

核心素养理念指导下构建小学语文高效课堂的策略分析

房丽

山东省滨州市邹平市第二实验小学

摘要：本文旨在探讨以核心素养理念为指导，构建小学语文高效课堂的策略分析。通过深入研究小学语文教育的现状及存在的问题，结合核心素养理念，探讨了构建高效课堂的要素与策略。本文通过分析教学目标设定、有效教学方法与策略、资源利用与多元化教材设计、学生参与教师角色转变等方面，提出了构建小学语文高效课堂的具体方法与实践策略，以期小学语文教学提供新的理念与方向。

关键词：核心素养；小学语文；高效；课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.083

引言

小学语文教育是学生语言素养和人文素质的重要基石，而构建高效课堂对于提高教育质量、激发学生学习兴趣至关重要。核心素养理念作为教育的新理念之一，强调学生的全面发展和综合素质的提升。如何将核心素养理念融入小学语文教学，构建高效课堂，是当前教育领域急需解决的问题。本文旨在探讨如何以核心素养理念为指导，从多个方面构建小学语文高效课堂，以期与实践教育提供有益的启示与经验。

一、核心素养理念指导下构建小学语文高效课堂的理论基础分析

（一）小学语文核心素养的概念与内涵分析

小学语文核心素养是指学生在学习语文的过程中，应具备的基本素养和核心能力。它包括语言运用能力、思维能力、学习能力、审美能力等多个方面。首先，语言运用能力是核心素养的基石，涵盖了语音、词汇、句法、修辞等语言要素的熟练掌握。其次，思维能力强调学生对信息的理解、分析、综合和创新，以及解决实际问题的能力。此外，学习能力包括信息获取、整合和利用的能力，可以引导学生自主学习^[1]。最后，审美能力强调学生对语文作品的欣赏、评价和创作，以及对文化、历史、社会等方面的理解和感悟。

（二）小学语文核心素养理念在教学中的地位与作用分析

早在2022年，我国政府教育管理部门大力推进新课改教育政策，传统类型的小学语文课程教育模式已经无法满足学生的学习需求以及能力发展需求，也已经无法适应当前的教学现状。随着辛苦改革教育政策的贯彻实施，核心素养和教学理念已经逐步融入了学生日常生活之中，正在通过潜移默化的形式，对语文学科日常教学产生深刻的影响。这就意味着，小学语文核心素养理念在教学中具有重要的地位和作用。核心素养教学理念为教学目标的设定提供了指导，在日常教学环节之中，以核心素养为导向，教师可以更明确地设定学生

的学习目标，从而有针对性地进行教学设计。其次，从另一个角度分析，核心素养理念强调学生的主体地位，促使教师改变传统教学模式，注重学生的参与、体验和实践，激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，核心素养理念强调综合性和实践性，使得教学更具有针对性和现实意义，可以更好地培养学生的综合素质和应用能力。与此同时，通过深入研究小学语文核心素养的概念和内涵，以及它在教学中的地位和作用，可以更好地指导教师进行教学设计和实践，构建高效的小学语文课堂。

二、核心素养理念指导下构建小学语文高效课堂的策略分析

（一）教学目标设定与课程设计

（1）教学目标的制定原则

构建小学语文高效课堂的第一步是明确教学目标，这也是提升语文学和教学效率的重要方法之一。教学目标的制定应遵循一些关键原则，以确保教学目标的明确、可达、具有挑战性和与学生实际水平相适应。首先，教学目标应该与学生的发展需求和现实生活紧密相关，旨在培养学生的核心素养和综合能力。其次，教学目标应明确具体，可以通过可量化的指标来衡量学生的学习成果。同时，教学目标要具有一定的挑战性，可以激发学生的学习兴趣 and 动力。最后，教学目标应根据学生的实际水平设定，既不能过高超出学生能力，也不能过低满足学生舒适区的学习。

（2）课程设计的关键要素

小学语文课程是构建高效课堂的基础。课程设计的关键要素包括课程内容、教学方法、教材选择和评估方式。首先，课程内容应具有多样性、针对性和趣味性，可以引发学生的学习兴趣 and 探究欲望。其次，教学方法应多样灵活，包括讨论、实践、案例分析等多种方式，以适应不同类型的教学内容和学生特点。教材选择应基于学生的年龄特点和核心素养理念，选择具有启发性、引导性和实践性的优质教材。最后，评估方式应多样化，既包括定性评价又包括定量评价，可以全面、客

观地反映学生的学习情况^[2]。由此可见,明确教学目标并合理设计课程是构建高效小学语文课堂的基础,为教师提供了清晰的指导和依据,可以有效提高教学效率和学生学习质量。

(二) 选择有效的教学方法与策略

(1) 合作学习策略

合作学习策略是构建小学语文高效课堂的重要方法之一。合作学习可以促进学生间的互动和交流,提高学习的效率和质量。在小学语文课堂中,教师可以设计各种合作学习活动,如小组讨论、合作解决问题、共同创作等。通过合作学习,学生可以共同探讨问题,分享观点,互相学习,促使学习过程更具活力和深度。此外,合作学习还可以培养学生的团队意识、沟通能力和解决问题的能力,此类都是核心素养的重要组成部分。

例如,小学语文教师可以围绕《狼牙山五壮士》这篇文章的相关理论知识,指导学生之间形成相互合作的关系。在学生探索理论知识的过程中,可能会遇到一系列的学习问题,一部分学生可能无法快速理解《狼牙山五壮士》的主要内容,可能无法快速感受狼牙山五位壮士汹涌澎湃的民族热情,有可能无法快速感知其中所包含的民族精神和教育观念。针对此类情况,广大教师便需要积极推进小组合作学习模式,通过小组合作探究这一重要途径,帮助班级内部全体学生理解基本的理论支持,促进学生之间的沟通与合作,从而营造良好的合作学习氛围。在学生之间共同探讨理论知识的过程,中学生便可以深刻理解《狼牙山五壮士》的文章内容,也可以进一步激发学生的学习热情,培养学生的爱国情怀,激发学生的民族自信心以及民族成就感。

(2) 情境教学法

通常情况下,情境教学法主要指的是将学习放置于特定的情境之中,围绕某一种特定的教学情境分析相关的理论知识,积极引导学生融入不同类型的教学情境之中,便于学生理解基本的教学内容,适当减轻学生的学习负担,进一步优化教学流程。尤其是在小学语文教学中,教师可以通过创设丰富多样的情境,引导学生在实际的语言运用情境中学习语文知识和技能。例如,教师可以设计角色扮演、情景模拟等活动,引导学生在模拟的情境中进行语言表达,从而更加直观地理解语言的应用和含义^[3]。情境教学法可以激发学生的学习兴趣,提高学习动机,促使学生可以更好地掌握语文知识,培养学生的语文素养。

例如,教师在带领全体学生认真研究《北京的春节》这篇课文的过程中,教师便可以积极鼓励学生之间相互合作,根据《北京的春节》这篇文章中所描述的故事情境,引导学生彻底融入特定的故事情境之中,教师

也可以将《北京的春节》文章中所描述的相应情节融入学生的学习与生活之中,从而真正做到学以致用、举一反三。积极借助不同类型的生活化教育情境,可以帮助学生了解基本的理论知识,也可以适当减轻学生的学习负担以及心理压力,有助于进一步提升小学语文教学效率,帮助学生了解基本的理论知识,强化学生的主观认知,有效培养学生的语言分析能力与理解能力。在学生阅读文章的同时,也可以将自身带入到故事情境之中,联系日常生活中出现的春节情境,便于学生快速了解春节时期的历史文化和风俗习惯,培养学生较强的文化感知能力以及思维能力,从而促进学科教育和文化教育之间的深度融合与转化。

(3) 问答式教学法

在小学语文课堂教学环节之中,教师可以通过提出具有启发性和引导性的问题,引导学生思考和讨论。通过学生的回答,教师可以及时纠正错误,引导学生深入理解知识点。问答式教学法可以激发学生思考,培养学生的分析和解决问题的能力。同时,也可以加强师生间的互动,使教学更具活力和效果。

(三) 资源利用与多元化教材设计

(1) 多媒体与教学

多媒体技术可以通过图像、音频、视频等多种形式呈现语文学科的内容,使抽象的概念更加具体、直观。教师可以利用多媒体展示与课程内容相关的图片、视频、动画等,以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。同时,多媒体技术也可以创造更具互动性的学习环境,引导学生参与进来,积极思考和讨论,从而更好地理解和消化所学知识。

例如,在教师指导学生认真学习《什么比猎豹的速度更快》这篇文章相关理论知识的过程中,便可以通过多媒体信息技术教学这一重要途径,帮助学生了解基本的理论知识。一部分学生可能无法快速把握说明文的主要技巧和方法,也有一部分学生可能无法快速了解文章的主要结构和内容。在此前提之下,教师便需要在多媒体大屏幕上为学生展示教学视频或者是微课视频,也可以向学生展示提前制作好的PPT课件。在学生观看教学视频以及PPT课件的过程中,小学语文教师需要帮助学生了解基本的理论知识,还需要指导学生正确理解说明文的写作技巧和方法,进一步提高学生的语言分析,能理解文字理解能力,便于学生在阅读文章或者学习理论知识的过程中,可以快速把握文章的整体结构和布局,加深学生对基础学科知识点的理解与认知,从而进一步提升小学语文学科课堂教学的质量和水平,强化教育效果,有效培养学生的综合素质。

(2) 多元化教材的设计与应用

小学语文教师可以根据学生的不同兴趣、学习风格和水平,设计多样化、多层次的教材。教材内容可以涵盖不同类型的文本,如诗歌、散文、小说等,以满足学生的多样化学习需求^[4]。此外,教师还可以选取与学生生活、社会相关的教材,使学习内容更具实践性和针对性。多元化教材的应用可以激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习体验,提高学生的学科素养。与此同时,资源利用与多元化教材设计是构建小学语文高效课堂的重要方面。多媒体技术可以丰富教学手段,创造多样化的学习环境。多元化教材的设计可以满足学生不同的学习需求,促进学生的全面发展。此类策略的合理运用将有助于提高小学语文教学的质量,培养学生的核心素养。

(四) 教育技术的应用

(1) 数字化学习工具的有效利用

在构建小学语文高效课堂时,充分利用数字化学习工具是一项极具潜力的策略。数字化学习工具包括电子白板、教学软件、学习管理系统等。此类工具可以丰富课堂教学内容,使抽象的语文知识更具体、更生动。例如,通过多媒体课件展示诗词配以音频,可以激发学生对古文诗词的兴趣,同时提高学生的理解水平。通过数字化学习工具,教师可以创造出更具互动性和参与感的学习环境,提高学习效率。

(2) 在线教学与远程教育

进入21世纪之后,现代化的网络信息技术和智能化教学设备已经逐步融入了小学语文日常教学环节之中,正在积极推动课程教学模式的深入转型与变更,教育技术的进步使得在线教学和远程教育成为可能。在小学语文教学中,利用在线教学平台进行课堂延伸或拓展,对提高教学效果大有裨益。教师可以设计在线小组讨论、网络作业等活动,激发学生的学习兴趣,增强学生的学科参与感^[5]。同时,远程教育可以弥补地域限制,让优质的教育资源覆盖更广泛的学生群体。利用远程教育技术,教师可以组织学生参与线上讲座、网络课程,引导学生广泛涉猎语文领域知识,拓展学习视野。教育技术的应用是构建小学语文高效课堂的重要策略。通过充分利用数字化学习工具和在线教学平台,教师可以创造出更具活力和吸引力的课堂,提高语文教学的效率和质量。除此之外,远程教育的运用也能让语文教学资源得到更好的整合和利用,为学生提供更丰富多样的学习机会。

(五) 评价与反馈

(1) 基于表现的评价方法

在构建小学语文高效课堂中,评价学生的学习表现是至关重要的一环。基于表现的评价方法旨在全面了解

学生的学习情况,包括知识掌握、思维能力、学习态度等方面。教师可以采用多种评价方式,如课堂讨论、作业评定、小组合作评价等,以获取多样化的学生表现数据。此类数据可以帮助教师深入了解学生的学习情况,为调整教学策略、个性化指导提供依据。

(2) 及时反馈与调整教学策略

评价的目的不仅在于了解学生的学习情况,更重要的是为了及时反馈并调整教学策略。教师应当将评价结果及时反馈给学生,引导学生清晰了解自己的学习水平、不足之处以及进步之处^[6]。同时,教师也需要结合评价结果反思自己的教学方法和策略,反思教学问题,研究教学方法,改进教学模式,简化的步骤,从而进一步提升教学效率,强化教学效果。这就意味着,及时的反馈和调整是持续改进教学的关键,有助于构建一个适应学生需求、高效的语文课堂。

三、结束语

综上所述,以核心素养理念为指导构建小学语文高效课堂是当前语文教育的迫切需求。本文通过对小学语文教育的现状进行剖析,深入探讨了构建高效课堂的要素与策略。有效的教学目标设定、多样化的教学方法、适应性强的教材设计、积极参与的学生以及教师角色的转变,此类构成了构建高效课堂的关键要素。在未来的教育环节之中,小学语文教师更加需要继续探索,不断深入研究新型的教育策略和方法,优化教学流程,整合教学资源,丰富教学内容和形式,优化教学体系,以便为提高教育教学质量、培养全面发展的学生做出更多有益贡献。

参考文献

- [1] 崔志伟. 核心素养理念指导下构建小学语文高效课堂的策略分析[J]. 世纪之星—小学版, 2022(22): 0085-0087.
- [2] 包占忠. 核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 读与写: 中旬, 2022(7): 0007-0009.
- [3] 刘卓林. 探究核心素养理念指导下农村小学语文高效课堂的构建策略[J]. 2020.
- [4] 李国霞. 基于核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略分析[J]. 2020.
- [5] 李文智. 探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 0153-0153.
- [6] 师银燕. 核心素养理念指导下构建小学语文高效课堂的策略探究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(20): 0106-0108.