

践行“双减”，增质提效

——“双减”理念下小学英语课堂教学的创新策略

张秀英

新疆库尔勒市教育研究中心

摘要：在新课程改革的推动下，我国的小学英语课堂呈现出一种生机勃勃、多样化的课堂形式，使英语课程的人文与工具属性得到了进一步的发展。在课堂上，为了充分调动学生的学习热情，提高他们的自主思维，老师在课堂上始终坚持对其进行科学、系统化的指导，培养学生的自学能力。在这一背景下，文章对“双减”的有关问题作了简要的阐述。对目前我国小学英语教学中出现的一些问题进行了剖析，主要有：教学方式单一，教学内容单一，教学交互性差等。本文通过具体的教学案例，探讨了在“双减”政策下，如何提高小学英语课的效率，从最大限度地提高教学效果和效率两个方面来实现。改善课堂教学方式，提高学生的学习积极性。创造交流环境，加强交流能力。在减轻工作负担的前提下，提高工作效率，提高工作质量。

关键词：“双减”政策；小学英语；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.073

引言

“双减”的目的在于让教育回归到校园，回归到它的本质。目前，我国的小学英语教学还存在着许多问题，主要表现在：“填鸭”式的教学方式，片面和盲目地以分数为目的。没有注意到教育方式的多元化，只是机械地、重复地让学生记忆所学的内容。课堂上有很多的手写作业，有些是重复的，多次的抄录。随着时间的推移，这种繁重的家庭作业使得同学们对英语教学有了抗拒的心理，有的还会产生厌恶的心理。要想有效地改善学生的心理健康状况，就必须在“双减”的背景下，把它融入教育实践中去，在教育实践中进行改革，以提升教育质量，为学生创造一个轻松愉快的学习氛围，让他们在有限的课时中得到更多的新的东西，从而极大地提升了英语的学习效果。

一、“双减”政策的概述

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（下称《意见》）由中共中央办公厅、国务院办公厅发布。“双减”给学校的教育教学提出了一个全新的、更高的目标，那就是要从整体上减少家庭作业的数量，减少课时，减少学生的家庭作业负担。《意见》提出，“要全面提高学校的教育、教学品质和服务水平，合理安排家庭作业，课后服务能够充分满足同学们的需求，让同学们能更好地回到自己的学校。”学生只有在学校把自己学好，把自己的功课做得更好，这样他们就可以少做一些课外的补习，这样就可以降低家庭的额外的教育支出。所以，老师们一定要把“双减”贯彻到每一件工作中去，始终把“以人为

中心”，不断提高自己的教学能力，提高自己的教学质量，让同学们在学校里面学好。

二、小学英语课堂教学存在的问题

（一）教学方法缺乏趣味性

当前，一些老师还沿用着传统的课堂授课模式，对课本上的一些词汇、句子乃至语法等进行“填鸭”式的讲授，并要求他们反复地阅读和死记硬背。这种教学和学习一点意思都没有。有趣的教学方法，如情景教学、互动教学、游戏教学，很少使用。老师们不注重对教学方法进行改进和创新，这在很大程度上会导致课堂气氛压抑、沉闷，教学的过程也会变得单调，最后会导致教学效果不理想，同学们的学习积极性也会降低。久而久之，他们就会慢慢地对英语不感兴趣，有的还会出现抗拒、厌恶的心理，从而使他们没有了英语的积极性。

（二）教学内容缺乏严谨性

同样的词语，如果置于不同的上下文中，其意义是不一样的。在我国的英语教育中，一些老师把很多的精力放在了反复背单词，这种做法既没有效果，也没有严密性。过分注重记忆成绩，忽视了对他们整体语言能力的提高，对他们的英语能力产生了很大的负面作用。老师过于强调学生对词汇、句子、篇章的掌握，而忽视了学生对英语语言中的语法以及英语中的文化内涵的了解，致使学生在学习时，往往会产生较大的语法失误，无法熟练掌握相关的语法知识和技巧。

（三）缺少师生间的交流

作为英语学习的主体，学生的参与程度将会对英语学习的结果产生很大的影响。优质高效的课堂必须由教

师和学生一起演绎。有些英语老师在台上侃侃而谈，而同学们则呆呆地听着，一头雾水。这一点足以表明，在教学中缺少交互的环节，很难将学生的学习热情激发起来。从另外一个角度看，老师们对于他们的学习特征及心态的了解还不够，在调动他们的学习积极性及参与度上还不够高。这种形式对英语学习的影响很大。

三、“双减”背景下小学英语高效课堂教学的策略

（一）夯实英语基础，更新学习理念

在“双减”背景下，英语专业的教学中，越来越受到重视。同时，老师应该紧密结合新课程改革思想，以课本内容为中心，从单词、作文、语法等多个模块入手，对其进行分层化的教学目标和教学内容的设计。但是，要想学会一种新的语言，必须有一个坚实的基础。所以，怎样才能将抽象的、文字化的基础知识以更加丰富、有趣的形式表达出来，怎样才能让学生建立起词汇、语法和作文，如何在不同的读本之间建立连结，将所学习到的东西灵活运用，就成了老师们最关心的问题。例如，在翻译成英文的“Keep our city clean”的基础上，要求同学们在了解了相关词汇，句型，文法的基础上，就“如何维护都市的生态环境”这一主题提出自己的看法。在上课过程中，老师们注意到，当他们学会了“Keep our city clean”这篇文章的时候，他们能够建立起一个良好的文本框架，但由于词汇的局限性，他们无法表达自己的意思。为了解决这一问题，老师们首先要让学生们尽量地将论文的内容安排好，并利用网络上的信息和多媒体技术，将与环保相关的固定搭配和单词及时地呈现出来。通常情况下，在老师的正确指导下，学生们会主动去探索与自己相适应的学习方式与技能。因此，在教学中，老师不但要指导学生解决问题的方法，而且要培养他们的语感，使他们能够在英语中运用所学到的知识。

（二）改进教学模式，提升学习兴趣

在新的历史条件下，传统的“填鸭”式的授课方式已经不能适应新时期对教师的需求。在英语教学中，学生是主要的学习者，应该积极地参加教学活动。在教学中，老师要从学生的学习现状出发，从他们的英语基础水平、综合学习能力和学习心理特点出发，对他们进行针对性的教育，建立一种全新的、灵活的教学方式，让他们有更多的机会参加到课堂中来，从而提高他们对英语的学习热情。不管怎样的教育方式，老师们都要把“以人中心”，把培养一名出色的学生作为最终目的，选择合适的教育方式来提高课堂的教学效果。

比如，在教学Unit 4 We love animals 时，老师通过多媒体手段，从《疯狂动物城》(Zootopia)这部影片中，让同学们通过看影片来认识新词汇，从而激发了同学们在课堂上的热情。老师们要让学生们充分地发挥自己的主观能动性发挥出来，在此过程中，学生要自己去观察视频中的角色表演，并学会与动物有关的词汇。其中的主角是兔子朱迪—rabbit、狐狸尼克—fox、狮子市长—lion以及几个其他的动物等。教学视频主要是为了激发同学们的视听感受，增强同学们在课堂上的参与性及经验性。

（三）创设交际情境，强化语言技巧

在教育实践中，教师始终是“教”的主体，并在教育实践中起着重要的作用。在新的历史条件下，传统的“教”已经转变为“导”，而在新的历史条件下，老师对学生的指导和监督的角色正在发生变化。在教学中，学生是主要的。所以，在教学过程中，老师应该创造一个合适的语言环境，给学生以英语沟通与交互的机会，让他们在课堂上进行集体阅读。又如将教室设为“小剧场”，让同学们通过角色表演，利用所学到的词汇、句型、文法来进行对话，同时也要鼓励同学们扩大主题，在活动中表现自己，从而提高自己的英语水平。要想掌握好一门外语，就要有丰富的交际实践经验。为此，在课堂上，教师应认真研读课文，完善课堂教学方案，注意创设良好的交流情境，加强实践活动的有效性。

比如，人教版英语四年级上册Unit2的时候，老师首先让同学们以小组形式阅读文本，然后让同学们积极地进行示范。等同学们都对英语课文的句式有了一定的了解之后，老师就可以创建一个交际场了：随便找一个同学的背包，说：“I have a new school bag.”，老师就可以让同学们根据所学的词汇来做一些自己的游戏，比如形容背包的颜色、大小、数量等等，找一位同学与老师用英语进行交谈，主要是让同学们表达自己的想法。如此演示一遍后，请同学们坐在一起讨论。然后，选取部分同学做演示。因为每位同学所带的资料及文具各不相同，所以同学们可以在不同的表现手法中，得到了很好的练习。

（四）设计小组合作，激发学习兴趣

英语作为一种外来语言，在学习过程中，不可避免地会出现一些问题。因此，在英语教学中，要充分调动学生的兴趣，帮助他们在英语中树立起正确的语言意识，培养他们的语言能力。通常情况下，学生们获得知识最多的途径就是实习。在此基础上，教师应根据这

种特征,进行多样化的、有教育性的专题练习与团体作业。在这个教学过程中,同学们能够很好地利用自己的主动性,把自己的知识和逻辑思维有机地融合起来。与过去的教育方式不同,现在的教育方式已经从单纯的“传授”变成了“引导”。以译林英语课“Good habits”为实例,在教学前,老师让同学们根据课本上的信息,从课文中找出与好习惯相关的句型。为了提高课堂教学的效果,老师们给学生们布置了一个简单的作业:“怎样根据刘陶或者王民的生活方式来安排每天的学习与生活。”让同学们模仿课本上的角色,进行一日的活动。在课堂引导环节,老师请学生讨论所列举的许多生活方式和个人的生活经验。通常,学生的组织能力和实践能力不强,教师在合理设计教学目标和任务目标的同时,进行适当的指导。对于这些问题,老师们要适时地发表自己的看法,并通过生动有趣的讲解来激发他们的学习热情。

(五) 优化作业设计,减负同时增效提质

“双减”不但对老师的课堂教育有更高的要求,而且对“量”“质”也有更高的要求。首先,就“量”而言,老师们需要放弃机械的、反复的、重复的书写工作,减少一些无用的作业,给孩子们更多的时间去探究课外的知识,去做一些身体运动。培养的是一个全面发展的国家的接班人。其次,从“质”上看,要改变过去单一的书写方式,融入多种创新要素,并通过对作业进行优化,从而达到强化课堂教学的目的,提升课堂教学质量,调动课堂教学积极性。多元化的作业方式与内容,可以调动学生对英语的兴趣,增加他们的作业量,从而达到降低他们的课业负荷,加强并加强他们的语言应用能力的目的。

比如,在教授Unit 4 When is Easter?一课时,老师在课堂上布置了一项拓展型作业:探究中西传统的节庆文化的不同之处。有些同学将中国“新年”和西方“圣诞节”进行了比较,其中一个是中国人在过年的时候会穿新衣,另一个则是西方人在圣诞节的时候会唱歌。至于接受礼品,我们国家的儿童在过年时会从亲友那里得到一个红包,西方儿童在过圣诞节时会从圣诞老人那里得到圣诞礼品。除此之外,在我国,一家人在中国过年,一家人一起吃年夜饭(have a big dinner),再去看烟花(See the fireworks),西方人在圣诞节,吃火鸡(Eat turkey),买圣诞树(Buy a Christmas tree),并进行多样化的装饰(Decorate a Christmas tree),这些作业不仅不会给学生带来写作上的压力,

还能丰富他们的课外文化知识,提高他们对世界多元化文化的认知。

(六) 依托信息技术,提高视听效果

受其年龄所限,同学们对读书的重视程度还不够高。所以,怎样才能使学生乐于学习,懂得学习,善于学习就成了摆在他们面前的一个大问题。纵观“双减”文件,我们可以看出,新时代的小学英语课程以调动学生的主动性为目标,提倡自学为目标。为了达到这个目的,老师既要了解学生的学习需求、情感诉求和差异性学习的能力,又要根据自己的职业素质,尽量用肢体和语言来吸引他们的注意。另外,伴随着信息科技的进步,网络上多样化的信息和多媒体科技,也为老师的教育方式带来更多的改变。在写作过程中,老师会预先设定三个问题,让同学针对以上三个问题来创作一个故事情节。为了提高教学效果,每个研习组都会将预演的成果以录像形式录制下来,然后发送给老师。随后,老师们在课堂上进行了一系列优秀的录影带的演示。这样,既可使同学们事先熟悉课本的知识,又可借由角色扮演训练他们的口头表达技巧。网络上的大量信息,不仅可以为广大教师进行理论研究,而且可以为他们提供大量的教育资源。新时代下,英语教师应加强对信息技术应用的训练,充分利用信息技术,丰富自己的教学内涵,建设有效的课堂。

结语

在小学英语课堂上,要根据国家“双减”的要求,借鉴国外的先进教育思想,提高自己的整体水平,并与学生的学习能力和心理特点相联系,进行课堂教学。改变以往“填鸭”的方式,将多媒体技术运用到课堂上,通过多种形式的教学,激发学生在课堂上的学习热情,让他们在有限的课时中吸收、构建和内化。通过对英语课外作业进行优化,既要对学生们的学习时间进行合理的限制,又要对学生们的学习任务进行合理的安排,使学生能够积极地去探究,这样才能更好地促进学生的学习。

参考文献

- [1] 戚跃芳. 让英语个性化课外作业从“量变”转向“质变”[J]. 小学教学研究, 2021(34): 28-30.
- [2] 赵都都. 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学策略研究[J]. 英语广场, 2021(14): 78-80.
- [3] 颜永明. 小学数学以评促答的课堂教学策略探索[J]. 教育界(基础教育), 2019(02).
- [4] 许巧红. 浅议小学高年级体育快乐课堂教学策略[J]. 现代农村科技, 2022(12).