

“双减”背景下优化小学作业设计策略研究

李雪

长春市双阳区实验学校

摘要：受“双减”政策的影响，小学教育开始逐渐转向高效、合理和科学的方向。如何优化小学作业设计，降低学生过重的课业负担，是当前教育界关注的一个热点话题。本文基于对小学作业设计的实证分析，分析当前小学作业存在的问题，提出优化作业设计的策略和措施，以期在“双减”背景下，实现合理、有效的小学作业设计，从而促进学生学习效率的有效提升。

关键词：“双减”；小学作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.054

引言

随着双减政策的提出，当前的小学作业设计也暴露出很多问题。所以在“双减”背景下，优化小学作业设计也非常有必要性。这就需要教师综合考虑学生的能力、认知发展和兴趣特点，设计出合理的作业量和难度，从而有效支持学生的学习和发展，减轻学生和家长的负担，促进教育的健康发展。

一、小学作业设计存在的问题

（一）重复性和机械性

小学作业设计存在的问题，主要体现在重复性和机械性方面。首先，在内容上，部分教师往往采用相似或相同的题目和教材，导致作业内容的重复性很高^[1]。例如，一些课后练习可能是照搬了教科书上的习题，或者是老师年复一年传统的作业模板。这种重复性让学生感到枯燥乏味，缺乏挑战性和创新性。其次，在形式上，作业往往呈现出机械性的特点。比如，反复填写数字或抄写文字、机械地计算、重复性的背诵或默写等等。这些机械性的任务缺乏足够的思考和创造性，无法激发学生的学习兴趣 and 动力。此外，在布置上，一些教师将大量相似性高的作业连续布置，导致学生长时间面对类似的题目和任务，缺乏新鲜感和挑战性。这使得学生们往往只是机械地完成作业，而没有真正理解和掌握知识。

（二）缺乏个性化及探究性

小学作业设计的个性化和探究性问题，主要体现在以下几个方面：首先，在内容上，部分教师往往将作业视为一项纯粹的练习任务。他们将大量相似或相同的练习题布置给所有的学生，缺乏个性化和差异化。这种作业设计模式忽略了每个学生的个性和能力水平的差异，无法提供有针对性的帮助和指导。其次，在形式上，作业往往缺乏创意和探究性。比如，机械地完成大量的填空、选择、背诵等任务，这些作业设计缺乏启发性和挑战性，难以激发学生的批判性思维和自主学习能力。此外，在布置上，作业经常被布置得过于繁琐、数量过

多，并且太过机械。这些作业的数量和难度都不合理，学生们可能会失去信心与动力，从而影响他们的学习效果。

（三）不符合学生年龄特点和认知水平

小学作业设计不符合学生年龄特点和认知水平的问题主要体现在以下几个方面：首先，在内容上，一些作业设计过于复杂或超出了学生的认知能力范围^[2]。例如，布置过于抽象或高级的问题，要求学生进行抽象推理或逻辑思考，而这超出了他们的年龄特点和认知水平。这样的作业容易让学生感到困惑和沮丧，无法理解和完成任务。其次，在形式上，部分作业设计过于枯燥乏味，难以吸引学生的注意力和积极参与。比如，长篇的填空题、大量的机械计算，或者反复抄写和默写等任务。这些形式单一的作业缺乏趣味性和互动性，无法激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。此外，在布置上，一些作业往往要求学生在短时间内完成大量的任务，忽视了他们的注意力和集中力有限的特点。这种布置方式容易导致学生匆忙应付作业，缺乏深入思考和自主学习的机会。

（四）需要家长过多干预

小学作业设计需要家长过多干预的问题主要体现在以下几个方面：首先，在任务难度上，部分作业可能超出了学生自身的能力范围，需要家长进行指导和辅助^[3]。例如，一些数学题目、语文作文等内容，可能对于小学生来说比较困难，需要家长提供更多的帮助和指导。其次，在作业布置上，部分教师会布置大量的作业，导致学生的时间和精力都难以支撑完成任务，需要依靠家长的帮助。这样的作业设计会让家长花费过多的时间和精力来帮助孩子完成作业，影响家庭生活 and 家长与孩子的互动时间。此外，在作业检查上，一些家长可能过于关注孩子的成绩和完成情况，过度干预孩子的学习，对孩子造成一定的心理负担和压力，影响孩子的成长和发展。

二、“双减”背景下优化小学作业设计的策略

（一）设计合理的作业量和难度

在当前“双减”背景下，优化小学作业设计，也需要设计合理的作业量和难度。以下是一些建议：其一，合理分配任务量。根据小学生的年龄特点和学习能力，合理安排作业的数量。避免过多的作业任务，给予学生足够的时间来完成并巩固知识。确保学生有足够的休息和娱乐时间，保持身心健康。其二，考虑认知水平。根据小学生的认知水平和发展阶段，设置适当的作业难度。作业应该具有启发性和挑战性，能够激发学生的思维和探索欲望，但又不至于过于困难而无法完成。教师可以在作业中提供一定的提示和引导，帮助学生逐步解决问题，培养他们的自主学习能力^[4]。其三，多样化作业形式。设计多样化的作业形式，鼓励学生在不同的领域进行学习和实践。除了传统的笔头作业外，可以包括小组合作、实践活动、调查研究等形式，增加作业的趣味性和实用性，激发学生的创造力和动手能力。其四，强调反思和总结。作业设计应注重学生的反思和总结能力的培养。在作业布置后，教师可以引导学生回顾并思考他们的学习过程、存在的困难和解决方法。通过提供一些问题或指导性的思考，引导学生进行思考和总结，促进他们对知识的理解 and 应用。

（二）设计个性化的作业

在当前“双减”背景下，优化小学作业设计也需要设计个性化的作业。首先，教师需要考虑学生兴趣。了解学生的兴趣爱好和特长，将这些元素融入作业设计中。例如，如果学生对科学感兴趣，可以设计一些实验或观察任务；如果学生喜欢艺术，可以设计绘画或手工制作任务。通过关注学生的兴趣，作业变得更加有趣，能够激发学生的积极性和主动性^[5]。其次，提供选择权。给学生提供一定的选择权，让他们从几个选项中选择自己感兴趣或适合自己的作业内容。这样可以增加学生参与度和主动性，同时也考虑到了学生的个性差异和学习风格。再次，进行个性化反馈。对学生的作业给予个性化的反馈，针对学生的优势和不足给予具体指导和鼓励。通过细致的评价和反馈，激发学生的自我认知和学习动力，帮助他们更好地理解和改进。最后，考虑学生的学习节奏。在作业设计中考虑学生的学习节奏和时间管理能力。给予适当的时间安排，避免作业过于紧张和压力过大，让学生能够有足够的时间来完成作业，并保持学习的平衡和稳定。

（三）设计合作探究型的作业

在当前的“双减”背景下，优化小学作业设计，也可以设计合作探究型的作业。以下是一些建议：第一，

小组合作作业。设计一些小组合作作业，鼓励学生在团队中合作、交流和分享。通过合作解决问题，学生可以共同思考、互相学习，并培养他们的团队合作能力和社交技巧。第二，探究性任务。设计一些探究性的作业任务，让学生主动思考和探索。例如，提出一个实际问题，引导学生通过调查、研究和实验寻找解决方案。这样的作业可以促进学生的主动参与和深入思考，培养他们的探究精神和创造力。第三，交流展示环节。设计作业交流和展示的环节，让学生有机会分享自己的作业成果。可以组织小组讨论、课堂展示或线上展示等形式，让学生互相学习和借鉴，增加他们对作业的认知和兴趣。第四，角色扮演任务。设计一些角色扮演的任务，让学生在虚拟情境中体验和应用所学知识。例如，让学生扮演历史人物或科学家，通过模拟场景提出解决方案。这样的作业可以激发学生的创造力和想象力，增加他们对知识的理解 and 应用能力。

（四）设计创新型的作业

在当前的“双减”背景下，优化小学作业设计，也需要设计创新型的作业。比如，教师可以设计一些富有创意和想象力的任务，鼓励学生思考和应用所学知识。例如，让学生设计一个新的游戏、发明一个有趣的工具，或者编写一个短篇故事等。这样的作业任务可以激发学生的创新思维和动手能力，培养他们的解决问题和创造性表达的能力。或是设计一些实践性的设计项目任务，让学生通过规划、设计和制作等过程来完成作品。例如，设计一个小型模型、绘画作品或手工制作等。这样的作业任务可以锻炼学生的动手操作能力和艺术创造力，同时也提供了实践应用知识的机会。也可以设计一些创业思维的任务，让学生思考产品或服务的创新点和市场需求。例如，让学生设计一个虚拟公司，提出产品或服务的创意，并进行市场调研和宣传推广等。这样的作业任务可以培养学生的创业意识和市场洞察力，激发他们的创新和实践能力。此外，还可以设计一些与实际问题相关的作业任务，让学生思考和解决现实生活中的难题。例如，针对环境保护、社区服务、健康生活等方面的问题，引导学生提出解决方案，并组织实施或宣传活动。这样的作业任务可以培养学生的社会责任感和解决问题的能力。而且，要鼓励学生在完成作业后进行反思和分享。设计一些问题或指导性的思考，引导学生思考他们的创意、困难和改进之处，并与同学分享自己的成果。通过反思和分享，学生可以互相学习和启发，提高彼此的创新能力。通过设计创新型的作业，可以激发学生的创造力和动手实践能力，培养他们的解决问题和创造性表达的能力。这种作业设计方式可以增加学生

对学习的兴趣和投入度，促进他们全面发展。同时，也能够培养学生的创新精神和实践能力，为未来的发展奠定基础。

（五）综合知识运用

在当前的“双减”背景下，优化小学作业设计，也可以设计综合知识运用型的作业。教师需要重视实际情境应用，设计一些与实际情境相关的作业任务，让学生将所学知识应用到实际生活中。例如，设计一个购物清单，要求学生计算商品的总价和找零；或者设计一个旅行计划，要求学生进行地理知识和时间管理的综合运用等。这样的作业任务可以帮助学生将抽象的知识转化为实际运用能力，培养他们的问题解决能力和实践能力。也要重视跨学科的整合，可以设计一些跨学科整合的作业任务，让学生综合运用不同学科的知识。例如，通过阅读一篇文章，要求学生提出问题、进行资料收集和数据分析，并写作一份报告。这样的作业任务可以促进学科之间的融合和学习目标的整合，培养学生的综合思维和学科交叉能力。还要设计一些案例分析的作业任务，让学生运用所学知识分析和解决具体问题。例如，提供一个实际的情景，要求学生分析问题的原因、提出解决方案，并阐述其理由。这样的作业任务可以培养学生的逻辑思维和问题解决能力，同时也增加他们对知识的理解和应用。此外，也可以设计一些创意设计的作业任务，让学生进行创造性思考和设计实践。例如，要求学生设计一个未来的交通工具、创作一首有韵律的诗歌，或者设计一个科学实验等。这样的作业任务可以激发学生的创造力和想象力，培养他们的创新精神和实践能力。

（六）重视家校配合，减轻家长压力

在当前的“双减”背景下，优化小学作业设计也需要重视家校配合，减轻家长压力。由于家长在孩子的学习和生活中扮演着重要角色，因此在作业设计上要注重与家长的沟通和配合。首先，学校应该建立与家长充分沟通的机制，及时将学校工作、教育教学情况等信息告知家长，并听取家长的意见和建议。对于作业设计，也应及时与家长进行交流，让家长了解作业的目的和内容，以便家长在家里给予合适的帮助。其次，学校应该设计能够减轻家长负担的作业，避免过多的填空、背诵等重复性作业，鼓励学生进行有意义的实践性作业。同时，要避免把范围过大、难度过高的作业留给孩子，在不增加家长负担的前提下，保证孩子完成作业的时间和数量。最后，学校和家长应该共同关注孩子的综合发展、身心健康，通过家校配合，全方位照顾孩子的成长。例如，在作业设计方面，学校可以结合具体情况为

孩子设置适当的作业量和难度，而家长则可以在日常生活中关注孩子的饮食、休息、娱乐等方面，帮助孩子更好地调节自己的状态。

（七）加强五育融合理念的渗透

五育融合理念强调对学生的全面发展，包括智育、德育、体育、艺术和劳动教育。在小学作业设计中渗透五育融合理念，也极具必要性。首先，作业设计应注重知识与实践的结合，促进智育和劳动教育的融合。例如，设计一道数学题目，让学生通过绘制图形解决问题，既锻炼了数学思维，又培养了他们的动手能力。或者设计一个小实验，让学生亲自动手进行观察和记录，不仅巩固了科学知识，还培养了他们的实验技能。其次，作业设计应鼓励学生进行体育和艺术活动，促进体育和艺术教育的融合。例如，布置一道体育锻炼的作业，要求学生每天进行一定时间的户外活动，或者参加团队运动。同时，也可以设计一份艺术创作的作业，让学生通过绘画、写作、舞蹈等形式表达自己的情感和创造力。最后，作业设计应注重德育教育的渗透，培养学生的道德品质和社会责任感。例如，设计一份关于社会公德的作业，让学生观察周围环境并提出改进意见，或者组织一次义务劳动的活动，让学生体验到帮助他人的快乐和意义。

结束语

从“双减”的视角看待当前我国小学作业设计，可以发现其存在很多问题，比如重复性和机械性，缺少个性化和探究性，而且设计的作业内容不符合学生的年龄特征，往往需要家长的过多干预。因此，需要控制好作业量和难度，并加强个性化、创新型、合作探究性的作业设计。同时，还要在作业中渗透综合知识运用和五育融合的理念，只有如此，才能真正提升作业的质量，达到减负增效的目标。

参考文献

- [1] 蔡素惠. 实施“四性”策略 优化作业设计-核心素养导向下小学英语作业优化设计策略探究[J]. 校园英语. 2021, (16): 93-94.
- [2] 黎荣军. 践行“五项管理”优化作业设计-小学英语多元化作业设计探析[J]. 试题与研究. 2021, (32): 57-58.
- [3] 韩芳. 新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(01): 144-145.
- [4] 陈文娟. 浅析小学语文教学中语文作业的优化设计分析[J]. 天津教育, 2021(36): 173-174.