

新课改下小学数学多媒体教学探究

李洪涛

山东省博兴县吕艺镇龙河中心校

摘要:随着新课程标准的下达,新课改成了教育的重要方向,想要达到新课改的目的,在小学数学学科的知识教育过程中,教师更应强化对相关信息技术的导入,从而革新教育理念,提高学生的学科核心素养,展开人才的多方面培养工作。本文通过探究新课改背景下的小学数学多媒体教学策略,希望使小学数学教师可以认真研究多媒体教学技术的应用方法,提高个人的信息素养。在学科知识教育的过程中,也能够提高学生的知识探究兴趣,让学生养成良好的学习习惯,并在多媒体课堂当中降低理解知识的难度,将抽象性知识进行转换,从多角度分析问题,开拓个人的学习视野,提高个人的数学学科知识探究水平。

关键词:新课改; 小学数学; 多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.110

随着科学技术的发展,多媒体技术在教育界中的融入度变得越来越高。在小学数学学科教育的过程中,教师也可借助信息技术的帮助,利用多媒体课堂来帮学生降低知识探究的难度。同时,多媒体课堂具备了许多的优势,教师可以将图片、视频、动画、音频等元素导入到数学课堂当中,从而提高学生的学习兴趣,学生在研究知识时也能够更加的投入。在新课程改革教育背景之下,这种教学方法还能够满足教育理念革新和教学体制完善的要求,因而借助这种教学手段有利于实现新课改的教育目标,推动学生的全面发展。

一、多媒体在小学数学教学当中的作用

多媒体技术是一种非常先进的教学工具,在教育的过程当中,教师能够以直观的方式呈现知识,使学生在理解相关概念和抽象性知识内容的过程中更加形象化。教师可以借助动画、图像等元素展示几何概念,为学生输出量的关系,使学生深度学习统计等方面的知识。在多媒体课堂当中,学生理解知识的难度降低,同时记忆程度会加深。多媒体技术具备着极强的吸引力,教师通过合理的应用技术手段来传递知识,可以增强课堂的趣味性,使学生在知识学习时也能够更具积极性。教师可以利用多媒体技术制作一些有趣的数学游戏,使得游戏课堂成为满足新课程标准的一种全新教学方法。同时在游戏中,教师也可融入与学生实际生活息息相关的内容,创设轻松活跃的课堂氛围,来提高课程的吸引力,使学生能够在参与数学游戏的过程中更好的吸收知识,获得充分的满足感。另外,在多媒体课堂中,也能够展开多样化的互动环节,从而提升学生在课上的参与

度,体现出学生的主体地位。教师可以在多媒体课件当中融入一些小测验或者问答内容,从而活跃课堂氛围,提高教学效果,使学生在积极参与知识探究的过程中,加深对相关数学知识的理解程度。再者,多媒体技术还可以引入丰富的教学资源,方便学生通过反复的练习和巩固,构建完整的数学学科知识结构体系。一些线上资源的投入也能够开拓学生的学习视野,方便一些成绩相对较差的学生通过增加观看的次数,来理解知识和应用知识。再者,教师也可借助互联网中丰富的资源内容,根据学生不同阶段的学习情况以及知识掌握程度,合理的筛选资源,以满足学生灵活学习知识的需求。在小学数学学科教育的过程中,也能够体现出学科的魅力,提高学生的知识探究水平^[1]。

二、新课标下小学数学多媒体教学现状

多媒体辅助工具是一种非常符合学生成长规律的教学手段,小学生性格活泼,天生好动,一些具备形象生动性的工具更能提高学生的课上专注度。而想要科学合理的利用多媒体教学工具,辅助小学数学教学过程,教师就必须紧随我国教育体制的改革步伐,遵循新课改的教育要求,来完成教学过程。但当前许多教师虽然意识到使用多媒体辅助工具的重要性,在教学体制改革的过程当中,却并未对一些细节部分进行深化研究和调整。例如,教师虽然利用多媒体教学工具授课,但是只是将一些课本上的知识导入到屏幕当中,这个过程并未真正发挥多媒体技术的作用,提高学生的学习水平,本质上仍旧采用了灌输式的教育模式,因而学生的学习主动性较差。对于小学阶段的学生而言,学生的自控能力

低，课上很难长时间的维持专注度，所以教师需要花费许多的精力，在保证课堂纪律方面。许多教师在授课时经常存在教师在上面讲、学生在下面玩的情况。如果学生无法集中注意力在多媒体课堂当中，不要说营造良好的课堂探究氛围，就连传授基本的知识都无法做到。且当前许多教师自身的教学方法存在严重的问题，例如教师不重视多媒体技术的导入，或者在教育的过程中仍旧采取单一的教学方法，未能充分利用数字化的资源，根据学生当前的知识探究情况，筛选资源内容，整合成高质量的课件。在课上，教师经常将课件背景做的非常精美，但是实质性的内容却并不符合学生的认知规律，或者无法满足学生当前的学习需求，这是一种本末倒置、分不清主次的教学形式。部分教师的信息素养低下，无法真正借助信息化的手段来提高学生的知识探究水平，这些也都是教师需要针对性改进的问题。只有科学合理地使用多媒体技术，遵循新课程标准的教育要求进行教育改革工作，才能够帮助学生夯实学习基础，养成良好的学习习惯。学生也能够小学数学学科的知识探究过程当中，感受数学学科的魅力，提高个人的数学学科核心素养^[2]。

三、新课改下小学数学多媒体教学方法

（一）应用多媒体工具引导学生归纳掌握知识

多媒体辅助工具有诸多优势，合理的应用这些技术手段能够很好的提高教学质量。多媒体教学方式给人最直观的印象即为在资源导入方面的多样性，教师在讲解一些抽象性的知识时，可以借助多媒体技术降低学生理解知识的难度，利用一些形象化的资源内容，帮助学生消化知识，从而提高学生的课堂知识的探究效果。在小学阶段，教师除了要传授一些基本知识之外，还应培养学生的多方面能力，使学生能够在初、高中阶段学习数学知识时拥有更加扎实的基础，也能够拥有良好的习惯作为支撑。对教师而言，需要把握课堂时间，课上的教学时间有限，教师需要借助多媒体教学工具，引导学生对知识进行归纳总结，提高学生的学习能力，从而使学生能够养成良好的学习习惯。在课后进行知识探究的过程当中，也可利用一些数字化的资源加以巩固，完成知识拓展过程。教师还需借助多媒体教学工具来吸引学生课上的注意力，提高学生进行小学数学学科知识探究的

兴趣，使学生能够强化自身的学习技能，学生在掌握知识和应用知识等过程当中也能够更加的轻松。比如，当教师在引导学生学习“年、月、日”该板块的知识内容时，可以借助多媒体课件辅助的方式，讲解抽象性的知识，以形象直观的方法来吸引学生了解年、月、日的常识以及区分方法。教师可以引导学生应用左手拳头来记忆一年中的12个月份，其中有31天的为大月份，30天和28天的统称为小月份，利用拳头来记忆月份非常直观。如果教师只是在讲台上进行演示，很难保证班级内每一个学生都能够真正理解这种记忆方法，此时教师可以借助多媒体辅助工具，播放动画视频，从而以直观形象的方式传输知识，使学生了解如何区分月份，获知大小月份在拳头上的演示方法。这种多媒体辅助的方式可以强化学生的记忆点，同时降低学生理解知识的难度，学生也能够课上保持专注度，从而加深学习印象，养成良好的学习习惯。再者，教师也可借助多媒体辅助工具，引导学生归纳总结知识。在课后教师可以上传微课视频，让学生在家长的协同之下进行知识巩固，从而充分发挥多媒体技术的作用，全方位提高学生的技能水平和知识掌握程度^[3]。

（二）借助多媒体技术来提高学生的数学思维能力

小学数学教师为了能够更好的借助多媒体辅助工具来提高教学质量，还需提升自身的教育能力。在教学的过程当中，要真正转变传统的教育思想，发挥多媒体技术的作用，从而提升学生的思维水平。教师要引导学生融会贯通各项知识内容，在学习知识时能够进行知识迁移，在不断训练的过程中，让学生找到适合自己的学习方法。教师要尊重学生的个体化差异，在阐述知识时不能只是简单的利用多媒体工具一一抛出知识点，而要给予学生思考的机会，引导学生能够在多媒体技术课堂当中与同伴进行交流，从而提高学生的思维水平。小学数学课堂不能呈现出“一言堂”的状态，教师要真正了解多媒体技术的优势，同时创设一些趣味性的活动，来提高学生参与数学知识探究的积极性。学生也能够有一些游戏化活动或者与他人交流的小组活动当中，提升自身的思维水平。教师要建立发散学生思维的教育目标，从而完善教学手段，充分遵循新课程标准的教育理念，引导学生进行自主学习能力的训练。同时教师也可借助多

媒体辅助的方法,使学生的自主探究意识增强,自主学习能力得到改善。例如,当教师在讲解“圆的面积”该课程的知识时,之前学生已经了解圆的周长计算公式,认识到圆的周长和圆的半径之间存在关联,此时为了能够引导学生深化应用知识,提高思维水平,教师可以根据学生已知的内容,引导学生推理未知的数学知识。教师可以借助多媒体教学工具来展示原面积公式的推理过程,其中要融入一些趣味性的元素,启发学生产生各种猜想,再让学生通过分小组的方式进行讨论,看看哪一个小组最先得出圆面积公式的推理方法。教师不能直接以灌输式的形式传输知识,要给予学生进行课上交流的机会,使学生可以在交流沟通的过程中提高思维能力,提升语言表达能力。学生在与同伴交流的过程中也能够锻炼个人的交际技巧,同时教师可以让学生在得出结论之后再观看多媒体视频,从而更加形象直观的了解推理过程,加深个人的学习印象。多媒体技术可以借助动态演示的方法来降低学生理解知识的难度,教师要充分借助该点来帮助学生巩固知识,提高学生的思维水平。教师在引入一些游戏化的探究活动或者问答式的小测验内容时,也可借助多媒体技术,使全班学生能够集中注意力,更好的融入于教育环境当中,从而提高个人的思维水平,加强知识理解能力和学习效果^[4]。

(三)借助多媒体工具创设教学情境,提高教学趣味性

借助多媒体教学工具来创设教学情境,能够使情境更具真实化特色,从而提升课程的吸引力,加深学生的知识探究印象。教师要使学生在课堂上的体验感更加丰富,引导学生在具体情境当中完成知识的整体化探究过程。多媒体技术能够使学生在理解知识时降低难度,突破学习的困境。教师在使用多媒体技术创设教学情境时也需根据学生的兴趣点以及学生的知识掌握情况,从而精心设计相关内容。教师自身也要加强对多媒体技术的研究,在课前可以从互联网当中搜寻充足的资料,根据相关课程的特点以及学生的学习需求,对资料内容进行筛选。教师要立足于帮助学生构建完整学科知识体系和满足新课程标准要求,从而对资源进行调整,使学生能够在具体的情境当中深度解析知识,提高知识理解程度和个人的实践应用能力。例如,在“多边形的面积”该

课程教学的过程当中,教师可以利用多媒体教学工具,根据学生的实际生活情况来创设情境。教师可以给出以下生活化的情境:学校下学期准备在操场东侧建小花园,花园内需要放置花坛,正方形的花坛为主,花坛旁边还有几个长方形的花坛,为了使花坛的造型更加美观,到底应该如何设计呢?教师可以利用多媒体工具,引出该问题,使学生更加清楚要探讨的知识命题。然后教师可以让学生在这种生活化情境当中分小组商议,学生可以走出课堂,在校园中进行实际场地的测试,从而得出具体的场地数值,然后再根据该课知识内容来对花坛方案进行设计。不同小组的答案不同,这也能够体现出学生思维的丰富性,可以达到提高学生思维水平和团队协作能力的目的。同时,教师也可以借助多媒体教学工具来展示学生的学习成果,借助这种趣味性的情境来加深学生的学习印象,提高学生的知识应用能力。

结束语

综上所述,在新课改教育背景之下,进行小学数学的多媒体教学,需要教师能够真正了解多媒体技术的作用,提高自身的教育能力。教师要认真分析当前的教育不足之处,并在教学创新的过程当中更好的引导学生进行知识的归纳总结,借助多媒体工具来提高学生的知识掌握程度。同时,教师要强化学生的思维能力,在创设教学情境的过程中,教师也可借助多媒体教学工具,融入更多趣味性的元素,让学生可以在真实情境当中探讨知识应用的方法。多媒体技术也能够加深学生的学习印象,帮助学生养成良好的学习习惯,使学生能够在小学数学学科知识探究的过程当中,逐渐提升自身的学科核心素养,以满足新课程标准中的相关要求。

参考文献

- [1]陈训平.优化小学数学多媒体教学的有效策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(07):177-180.
- [2]马洪娟.优化小学数学多媒体教学的有效策略[J].中国新通信,2021,23(24):202-203.
- [3]金建刚.运用多媒体教学优化小学数学教学的策略探究[J].好日子,2022(12):3.
- [4]李茂林.小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法研究[J].小学生(下旬刊),2021(01):16.