好的学习条件。

### （一）创设课堂教学情境

学前教育专业教师应该主动将现代教育技术应用于课堂教学之中，改变传统的课堂教学方式，对学生产生视觉、听觉上的冲击，引导学生主动投入到课堂学习中来。首先，教师要利用现代教育技术手段创设课堂教学情境，具体通过利用视频、图片、动画等形式展示教学内容，让学生能够快速投入到课堂教学中来；其次，学前教育专业主要是培养具有针对学前儿童教学能力的

人才,因此,教师可以组织学生利用现代教育技术进行学龄前儿童教学活动展示,在丰富学生教学体验感的过程中培养学生的教育教学能力;最后,从学前教育专业的课程安排来看,其课程内容涉及手工、声乐、舞蹈、美术等多种实践类课程。现代教育技术的应用给教师激发学生的兴趣和情感提供了广阔的途径,因此,教师可以利用多媒体动画、互动白板、在线课堂等将抽象的文字、图画以画面的形式进行呈现,对学生进行多重感官的刺激,为学生创设出真实的、符合学生发展规律的教学情境。

## (二) 优化教学资源配置

现代教育技术的应用能够最大程度将学生从传统“被动式”接受的教学地位中解放出来,彰显学生在学习过程中的主体地位。教师从传统的教学活动的掌控者变味了教学活动的引导着、参与者和合作者。教师作为课堂教学的主体,其角色和功能也要做出相应的转变。首先,高校应该学前教育专业师资团队建设,提升教师对于现代教育技术的应用内能力,同时,建立健全的教师培训体系,帮助教师梳理以现代教育技术实现教学方法创新的教学理念,促使教师定期参加组织培训,使其最终能够熟练的将现代教育技术应用于课堂教学实践中,提升教学效率;其次,利用现代教育技术优化课程教学资源。针对当前部分高校学前教育专业中出现的仍然以教材为主、课程教学资源短缺的现象,高校教师要积极利用现代教育技术对现有的学科资源进行整合。第一,网络教学资源,教师要积极利用线上教学平台进行拓展,建设开放性的网络教学资源库,引导学生进行自主化、个性化的拓展学习;第二,除课程教学资源外,教师要注意引导学生关注身边的学习资源。例如,当教师向学生讲解应该如何引导幼儿主动结交朋友、处理与同学、老师之间的师生关系时,可以鼓励学生们将利用手机将自己或者他人于幼儿相处的视频资料进行分享,将其当作课堂案例进行分析,引导学生主动参与到教学资源的整合过程中来,调动学生的课堂积极性。

## (三) 构建良好的学习环境

现代教育技术的进步突破了传统学习的方式方法,学生和教师不再依赖于传统的课堂教室,教学的范围和教学环境发生了变化,使得远程学习和个性化学习成为可能。例如,互网络海量的学习资料使得学生能够获取其所有感兴趣的知识的的信息,进行自主的学习。因此,高校教师要利用现代教育技术为学生构建一个相对自由的学习环境,满足学生的个性化发展学习需求。首先,高校可以利用互网络,构建开放教学互动平台,引导学生除完成日常学习任务之外,可以根据自己的发展目标、兴趣爱好制定学习计划,选择合适的拓展学习

内容,充分满足学生的个性化发展需求。与此同时,高校要对开放教学互动平台的内容进行筛选,实现优质课程资源共享。其次,学教育专业是一门实践性较强的课程,因此,高校应该主动搭建学前教育实训基地,包括虚拟现实实验室、情景模拟实验室、早教智慧实验室等多个多功能实训实验室,配备相应的智慧黑板、数码钢琴、液晶电视等等,满足学生的自主实践拓展学习需求<sup>[5]</sup>。

## (四) 创新师生互动交流形式

在教育教学中,师生之间的交流互动非常重要,提高师生之间的交流互动效率,对于提升教学质量、促进学生的吸收有着重要的意义。因此,教师必须有效提高现代教育技术在师生交流互动上的实践应用,创新师生交流互动形式。一方面,以微信、微博为主的社交平台逐渐成为了人们传递思想、表达情感的重要方式,教师可以利用建立微信群、博客平台等形式有创建于学生自由交流的新平台,实现师生之间无地域、无时间限制的实时信息交流,增进师生之间的互相了解;教师也可以将学习资料分享至微信群、博客平台、在线学习平台上,便于学生及时进行学习和查收;另一方面,教师应该创新师生课堂互动的形式。例如,教师教学活动时,可以采用“翻转课堂”的教学模式,鼓励学生应用现代教育技术,让学生自己尝试设计课件、利用多媒体完成教学任务、进行作品展示等等,让学生在课堂实践中逐渐掌握现代教育技术的应用能力。

## 五、总结

综上所述,现代教育技术与学前教育专业的融合对于提高课堂教学效果以及学生综合素质能力方面具有重要意义。因此,高校教师应该积极利用多元化的现代教育技术丰富课堂教学过程、激发课堂教学活力,进一步满足学生对于现代教育技术的需求。

## 参考文献

- [1]黄艳雁.现代教育技术与学前教育教学的多点融合[J].广西教育,2021,(38):150-152.
- [2]侯娅莉.应用现代教育技术开展学前教育教学活动对策分析[J].山西青年,2021,(12):57-58.
- [3]董雪菲.现代教育技术在高校学前教育教法课程中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(06):99-100.
- [4]汤杰,陈莹.现代教育技术对师范毕业生核心竞争力的提升——以学前教育专业为例[J].内蒙古教育,2019,(15):44-46.
- [5]姜新茹.如何利用现代教育技术开展学前教育教学活动[J].散文百家(新语文活页),2017,(10):178.