

新课标下导学式教学法在小学数学教学中的应用分析

孙明霞

江西省九江市八里湖新区兴城学校

摘要: 新课标下导学式教学法作为一种先进的教学方法,适用于小学生的数学教学。本文将从课程改革的角度出发,探讨导学式教学法在小学数学教学中的具体应用。首先对导学式教学法的概念进行了解释,然后分析了新课标下导学式教学法在小学数学教学中的应用要求。接着探讨了在新课标背景下导学式教学法在小学数学知识结构中的应用要点,如数与代数、概率与统计、图形与几何、综合与实践等。最后,总结了导学式教学法在小学数学教学中的应用,并提供了一些实际案例,以期对相关从业人员提供参考和借鉴。

关键词: 新课标; 导学式教学法; 小学数学; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.088

引言

在当前教育改革背景下,课程评价、教学方法和教育思想都得到了极大的关注。为了更好地培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面发展,新课标下的导学式教室内,导学式教学法作为一种先进的教学方法,被广泛应用于小学生的数学教学中。通过让学生自主学习、自主讨论交流和老师指导相结合,充分发挥学生的主体作用,提高学生的学习效果和数学素养。

一、导学式教学法的含义

导学式教学法是一种综合性的教学方法,旨在通过启发式、探究性、实践性和团队协作等方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力,提高学生的综合素质。

在导学式教学法中,学生被视为学习的主体,教师则担任引导学生和促进学生发展的角色。教师通过提出问题、解决问题、讨论交流等方式来推动的教学进程,引导学生在思考、探究、实践,培养学生的自主学习能力和合作精神。

导学式教学法注重教学评价,强调对学生学习过程的监督和指导,及时了解学生的学习状况和进展,对学生的进行学习有针对性的指导。此外,导学式教学法还强调个性化教育,尊重学生的个体差异,为不同学生提供个性化的指导。

总的来说,导学式教学法是一种以学生为主导、以教师为辅助的教育方法,旨在通过启发性、探究性、实践性和团队协作等方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力,提高学生的综合素质。在实施导学式教学法的过程中,教师需要充分了解学生的学习需求和状态,善于沟通与互动来引导学生。同时,教师也需要善于调整自己的教学方式和方法,来适应学生的不同需求。

二、新课标下导学式教学法在小学数学教学中的应用要求

首先,提高学生对数学学科的兴趣和认识,培养学生的数学素养和解决问题的能力。其次,激发学生的思维,鼓励学生自主学习和探究,培养学生的创造力和创新精神。再次,注重练习和实践,强调让学生动手操作,培养学生的实践能力和动手能力。接着,加强团队合作和交流,培养学生的合作精神和团队协作能力。最后,关注学生的个体差异,尊重学生的个性发展,为不同学生提供个性化的指导。

另外,在应用导学式教学法时,教师还需要注意以下几点:

其一,要确定学习目标,并结合实际情况制定教学计划,确保教学的有效性。其二,要注重启发式教学,通过提出问题、激发思考、引导学生自主学习等方式来推动教学进程。其三,要加强对学生的指导和督促,及时发现问题并给予纠正,确保学生能够较好地完成任务。其四,要注重教学评价,及时了解学生的学习状况和进展,对学生的进行学习有针对性的指导。其五,要加强对导学式教学法的宣传和推广,让更多的教师了解并应用这种教学方法,提高教学质量。

总之,在新课标下应用导学式教学法,可以帮助学生更好地理解数学知识,培养学生的创新能力,提高学生的综合素质。同时,教师也要不断探索和改进这一教学方法,使其更加符合学生的需求和实际情况。

三、导学式教学法在小学数学知识结构中的应用要点

(一) 数与代数

在“数与代数”模块的知识教学中,采用导学式教学方法,使学生对数学符号和数学公式有了估计的认识,并有了对数字的感觉。对于这一部分,老师要与学生的兴趣爱好相结合,以学生的生活经历为基础,采用充满童趣的教学方法,例如,让学生进行游戏,给学生讲故事等。基于合适的导引方法,可以使教学内容不再单调,并能有效地调动学生的学习兴趣。

（二）概率与统计

在小学数学中，与“概率与统计”相关的模块知识相比，对学生的逻辑思维能力有一定的要求，而且还经常会出现一些字符题目，许多小学生在学习上述知识时，都会感到难度很大。所以，数学课堂需要与导学式教学方法相结合，教师应遵循循序渐进的原则，带动数学课堂和学生学习由浅及深。

（三）图形与几何

“图形与几何”部分的知识，主要是为学生创造出空间的概念，并帮助学生形成空间认知思维。在运用导学式教学方法的时候，教师要将重点放在对学生的推理能力的培养上，通过几何直观图形的方式，推动学生逐步加深对空间概念的理解，让学生在空间图形的位置、形状和变化过程的基础上，掌握空间推理的知识。在教学“图形与几何”部分数学知识时，教师要注意不采用程式化的教学方法，注重创造各种不同的问题，逐步提高学生的发散思维能力。

（四）综合与实践

“综合与实践”模块的知识侧重于突出理论与实际相结合，充分发挥学生的主体性。因此，要培养学生的合作精神和责任感。与此同时，要与活动实践相结合，提升学生的创新意识。在对学生进行评价的时候，老师可以让学生通过互评、自评的方式，把重点放在定性描述上。需要注意的是，“综合与实践”知识具有开放性的特征，所以老师要对学生进行指导，不能将学生限制在一个固定的逻辑系统中。教师需要通过实验、调查和研究，用开放的思维来解决问题，强化学生生活经验和数学知识之间的关系。

四、导学式教学法在小学数学教学中的应用

（一）积极优化数学备课，发现课中导学要素

在进行教学前，教师要对教学中的重难点展开综合分析，并结合教案分析自己应该如何进行引导。数学教学在某种程度上是抽象的，在小学阶段，学生的思维能力尚未完全发展，此时开展数学教学具有很大的难度，学生构建知识体系的压力更大。在教学过程中，教师要指导学生进行思维训练，并主动进行有意义的讨论，从而提高学生的学习兴趣。在小学数学教学中，如果要引导学生进行思考，就需要与学生当前的知识体系和思维认知相结合，从而真正地发现问题、探究问题和解决问题。

比如，在讲授《角的度量》的时候，老师要指导学生的创造力。如，老师可以找一些椅子的照片，以小马扎、教室里的板凳、宇航员专用的板凳等实物为例，让学生了解这些椅子的区别，然后在照片上画出它们的角度，让学生认识和分辨。同时，老师也要弄清楚各个

学科之间的区别。如《角的度量》这门课，除了要让同学们认识角以外，老师也要指导同学们认识和运用量角器，找出学生在学习可能出现的一些问题，并根据同学们的认识来加以修正，这样才能确保学生在学习时能够取得良好的效果。同时，通过多种导学因素的辅助，提高了教师的备课能力，使学生获得更加完整的课堂学习经验。教师应该意识到备课的重要意义，在积极而高效的课前备课中，教师可以准确地找到课堂教学中的丰富要素，并将导学付诸实施，从而主动提高课堂教学的价值。

（二）设计课堂导学故事，活跃数学课堂氛围

教师要注重教学的丰富性，并积极培养学生的自主意识，让学生有主动学习、思考的意愿。小学生都喜欢听故事，教师可以选择一些有趣的小故事，在讲故事的过程中，营造活跃的课堂氛围，让学生产生对数学的浓厚兴趣。

例如，在《100以内数的加减法（2）》的教学过程中，由于学生的年龄太小，对知识的认识还不够深刻，单纯地教给学生加减，学生会觉得枯燥乏味。所以，在课堂上，教师可以通过设计导学故事来激发学生的学习兴趣，并因势利导地导入教学内容。在教学中，教师可通过设置有趣的导学故事，使学生对已有知识进行温习和巩固。透过小故事的形式，使学生的学习热情得到提高。在引入故事的时候，教师可以从最简单的问题开始，激发学生从故事的角度来发现问题，并学习加减法。另外，在趣味性故事的引导下，还可以减少学生对问题的抵触情绪。

在导学式教学时，教师可以用导学性的故事来引起学生的注意，强化对课堂时间的控制。总体上，课堂设计遵循“学”和“问”两个基本原则，既要学会提问，还应从故事开始让学生们充分地思考，大胆地提出问题。在故事的驱使下，使学生带着疑问探索问题，不仅能够激发学生们的学习兴趣，还能够在有效的课堂环境中，尽量缩短讲故事的时间。教师在提出问题的过程中，促使学生们不断地巩固已经掌握的知识，能够不断地提高学生的认识水平。

（三）设计数学教学情境，凸显课堂的直观性

小学生的思维比较活跃，但学生对一些抽象的东西的认知还比较困难。教师在设计导学式课堂时，就必须基于情境教学，从实际生活出发，增强课堂教学的直观性。在情境教学时，教师要以直观的课堂教学为核心，将导学式教学建立在具体的教学目标、教学内容等生活化的角度上，选择适当的教学情境，并在这一过程中与数学知识相结合，引导学生学习拓展、发现问题、解决问题。教师要从直观性、真实性等角度，结合学生的认

知特点进行方向性分析。在导学式课堂中，教师要将情境教学的价值体现出来，将互动融入情境之中，让情境的导向功能更加明显，让课堂更具有直观性。

比如，在讲授《方向与位置》时，教师可以指导学生认识方向，并将其与平面图联系起来，使学生学会在平面图上判断各种对象的方位。所以，教师可以在课堂上为学生们设置教学环境，让学生更好地了解学生的方位。如，首先要引导学生确定东、西、南、北四个方面，让学生了解到了不同物体之间的关系。如，“垃圾桶在扫把的什么方向”“黑板面朝什么方向”“我们上课面向老师坐的是什么方向”等等，可以让学生对方位有更深入的认识。

在学生基本了解了不同物体的方位后，教师还应指导学生将教室中的物体通过绘画的方式记录下来，指导学生在平面世界中如何分辨方向。如果在绘画过程中，学生对绘画过程中有不明确的地方，可以抬头看一看周围的环境，了解自己的思维方式和标注在平面图上的信息是否准确。在这种情况下，可以更好地体现出导学式教学的价值，学生也可以有效理解知识，充分发挥学生的学习主动性。因此，创设情境，让数学与现实生活相结合，能让学生获得更多的知识，形成更深刻的印象。

（四）拓展数学导学范围，鼓励学生相互启发

学生自己也可以是指导的主要对象。由于学习环境、学习基础和思维认知的不同，学生在数学学习方面的能力存在着较大的差别。因此，教师要充分发挥自己在指导学生学习方面的积极的推动作用，用相互激励和启发的方式来指导学生，通过互相带动学习，从而达到更好的数学课堂教学效果。在课堂教学中，教师应充分利用不同类型的学生在思维上的优点，利用小组协作，使学生达到思维上的互补性。

在教学过程中，教师可以设置一项学习任务，让学生在小组里进行交流和讨论，最后总结出小组里最好的答案。不同的小组说出自己的想法的过程，也属于思维碰撞的过程。在此期间，学生成为彼此的“老师”，学生的想法和思考方式会相互碰撞。在此类启发过程中，学生能够更有效地学习知识。教师要让学生“各显神通”，营造良好的学习氛围，激发学生主动探究数学知识的积极性。

比如，在《长方体和正方体》的教学过程中，教师可以通过画一幅长方体和正方体的展开图，然后将其贴在展开图上，做成一个小型的模型。接着，教师可以提出一个更具思考价值的问题。问题内容不一定要很具体，主要是帮助学生明确思路。例如：“同学们，把你的小模型打开，看看你得到的展开图有什么相似之处和不同之处？”通过引导学生对不同的长方体、正方体展

开图进行归纳，找出不同类型的几何体之间的异同点。

（五）合理设计导学训练，提高学生学习水平

教师可以用导学培训的方法，帮助学生消化吸收所学的知识，并将知识牢牢地掌握住。由于许多学习培训的内容都是在课堂下进行，因此教师很难对学习效果进行监督。通过对传统的教学流程进行优化，用导学培训的方式，加强学生对有关知识点的认识，能够在解决实际问题的过程中，让学生养成良好的学习习惯和思考习惯。

导学培训是从基础知识开始，逐渐增加难度的。比如，在《分数加减法》的练习中，教师就可以引导学生从分数的加减法计算算理着手，让学生用画图等方法回顾一些基本的算理知识，直观地了解分数加减法的含义。又比如，在教学中，教师可以用数学和数学相结合的方法，指导学生进行论证。即，“请同学们到讲台上，用纸条、绳子等来证明自己的观点。”有些学生会用折纸法，将两面对折，找出一半空白的纸片，用阴影覆盖，再对折，找出四分之一空白的纸片，用阴影覆盖，将两面对折，将纸片一分为四，阴影覆盖三部分。

教师还可以逐渐增加训练的难度，让学生能够有效地掌握通分、约分等含义，并用这种方式帮助学生回顾分数的加减法运算技巧，夯实学生的学习基础。通过上述方式，不但可以帮助学生避免错误，还能够帮助学生改变解决问题的思维，扩大学生的眼界，提高学生的数学解决问题的能力。

结语

导学式教学法在新课标下的小学数学教学中具有广泛的应用前景，通过科学、有效的教学方法，可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的学习成绩和数学素养。同时，也有助于培养学生的自主学习和合作精神。然而，在实际应用中，导学式教学法也面临着一些问题和挑战。因此，教师在运用导学式教学法时，需要充分了解学生的实际情况，灵活调整教学策略，以取得最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 张亚杰. 小学数学导学式教学法初探[J]. 教学与管理(理论版), 2021(11): 127-128.
- [2] 林晓丽. 小学数学导学式教学法的应用研究[J]. 今日中国论坛, 2022(21): 2-3.
- [3] 袁琳敏. 小学数学导学式教学方法的研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2021(35): 268-269.
- [4] 周丽红. 小学数学教学中导学式教学法的应用[J]. 明日, 2020(01): 56-56.
- [5] 李树清. 小学数学导学式教学模式的理论建构与实践研究[J]. 教学创新, 2022(08): 4-5.