

“双减”背景下小学生课外阅读能力提升路径探索

易增玉

萍乡市安源区东大街南台小学

摘要：近年来，我国小学生课业负担过大问题备受社会关注。在此背景下，政府出台“双减”政策，以减轻学生负担和提升教育质量，增加他们学习和活动的时间，使其能够更全面地发展。而课外阅读是实现这一目标的重要方式之一，学生在课后进行课外阅读不仅能丰富自己的知识储备，而且可以拓宽视野，陶冶情操，对其未来发展也具有较大帮助。本文对“双减”背景下小学生课外阅读能力提升路径进行深入探索，旨在为小学语文教师提供有价值的参考意见，从而有效提升学生课外阅读水平。

关键词：“双减”背景；小学生；课外阅读能力；语文课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.103

引言

在双减政策的背景下，中小学校的课后服务时间变得更为宝贵，这为学校提供了更多的机会来拓展学生的学习空间和丰富他们的课外生活。特别是对于小学语文教师来说，积极开展课外阅读教学活动至关重要。通过引导学生参与有趣的阅读活动，语文教师可以帮助他们培养阅读兴趣，提高阅读能力，并且为他们提供更广泛的知识和信息。这样既有利于学生学业的发展，又能促进学生全面素质提高。所以，在“双减”的大环境下，研究提高小学生课外阅读能力的途径有很大现实意义。

一、“双减”背景

“双减”政策是指政府在教育领域实施的一项政策，旨在减轻中小学生的课业负担和校外培训负担，以促进学生全面发展和家庭教育的健康发展。该政策的主要内容包括减少中小学生的作业量和考试压力，规范校外培训机构的管理，限制校外培训的时间和规模，加强教育监管，鼓励学校开展丰富多彩的课外活动，提高教育质量。这一政策的出台受到了社会各界的广泛关注和支持，这一政策的执行有助于缓解学生过重的学业负担，让他们有更多的时间去体验生活、培养兴趣爱好、锻炼身体，有助于家庭和学校的和谐发展。然而，这项政策也引发了一系列教育改革和管理的问题和挑战，需要政府、学校、教师和家长共同努力，才能有效实施和落实，推动教育的可持续发展。

二、“双减”背景下小学生课外阅读能力提升的重要价值

（一）提升学生综合素质，促进全面发展

课外阅读是小学生开阔视野、积累知识、提高综合素质的重要途径。通过阅读，学生可以接触到更广泛的知识领域，了解到不同文化背景下人们的生活方式、思维方式和价值观念。这种跨文化角度有助于学生认识世界多样性和发展全球视野。与此同时，精挑细选的阅读

材料能提供大量思考题以启发学生思维活动和促进其批判性思维。最重要的是，好的阅读材料通常都包含着深厚的人文价值，能够有助于学生树立正确的价值观与道德观。通过阅读，学生可以了解到不同人物的人生经历和情感世界，从而丰富自己的情感世界，增强社会责任感。

（二）增加学习兴趣，培养良好阅读习惯

课外阅读可以有效地增加小学生的学习兴趣，并培养他们良好的阅读习惯。具体而言，课外阅读的内容和形式多样，既有故事书、科普读物、漫画等有趣的书籍，也有网络上的各种学习资源。这些阅读材料可以满足小学生不同的阅读需求，让他们在轻松愉快的氛围中获取知识，自然而然地增加学习的兴趣。而通过课外阅读，学生可以逐渐培养定时阅读、持续阅读、选择性阅读等好习惯。这些习惯不仅可以帮助学生更好地积累知识，还可以促进他们的情感发展，提高他们的思想境界。同时，良好的阅读习惯还可以帮助学生建立正确的学习态度和价值观，培养自主学习的能力，让他们更加自律、有计划地学习和生活。

（三）丰富学生的精神世界，促进心理健康

课外阅读的材料是十分丰富的，在课外阅读中，小学生可以感受到故事的情节和情感，体验到不同人物的人生经历和情感世界。这些丰富的情感体验和人生经验可以让学生更加深刻地理解人性和社会，帮助他们形成更加全面和深入的人生观和价值观。同时，阅读可以帮助学生释放压力，缓解焦虑和抑郁等负面情绪。一些轻松愉快的阅读材料可以让学生感受到正面的情感和情绪，减轻他们的心理负担。在此基础上，学生可以在阅读过程中学习到如何处理情感和心理问题，从而更好地应对生活中的挑战和困难。

三、“双减”背景下小学生课外阅读能力提升路径探索

（一）结合学生的兴趣，选择合适的阅读材料

小学生的年龄特点，决定其具有好奇、贪玩的特点，很难较长时间地集中精力。这是小学生生长发育的客观规律和发展特点之一。所以，阅读材料选择的好坏直接影响着学生阅读的兴趣与效果。合适的阅读材料能够激发学生的阅读热情，提高他们的阅读能力和素养。所以在引导小学生课外阅读的过程中，小学语文教师要积极地借助于小学生的上述特点来选择与学生感兴趣的阅读材料来更好地调动其阅读热情和养成阅读好习惯。与此同时，教师还应注重对学生兴趣的培养，使学生能够在读书过程中获得乐趣与成就感，从而进一步提升读书效果。具体而言，在实际教学中，教师应该根据学生的兴趣和特点来选择阅读材料。例如，对于喜欢科普的学生，可以选择一些科普类的书籍和文章，如《十万个为什么》、地球漫游指南等，让他们在阅读中探索科学奥秘。对于喜欢故事的学生，可以选择一些寓言故事、成语故事等有趣的读物，如《格林童话》《成语故事》等，让他们在阅读中感受故事的情节和情感。在阅读过程中，教师也要阅读材料选择与综合能力提升间的关联性。例如，《小王子》这本书中蕴含的人生哲理可以引发学生对生命和存在的思考，培养他们的哲学思维和批判性思维。与此同时，该书的文学价值还能增强学生文学鉴赏能力与语言表达能力。所以，教师要注重学生兴趣与特点，对阅读材料进行科学选择，调动学生阅读积极性，养成阅读好习惯，进一步提升阅读能力与综合素养。

（二）加强课内外联系，提高课外阅读有效性

在义务教育语文课程标准中，对小学低段学生的课外阅读提出了明确的要求，包括阅读总量不少于5万字，阅读浅近的童话、寓言、故事，以及乐于与他人分享小故事等目标。然而，在双减政策的背景下，一些学生的阅读兴趣和表达能力并没有得到充分培养和提高，出现了一些问题。比如，一些学生可能将课外阅读仅仅视为完成老师布置的作业而进行，而非出于兴趣和乐趣。这可能导致他们对阅读缺乏主动性和积极性，只是为了应付任务而匆匆阅读，而未真正体验到阅读的乐趣和意义。这种情况下，学生的阅读兴趣没有得到充分培养，他们可能会错失阅读带来的启发和成长机会。在此基础上，小学语文教学应该将课外阅读和课内教学紧密联系起来并相互作用，这一关联能够大大提高课外阅读效果，有利于推动小学生语文素质的整体发展。一般而言，小学语文教材的文本通常都是源于文学名著，通过课后阅读有关文学作品可以加深学生对于课文内容的了解，增强学习效果。同时，在小学语文教材中，每个语

文单元都有一个明确的主题，将课外阅读与单元主题相结合，有助于加强对主题的理解，进一步提升语文素质。以六年级下册的《鲁滨逊漂流记》为例，这篇课文节选自世界文学名著《鲁滨逊漂流记》。通过指导学生进行课外阅读这部名著，可以为学生学习这篇课文提供重要的支持。课外阅读使学生更深入地了解鲁滨逊的故事，有助于他们更好地理解课文的主题，并深入分析主人公鲁滨逊的性格特点等方面。这种联系和互动不仅能够拓宽学生的思维视野，也为培养小学生的语文核心素养提供了宝贵的机会。更为重要的是，通过将课外阅读与课内教学紧密结合，可以增加学生的阅读量，拓宽他们的阅读范围。通过有针对性地选择与课内知识内容相关的课外阅读材料，可以确保学生在阅读过程中不会因难度过大而失去兴趣。这对于培养良好的课外阅读习惯，提高阅读质量非常关键。

（三）注重阅读技巧培养，从而实现高效阅读

无论是在课内还是课外阅读，正确的阅读技巧都是至关重要的。对小学生来说，培养良好的阅读技巧可以帮助他们更有效地理解和吸收阅读材料，提高阅读效率，拓宽知识视野，培养批判性思维，增强语文素养。在双减政策的背景下，注重阅读技巧培养尤为重要，因为这有助于实现高效阅读，减轻学生的阅读负担。例如，当学生阅读一篇较长或较难的文章时，教师可以指导他们使用标注和摘要的技巧。学生可以在文章旁边做简要的注释，标出关键词、重要句子或段落，以帮助他们更好地理解文章的主题和要点。同时，学生还可以编写文章的摘要或总结，以强化对文章内容的理解和记忆。而提问与思考则是指导学生有效阅读最重要的两个环节，是促进阅读教学高效的重要手段。因此，教师可以鼓励学生在阅读过程中提出问题，《少年闰土》是短篇小说《故乡》中的一篇文章，教师在引导学生进行阅读时，可以引导学生关注主要人物。通过了解故事中的主要角色，学生可以更好地理解情节的发展和角色之间的关系。在阅读过程中，教师可以提出问题，比如，闰土性格特点是什么？从而使学生更深入地理解故事情节。同时，教师还可以要求学生列出关键事件，并帮助他们分析事件之间的因果关系和影响，以加深对故事情节的理解。通过提问和思考，学生可以更深入地思考文章的内涵，培养批判性思维，提高对文本的理解水平。此外，教师还可以指导学生学会如上下文推测词义、分析文章结构、识别重要信息等。这些阅读方式的掌握可以帮助学生更好地应对不熟悉的词汇和复杂的句子，提高阅读流畅性。

（四）丰富课外阅读形式，强化学生的阅读动机

小学生的课外阅读对于他们的学习和成长至关重要。然而，由于小学生的年龄特点和认知水平，他们往往缺乏自觉性和自主性，需要教师、家长等多方主体的共同引导和推动。要想切实促进小学生课外阅读效果的提高，小学语文教师就必须采用一系列丰富多彩的课外阅读方式与活动来主动参与和指导学生阅读，从而激发学生阅读的兴趣与主动性。首先，教师可以采取师生共读，同伴共读，亲子共读的形式来帮助学生进行课外阅读。具体包括教师可以和学生共读一本书、组织学生进行分组共读一本书、亲子共读一本书、引导父母如何高效辅导子女读书等。这样才能让学生在读书时得到引导与支持，还能分享读书的快乐与心得。在教师和父母的陪伴与指导下，小学生能够树立信心，产生阅读兴趣。其次，为增强课外阅读效果，教师可结合学生年龄、发展特点设计趣味阅读任务。比如，在阅读过程中写下自己的疑惑、分析阅读材料和举办读书笔记评比等活动。通过这些仍无，学生会更集中精力去读，并增强对阅读材料的认识与掌握。在此基础上，老师也可举办读书竞赛，话剧表演，诗文创作等等与读书有关的活动来启发学生的创意与表达，深化学生对于读书的印象与感受。这些多种形式的活动把阅读同生动互动相结合，发展了学生阅读能力，提高了学生综合素质。最后教师可在课外阅读中组织交流与分享，促使学生将自己的阅读经验及收获分享给同学。这种沟通有利于同学们互相启发、学习和拓宽阅读视野。教师可在课外阅读结束后通过举办朗诵会，角色扮演，诗文创作等来使学生在阅读材料中用更加有创意的语言来表达自己的认识与情感。通过这样的交流与分享方式，学生会更加主动地投入到课外阅读中去，也能在阅读中获得更深的体会与感悟。总之，小学生的课外阅读需要多方主体的共同参与和引导。教师可以通过多样化的形式和活动，积极开展课外阅读指导工作，从而提高学生的阅读兴趣和主动性，培养他们的阅读能力和综合素质。这样的课外阅读教育将有助于学生更全面地发展，提高语文素质，同时也让阅读成为他们学习和生活中的一种乐趣。

（五）组建学生“课外阅读群”，形成自主、合作、探究的氛围

“独学而无友，则孤陋而寡闻”。这是我国古代教育家孔子的名言。要想实现这一目标，必须建立起一个师生互动、生生之间互助的新型“课外阅读群”。只有这样才能使课堂教学与课外实践紧密结合起来，真正促进学生主动发展。一方面，组建“课外阅读群”可以促使学生互相学习、互相帮助，共同进步。在群体中，学生可以分享彼此的阅读经验、心得和收获，共同探讨阅读中的疑难问题，从而更好地理解 and 掌握阅读材料。

同时，通过互相交流和分享，还可以培养学生的沟通能力和协作精神，这对于他们今后的发展非常重要。另一方面，建立“课外阅读群”需要一位关爱学生、富有教育热情的教师，这位老师将充当引路人的角色。作为语文教师，应该要懂得如何激发学生的阅读兴趣，如何挑选适合学生的阅读材料，以及如何引导学生在“课外阅读群”中分享自己的感悟，教师的热情将成为学生参与的动力。在组建学生“课外阅读群”时，教师要遵循自愿原则，鼓励学生自愿加入，而不是被强制的。值得注意的是，组建“课外阅读群”需要创建一个包容和互助的氛围。学生应该感到自己在小组中能够自由地分享自己的观点，而不必担心被批评或嘲笑。教师可以起到调节和引导的作用，确保小组讨论是积极和建设性的。总之，帮学生建立一个“课外阅读群”，是提升他们语文素养最重要的途径。学生在课外阅读中能够开阔视野，增长知识，培养能力，提高素养。作为一名语文教师要积极地引导学生投入到课外阅读活动中去，培养学生的阅读兴趣与阅读能力，从而为学生今后的成长奠定扎实的基础。

结束语

综上所述，在“双减”的大环境下，促进小学生课外阅读能力的培养是有价值的。这样既有利于学生全面发展和综合素质的提高，又能增加学习兴趣、养成阅读好习惯、丰富精神世界、增进心理健康。因此，作为小学语文教师，有必要在教学中不断地进行研究和探讨，让更多的人认识到课外阅读对孩子们成长所带来的益处，从而更好地指导学生开展有效的课外阅读活动，以实现小学生语文素养与人文素养的双重发展。

参考文献

- [1] 吴义米. 意识先行 剖析问题 精准施策——小学生课外阅读能力培养的路径探索[J]. 新教育(海南), 2022(26): 3.
- [2] 陈联英. 探究提升小学生语文阅读能力的有效途径[J]. 文学少年, 2021, 000(032): P.1-1.
- [3] 陈菊娣. 提升小学生语文阅读能力的路径探析[J]. 新智慧, 2021(15): 2.
- [4] 赵旭兰. 提升小学生语文阅读力的有效路径探析[J]. 基础教育论坛, 2021, 000(031): P.38-39.
- [5] 胡斌. 核心素养下提高小学生课外阅读能力的策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(044): 44.
- [6] 文凤玉. 提高小学高年级学生自主阅读能力的路径探索[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(10): 43-44.