

基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学路径研究

聂芳芳

南昌县洪范学校

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确了语文课程的核心素养包括“文化自信”“语言运用”“思维能力”和“审美创造”。其中“文化自信”是一个重要方面。而“革命文化”是中国历史的重要组成部分，它涵盖了丰富的历史事件、伟大的革命领袖、英雄人物的事迹等，这些都是培养学生文化自信和爱国情感的重要元素。因此，对于小学生而言，学习革命题材课文具有重要意义。本文结合学习任务群这种新的教学设计形式，对小学语文革命题材课文的教学路径进行深入探究，旨在提高小学阶段学生对革命题材课文的认识水平，在促进学生形成文化自信的过程中，实现其核心素养培育目标。

关键词：学习任务群；小学语文；革命题材课文；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.106

引言

在小学语文教材中，革命题材的文章有很多。这些课文不仅为学生提供了历史知识，还能培养他们坚韧向上、理想追求等民族品质，激发他们爱国、爱党和人民的情感。然而，现实情况是，由于学生缺乏必要的生活体验，这些课文与学生的情感思维方式之间存在一定的距离。学生往往难以深刻体会革命英雄的抛头颅、洒热血的热情，难以在心灵和思想上受到震撼和感悟。学习任务群教学模式强调将教师作为教学活动的设计者，学生作为学习活动的参与者和合作者，让每个学习者都成为课堂的主人，将其应用于革命题材课文教学之中能够有效地调动学生积极性和主动性，培养他们形成良好的学习态度，从而提高教学质量。

一、学习任务群

学习任务群是一组相关的学习任务或活动，这些任务旨在共同达到特定的学习目标或目标。一方面，学习任务群以具体、可操作的任务为目标，引导学生明确学习任务和目标，激发学生的学习兴趣 and 动力。另一方面，学习任务群将相关的学习内容和资源进行整合，形成一个有机整体，便于学生进行系统、全面的学习。小学语文学习任务群主要包括六个方面。（1）语言文字积累与梳理：这是语文学习的基础任务，旨在引导学生积累和梳理语言文字，掌握语言文字的基本规律和特点，提高语言文字的运用能力。（2）实用性阅读与交流：这是语文学习的重要任务之一，旨在引导学生阅读实用的文章和资料，掌握阅读方法和策略，提高阅读效率和理解能力；同时，引导学生进行交流和讨论，培养口头表达和沟通能力。（3）文学阅读与创意表达：这是语文学习的重要任务之一，旨在引导学生阅读文学作品，欣赏文学的美，培养文学素养和审美能力；同时，引导学生进行创意表达，培养写作能力和创新思维。

（4）思辨性阅读与表达：这是语文学习的高级任务之一，旨在引导学生阅读哲学、历史、科学等方面的文章和资料，培养思辨能力和批判思维；同时，引导学生进行表达和交流，培养口头表达和沟通能力。（5）整本书阅读：这是语文学习的拓展任务之一，旨在引导学生阅读整本书，掌握阅读方法和策略，提高阅读效率和理解能力；同时，引导学生进行深度思考和探讨，培养阅读素养和综合能力。（6）跨学科学习：这是语文学习的拓展任务之一，旨在引导学生结合其他学科的知识和方法，进行跨学科学习和探究，培养综合素质和创新能力。

二、基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学的重要价值

立德树人，特别强调培养新时代的担当民族复兴大任的时代新人。因此，培养学生优秀品格，塑造学生正确的价值观念，成为教师的首要任务，而语文教育在其中扮演着重要的角色。语文教材中的革命文化内容是一份宝贵的素材，可用于培养学生的思想道德素质。这些内容反映了艰苦奋斗、爱党爱国情怀、无私奉献等重要价值观，是培养学生正确价值观念的重要来源。因此，基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学具有十分重要的价值。

（一）培养学生的爱国主义精神

小学语文教育不仅仅是传授语言知识，更是培养学生的思想道德素养。革命题材课文是小学语文教材中的重要内容，这些课文通常反映了中国共产党领导下的革命历程和英雄事迹，具有深刻的历史意义和爱国主义教育价值。革命题材的课文可以帮助学生了解和感受中国近现代历史的伟大斗争和英雄事迹，促使他们对国家、民族、党和人民产生深厚的感情。通过学习任务群的方式，学生能够更深入地理解和探讨革命题材，从而传承

历史文化，培养爱国情感。

（二）培养学生的综合素质

小学语文教材中的革命题材课文不仅具有历史意义和爱国主义教育价值，还具有文学、思想、道德等方面的教育价值。通过学习这些课文，可以让学生了解中国革命历史上的各种事件和人物，提高他们的文化素养和综合素质。同时，革命题材的课文通常涉及复杂的历史事件和众多的人物角色，学生需要分析、评价、理解其中的各种情节和人物动机。学习任务群要求学生在小组内讨论，分享不同的观点和理解，培养了他们的批判性思维。通过合作学习，学生不仅仅是被动接受知识，还能够积极思考、分析问题，提高了综合素养。

（三）促进学生核心素养的形成

核心素养是教育发展过程中逐步形成的适应个人终身发展与社会进步需求的必备品格与关键能力，具有基础性、发展性、时代性特征。小学语文核心素养是小学语文学科的灵魂，也是对小学生进行素质教育的根本目标。包括“文化自信”“语言运用”“思维能力”和“审美创造”四个维度。基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学策略，旨在通过有效的教学方法使学生在完成特定学习任务群时达成相应的知识技能水平以及情感态度价值观的提升，最终促进学生核心素养的形成。

三、基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学路径研究

（一）抓情感之心弦，促思维之生新

在小学语文教育中，革命传统题材的课文具有很强的思想教育性，常常成为培养学生正确的价值观和必备品格的重要素材。然而，由于这些课文涉及的历史事件和情感体验相对较远，学生难以深刻地理解和感受其中的情感和思想内涵。因此，在教学中，需要通过抓住学生的情感之心弦，促使他们进行思维之生新，从而更好地理解和体验这些课文。以《狼牙山五壮士》为例，这篇课文不仅直接描写了五位壮士誓死杀敌、英勇跳崖的英雄壮举，还通过对比描写了日寇的凶残与狼狈，用凶残来衬托无畏，用狼狈来衬托英勇。课文中的插图也通过人物线条、表情、目光等细节直接绘制了英勇善战的英雄形象。这种情感对比非常强烈的描写方式，让学生在阅读时能够感受到敌人的狼狈和五壮士的光荣，激发了强烈的情感体验。在执教这篇课文中，教师可以先让学生在小组内听写两组词语，一组描写五壮士比如昂首挺胸、居高临下。一组描写敌人，比如粉身碎骨、坠入山涧。然后让学生观察这两组词语的特点，以小组合作的方式分析这两组词语的特点，学生会发现第一组写

五壮士，第二组写敌人，两组词语感情对比非常强烈。接着，教师可以引导学生思考作者为什么要选用这样感情对比非常强烈的词语，并带着这样的疑问走进课文。在默读4、5自然段的过程中，教师可以让学生注意作者是怎样写敌人，又是怎样写五壮士的，并思考作者为什么要反反复复对比着写。最后，教师可以让学生发表自己的看法和理解，引导学生更加深入地理解课文的内涵和价值。这样的任务群的设置能够帮助学生理解作者的意图，进一步体验课文的情感和思想内涵。通过教师与学生的合作，学生可以更好地理解和感受革命传统题材类课文，又有助于思维能力的培养。

（二）抓人物之真实，把握人物形象特征

革命传统题材的课文通常呈现出伟大的革命志士形象，这些英雄之所以伟大，不仅因为他们表现出高尚的品质和道德情感，还因为他们关键时刻选择放弃平凡，用坚定的信仰和崇高的理想来实现自己的使命。这种伟大是学生难以理解和触摸的，因为英雄的伟大常常超越了常人的思维和体验。为了让学生更好地理解和感受这种伟大，教学需要抓住人物在关键事件中的言行举止，链接各种资料，还原伟大人物的真实一面，让学生经历一个从“伟大→平凡→伟大”的过程，将伟大走进学生的内心。以《七律·长征》为例，教师可以设计一个“长征精神”探究任务，让学生分组探究长征精神的内涵和价值，并通过小组汇报的方式来展示探究成果。在探究过程中，教师可以提供相关资料和线索，引导学生深入挖掘课文中的情感因素和价值倾向，促进学生思维的创新和发展。具体来说，在《七律·长征》的教学中，教师可以先播放毛泽东长征途中三次落泪的影视片段，然后引导学生思考毛泽东为什么会落泪。接着，教师可以呈现《过雪山草地》歌词，并引导学生思考歌词中哪些词语可以解释红军的“不怕”。在学生回答后，教师可以继续呈现名言“人是要有一点精神的——毛泽东”，并引导学生思考这里的“精神”指的是什么。最后，教师可以让学生分组探究长征精神的内涵和价值，并通过小组汇报的方式来展示探究成果。这种教学方法不仅帮助学生理解伟大，还让他们触摸和感同身受，进一步激发了他们对伟大的情感共鸣和思考。

（三）抓笔法之精巧，品味语言文字特色

每种文体都有其规律和特质，同时作家的独特风格和时代背景也影响着文章的表达方式。革命题材课文的语言通常具有强烈的感情色彩和文学性，教师应该通过引导学生品味语言文字的特色，让学生感受到课文中蕴含的美感和情感色彩。在《为人民服务》的教学中，教师可以设计一个“探究《为人民服务》的论述逻辑”的

任务，让学生分组探究课文第2自然段的论述逻辑和语言表达方式。学生需要理解如何围绕观点展开论述，以及如何论述中运用举例子、做比较和引经据典等方式来证明观点。教师可以选择第二自然段进行教学，引导学生分析这一段围绕“死的意义”的逻辑思维。通过提出问题，如何毛主席用不同的方法来证明自己的观点，以及张思德是怎样的战士，如何为人民服务的，学生将深入理解作者的表达技巧和思维方式。而在《少年中国说》这篇演讲文中，学生需要理解其句式整齐、气势磅礴的特点，以及作者如何通过排比、比喻等修辞手法表达强烈的爱国情怀。教师可以选取其中的一组句子进行教学，引导学生分析句子的特点，如句式整齐、逢双句押韵。通过提出问题，学生可以深入理解作者的语言文字特色，并尝试用自己的话描述其中的比喻和形象描绘。这种教学方法帮助学生更好地品味语言文字的精巧运用，提高他们的文学鉴赏能力。

（四）抓思辨之张力，感悟文章思想意蕴

在新时代下，革命精神的传承和重构是非常重要的任务。学生需要深刻反思和解构那个战火纷飞的时代中人们的“生命意识”。在那个年代，生命的可贵和生命的无常表现得淋漓尽致。但现在学生身处一个和平的新时代，需要重新审视生命，尊重生命的尊严，并以这种新的视角来理解革命精神。但是这仅仅通过增补教材内容是不够的，作为小学语文教师还需要对革命精神进行与时代相契合的重新建构。以《狼牙山五壮士》为例，教师可以提出一个问题来引导学生思考：如果今天学习的这篇课文中描述的战争场面发生在70年后的两个其他国家之间，五位战士最终变得弹尽粮绝、无力抵抗，但他们没有选择跳崖，而是成了战俘，并最终回国，那么你认为，他们是否仍然值得我们尊敬？请联系课文内容，结合老师提供的材料，独立思考这个问题。这种重新解读和重新建构革命精神的方法虽然会引发热烈的讨论，但是在传承革命精神的同时，与时代保持契合，重新理解革命精神，以更加深刻的方式传承和弘扬它，使之真正走进新时代学生的内心，继续发挥激励和鼓舞的作用。这就是小学语文教师在超越时代的过程中，为革命精神重新赋予意义和张力的努力，也是教师要坚守的一种教育理想。

（五）抓课后拓展之点，深化文本主题内涵

在小学语文革命题材课文教学中，课堂教学只是学习的一部分，而课后的拓展和延伸活动才能够让学生更深入地了解 and 感受革命文化，真正将知识内化为自己的思想和情感。纸上得来终觉浅，只有通过实际体验和亲身参与，学生才能够深入理解和感悟革命精神的内涵。

基于此，教师可以创建多样的学习任务群，让学生在完成任务的过程中进一步提升自主学习能力与合作探究能力，从而更好地把握教材所蕴含的丰富内容。这样不仅能增强课堂效果，还能够有效培养学生对历史事件及人物的认知水平。比如，教师可以布置编排和表演革命情景剧的任务，让学生能够身临其境地体验革命斗争的场景，深入感受英雄壮举。这种参与式的学习方式可以帮助学生更深入地理解课文内容，同时也培养了他们的价值观念和品格素养。同时，参观也是一种非常有效的学习方式，教师可以布置参考访问的任务，让学生更深入地了解革命文化和英雄事迹。学习《黄继光》和《小英雄雨来》等英雄故事后，教师可以通过组织学生参观黄继光纪念馆、雨来纪念馆等革命教育基地，为他们提供一个深入了解这些英雄事迹的机会。这样的参观学习活动可以让学生亲身感受到英雄们的奋斗精神和无私奉献，同时也有助于将革命文化传承和弘扬下去。类似的，学习了《朱德的扁担》和《延安，我把你追寻》等故事后，教师可以组织学生前往井冈山、延安革命旧址等地，深入了解艰苦的革命斗争历程。这些实地参观活动将使学生更加贴近历史，能够亲自感受到革命时期的艰辛与顽强，从而激发他们的爱国情感 and 责任感。

结束语

综上所述，基于学习任务群的小学语文革命题材课文教学具有十分重要的价值，不仅可以培养学生的爱国主义精神，还有助于学生核心素养的形成。作为小学语文教师，有必要采取学习任务群的形式，开展革命历史题材教学，引导小学生对革命先烈进行深入思考。通过学习这些优秀人物的事迹，让小学生受到教育，从而增强民族自尊心和自信心，树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 顾钰莹. 统编版小学语文革命传统题材课文教学路径[J]. 品位·经典, 2021, 000(019): P. 156-159.
- [2] 王欢. 弘扬革命传统 传承红色精神——革命文化题材课文的教学研究[J]. 语文教学通讯, 2022(11): 27-28.
- [3] 连忠友. 小学语文革命文化题材课文阅读教学策略——以《狼牙山五壮士》为例[J]. 上海课程教学研究, 2022(12): 5.
- [4] 谭艳辉. 学习任务群视角下小学语文思辨性阅读的教学视角与策略[J]. 七彩语文, 2022(28): 4.
- [5] 谢楠. “学习任务群”辐射下的小学语文课堂新样态——以小学语文统编版教材六下第二单元为例[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(17): 0138-0138.