

探究趣味性教学在小学科学教学中的应用

张莉

微山县实验小学

摘要:在小学科学教育中,学生的学习动机和兴趣的培养至关重要。趣味性教学为教师提供了一种强大的工具,可以激发学生对科学的好奇心和求知欲。通过趣味性的科学活动,学生更容易理解和应用科学原理,培养了观察力、实验设计能力和问题解决技能,进而为他们未来的学术和职业发展打下坚实基础。

关键词:小学;科学;趣味性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.079

引言

在当今充满信息和知识爆炸的时代,激发学生对科学的兴趣和积极性是教育的关键挑战之一。小学科学教育作为培养未来科学家和科学公民的基石,不仅需要传授科学知识,更需要激发学生的学习热情和探究精神。因此,趣味性教学在小学科学教学中的应用备受关注。传统的科学教学方式往往以枯燥的知识传授为主,学生被动接受信息,学习成了任务而非乐趣。然而,趣味性教学以其生动、活泼和具体的特点,使科学学习变得更有吸引力。在趣味性教学中,学生参与到各种富有趣味的实验、游戏和项目中,他们不仅仅是知识的接收者,更是知识的创造者和发现者。这种亲身参与和探究的过程不仅提高了他们的学习兴趣,还培养了他们的科学思维和解决问题的能力。对此,本文将深入探讨趣味性教学在小学科学教学中的应用。

一、小学科学传统教学的不足

(一)课堂学习氛围枯燥化

课堂学习氛围枯燥化,是小学科学传统教学中的一个明显不足之处。在传统的科学教学中,往往存在诸多问题,包括教学内容的抽象性、教材的单一性以及教学方法的单调性等。这些问题导致了学生在科学学习中的学习兴趣逐渐减退,课堂学习氛围变得枯燥乏味。

首先,传统科学教学常常以抽象的概念和理论为主,缺乏与学生生活经验的紧密联系。学生难以理解和感受这些抽象的科学知识,因此,学习变得乏味和晦涩。传统教材和课程往往忽略了科学知识与实际生活的联系,导致了学生的学习兴趣下降。其次,传统科学教学的教材内容较为单一,缺乏多样性和趣味性。大部分教材以文字和图片为主,缺少丰富的多媒体资源和实际案例。这种单一性使得学生容易失去兴趣,难以主动参与学习。另外,传统科学教学的教学方法常常过于单调。传统的教学方式侧重于教师的讲解,学生被动接受知识,缺乏互动和探究的机会。这导致了学生的学习过程缺乏积极性和主动性,课堂学习氛围显得呆板和乏味。最后,传统科学教学往往过于强调记忆和应试,忽略了培养学生的科学思维和解决问题的能力。学生被要

求死记硬背大量的知识点,而缺乏对科学概念的深刻理解。这种教学方法限制了学生的创造性思维和探究精神的发展。

(二)学生主体地位未突出

学生主体地位未突出,是小学科学传统教学的一个显著不足。传统科学教学往往偏向于教师主导,学生被动接受知识,缺乏积极性和主动性,这导致了学生在科学学习中的参与度和学习动力降低。

首先,传统科学教学往往以教师为中心,教师扮演着知识传授者的角色。教师在课堂上主导着教学进程,控制着知识的流向,而学生则被动地接受和消化所传授的信息。这种教学方式使学生的学习主体地位相对较低,难以积极参与到教学过程中,容易导致学生对科学学习产生抵触情感。其次,传统科学教学侧重于知识的灌输和记忆,忽略了学生的思考和创造性思维。教师通常要求学生死记硬背大量的知识点,而少有机会让学生进行独立思考和问题解决。这种偏向于记忆的教学方式削弱了学生的批判性思维和创新能力的培养,使他们难以应对实际生活中的问题。另外,传统科学教学往往缺乏互动和合作。在课堂中,学生之间的互动较少,合作机会有限。这种教学方式影响了学生的合作精神和团队意识的培养,也使他们难以从交流与合作中获得知识和启发。最后,传统科学教学偏向于标准化和一致性,忽视了学生的个性差异。教材和教学方法通常是一刀切的,难以满足不同学生的学习需求和兴趣。这种教学方式可能使部分学生感到失落和排斥,影响他们的学习积极性。

(三)忽略开展生活化教学

忽略开展生活化教学,是小学科学传统教学的一项明显不足。在传统的科学教学中,往往忽视了将科学与学生的日常生活联系起来,导致了学生对科学学习的兴趣降低,以及对科学在实际生活中的应用认识不足的问题。

首先,传统科学教学往往过于强调抽象的科学概念和理论,而忽略了将科学与学生的实际生活联系起来。教材和课程内容通常偏向于理论性,学生难以理解

和感受这些抽象的知识。这种脱离实际的教学方式使得学生对科学的学习产生疏远感，认为科学是一种遥不可及的领域。其次，传统科学教学的案例和实例往往缺乏与学生的日常经验和兴趣相关的内容。教师和教材未能将科学知识融入学生熟悉的生活场景中，使学生难以将所学的知识与实际生活联系起来。这种脱离生活的教学方式削弱了学生的学习动机和应用意识。另外，传统科学教学未能充分利用学生的生活经验和观察力。学生在日常生活中积累了丰富的观察和经验，然而传统教学往往忽略了这些宝贵的资源。教师很少鼓励学生观察和思考身边的现象，而更多地强调课本知识的传授。这使得学生的主动性和探究精神得不到充分发挥。最后，传统科学教学未能让学生认识到科学知识在解决实际问题中的价值。学生常常认为科学知识只是应付考试的工具，而忽视了科学在解决日常问题、改善生活质量、推动社会进步等方面的应用价值。这种观念的缺失使得学生对科学学习的动力降低，认为科学只是一种无趣的学科。

二、趣味性教学的价值意义

（一）增强课堂教与学的效果

增强课堂教与学的效果，是小学科学趣味性教学的核心价值与意义所在。在当今教育环境中，培养学生对科学的浓厚兴趣和积极参与的能力变得愈发重要。小学科学趣味性教学正是一种为此目标而设计的教育策略，具有多重价值与意义。

首先，小学科学趣味性教学有助于提高学生的学习动力。通过引入趣味性元素，如游戏、实验、故事等，教师可以激发学生的好奇心和求知欲。这种积极的学习动机能够促使学生更加专注和投入学习过程，提高他们的学习效率。其次，趣味性教学有助于深化学生对科学知识的理解。科学不再是枯燥的课堂知识，而是一场充满探索和发现乐趣的冒险。学生通过实验、观察、模拟等方式，亲身体验和应用科学原理，更容易理解抽象的概念和理论。最后，趣味性教学有助于建立积极的学习态度和自信心。学生在成功解决问题或完成有趣的科学活动后，会感到自豪和满足，从而建立了对学习的积极态度和信心。这种积极的心态将激发他们在学习和生活中不断探索和发展的愿望。

（二）促进学生科学素养发展

促进学生科学素养发展，是小学科学趣味性教学的核心价值与意义所在。当今社会，科学素养已经成为一种必不可少的综合素质，它不仅关系到学生未来的职业和学术发展，还影响到他们对科学和技术社会的理解和参与。小学科学趣味性教学为培养科学素养提供了有效途径，其价值和意义在于多方面。

首先，趣味性教学有助于深化学生对科学知识的理解。学生通过参与各种趣味性的科学活动，能够更加深刻地理解科学原理和概念。这种亲身体验和实践操作有

助于将抽象的理论与实际现象联系起来，提高学生的科学素养水平。其次，趣味性教学培养了学生的问题解决能力。通过在趣味性情境中面对挑战，学生需要思考、推理、分析，以找到解决问题的方法。这种训练有助于培养学生的批判性思维和创造性思维，这些能力在科学研究和实际生活中都具有重要价值。最后，趣味性教学有助于学生培养科学方法和科学精神。学生不仅仅是学习科学知识，还要学会如何提出问题、设计实验、观察和记录数据、推断和验证结论。这些科学方法的培养将使们更好地应对现实生活中的问题，提高解决实际问题的能力。

三、小学科学趣味性教学的具体策略

（一）注重游戏导入，增强学生学习热情

注重游戏导入在小学科学趣味性教学中的作用不可忽视。游戏作为一种儿童喜爱的活动，有助于打破传统教学的枯燥性质，激发学生的兴趣和好奇心。通过巧妙设计的游戏，教师可以将抽象的科学知识转化为生动的体验，使学生更容易理解和记忆。这不仅提高了学生对科学的积极态度，还激发了他们的学习潜力，从而提高他们的科学素养。

例如，教师在教学“物体运动的快慢”这一课时，可以引导学生做一个小游戏，游戏的规则是这样的，教师可以先将班上的学生分成两组，每组选出一名代表，两名代表站在教室的一端，手里拿着一个小球，教师可以在教室的另一端放置一个篮子，距离两名代表大约10米，然后教师说：“现在我们来玩一个游戏，看谁能把小球扔进篮子里，你们可以用任何方式扔小球，但是不能走出你们的位置。准备好了吗？开始！”然后，教师用秒表计时，观察两名代表扔小球的过程和结果。这种游戏化的教学方式就可以有效的增强学生的学习热情，加深学生对物体运动快慢的认识。

（二）联系生活实际，培养学生应用意识

在教育实践中，将科学与学生的日常生活联系起来，可以帮助学生更好地理解抽象的科学概念，并激发他们的应用意识。对此，引入真实生活案例是联系生活实际的关键。通过引导学生观察周围的自然现象，教师可以将抽象的科学理论与实际情境相结合，通过这种方式，学生能够将所学的科学知识与实际情境相联系，更容易理解和记忆。同时，在小学科学趣味性教学中，教师可以设计简单的实验，让学生亲自动手，观察和记录实验结果。通过自己的实践探究，学生能够深入理解科学原理，并培养解决问题和实际应用知识的能力。

例如，教师在教学“刹车的学问”这一课时，可以先向学生们介绍刹车的原理和作用，然后让他们观看了一段关于刹车的视频，视频中可以展示不同类型的刹车，如鼓式刹车、盘式刹车、ABS刹车等的结构和工作方式，以及刹车对汽车行驶安全的影响。在此过程中教

师可以引导学生们注意观察视频中的现象，如刹车时汽车的速度变化、轮胎的摩擦力、路面的湿滑程度等，并引导他们联系生活实际思考这些因素和刹车效果之间的关系，从而有效的培养学生们对科学知识的应用意识。

（三）构建教学情境，提升学生情感体验

在教育实践中，为学生创造丰富多彩的教学情境，有助于激发学生的兴趣和情感投入。首先，教学情境应该具有趣味性和挑战性。通过设计富有创意和趣味性的教学活动，教师可以吸引学生的注意力，激发他们的好奇心；同时，教学情境也应该具有一定的挑战性，让学生能够积极参与并克服困难，从而提升他们的情感体验和成就感。

例如，教师在教学“我国的珍稀动物”这一课时，可以为学生们构建出一个问题情境，如教师可以先向学生们展示一张我国的地图，上面标出了一些珍稀动物的分布区域，如大熊猫、金丝猴、长颈鹿、白鳍豚等，然后让学生们观察地图，并且引导他们思考这些珍稀动物的特征和生活习性，以及为什么它们会分布在这些地方。然后教师可以提问：“你们看，这些珍稀动物都是我们国家的宝贵财富，它们有着各自独特的形态和习性，也有着各自适应的环境。但是，你们知道吗？这些珍稀动物都面临着很多的威胁和危险，比如人类的破坏、捕猎、污染等。如果我们不保护它们，它们可能就会消失在这个世界上。那么，我们应该怎么做呢？”进而引起学生们的思考，有效的提升学生的情感体验。

（四）加强学科融合，开阔学生学习视野

加强学科融合，开阔学生学习视野，是小学科学趣味性教学的重要策略。通过将不同学科知识有机融合，不仅能提高学生的综合素养，还能让他们更全面地理解科学与现实生活的关系。因此，教师应该充分掌握不同学科的知识体系，以便将它们有机结合起来，这种综合性的学科融合也有助于学生更全面地理解和应用知识。在此基础上，教学策略可以通过跨学科项目和活动来实现。教师可以设计跨学科的项目，让学生在解决实际问题的过程中运用多学科知识，这一策略不仅有助于学生在科学领域取得成功，还能为他们的未来发展打开更广阔的道路。

例如，教师在教学“热气球上升的秘密”这一课时，可以先与历史学科融合向学生们介绍热气球的发明历史和原理，然后让他们观看了一段关于热气球的视频，视频中可以展示热气球的製作过程和飞行场景，以及热气球的各種形状和颜色。接着教师可以与物理学科融合让学生们注意观察视频中的现象，如热气球的大小、重量、温度、高度、速度等，并引导他们思考这些因素和热气球上升的关系，同时向学生提问：“通过這個视频，你们了解了热气球的哪些基本知识呢？”引导

学生们回忆总结知识点，有效的开阔学生的学习视野。

（五）巧设趣味作业，发展学生科学素养

巧设趣味作业，发展学生科学素养，是小学科学趣味性教学的关键策略。在教育实践中，通过富有创意和趣味性的作业设计，不仅可以巩固学生的科学知识，还可以激发他们的学习兴趣和主动性。教师可以设计与学生日常生活相关的作业，让他们能够将课堂所学与实际生活联系起来，通过亲身经历，学生能够更深刻地理解科学原理。再有便是，趣味作业的评价应该注重学生的思维过程和表现。教师可以关注学生在解决问题、实验设计和科学推理方面的表现，而不仅仅是答案的正确与否。通过给予学生详细的反馈和建议，帮助他们不断改进和提高。

例如，教师在设计“一天的气温”这一课的课后作业时，就可以给学生们设计一个趣味的作业，如教师可以让学生自己收集一天中的气温数据并绘制一天的气温变化曲线。为了做这个作业，学生们需要准备一些材料，如纸张、笔、尺子、计算器等，然后学生可以制作一个简单的数据记录表，数据记录表由一个纸张组成，纸张上画出一个坐标系，横轴表示时间，纵轴表示气温，然后学生们就可以自己动手制作数据记录表，并且在制作过程中注意观察和记录各种数据，如时间的划分、气温的单位、坐标系的比例等。通过完成这个作业，学生们就可以有效的培养自身的综合能力，发展科学素养，一举多得。

总而言之，趣味性教学不仅仅是一种教育方法，更是一种教育理念的体现。它为小学科学教育提供了可行的途径，培养了具备科学素养和创新精神的未来公民，为科学与技术的发展和社会的进步做出了积极的贡献。在不断变化的教育环境中，趣味性教学应成为小学科学教育的重要组成部分，以推动学生的全面发展和社会的可持续进步。

参考文献

- [1] 达选红 李晓晓. 谈趣味实验在小学科学教学中的有效应用[J]. 新一代: 理论版, 2021, 000(002): P. 86-86.
- [2] 麦吾丽代·毛拉肉孜. 融入趣味元素, 释放儿童天性——在小学科学教学中开展游戏化教学的策略研究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(30): 0127-0128.
- [3] 王金光. 童趣化教学在小学科学课堂中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(013): 54.
- [4] 毋贝贝. 情境教学法在小学科学课堂教学中的应用分析[J]. 电脑乐园, 2021(1): 0247-0247.
- [5] 刘茹芸. 关于教育游戏在小学科学教学中的应用与探究[J]. 文学少年, 2021, 000(009): P. 1-1.