

# 将文化自信意识融入小学英语教学的实践探究

艾莎

南昌三中高新（艾溪湖校区）

**摘要：**坚持文化自信是对我们民族文化价值的充分肯定，是对自身文化生命力的坚定信念。在小学英语教学过程中，注重培养学生的文化自信意识，将有助于真正落实英语学科核心素养的培养，并将立德树人的根本任务得以有效地实施。因此，作为一名英语教师需要从教学内容、教学方式等层面入手，来探讨如何在小学英语教学中贯彻文化自信的实践与策略。

**关键词：**文化自信；小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.067

在全球化的背景下，文化自信成了一个重要的议题。在教育层面，培养学生的文化自信意识变得至关重要。然而，过去的英语教学往往忽视了本土文化的重要性，更加偏重于语言知识的灌输。因此，将文化自信意识融入小学英语教学成了一个值得深入研究和探讨的问题。本文旨在通过实践探究，分析在小学英语课堂融入文化自信意识的具体策略，为小学英语教师提供一定的借鉴和参考。

## 一、通过文化元素的引入培养学生的文化自信

### （一）引入传统节日培养小学生文化自信

传统节日是一个社会文化的重要组成部分，对个体的身份认同和文化自信起着至关重要的作用。在小学英语教育中，通过引入传统节日的学习和庆祝活动，可以帮助学生深入了解自己的文化，并通过英语表达和分享文化，从而培养学生的文化自信。在英语课堂上，教师可以用简单易懂的语言向学生介绍中国传统节日的起源、习俗和意义。例如，教师可以讲述春节作为中国最重要的传统节日的来历，并解释为什么人们会过年、贴春联和放鞭炮等活动的意义。这样的介绍可以帮助学生理解传统节日的文化背景和价值，并增强对自己文化的认同感。为了帮助学生更深入地了解传统节日，教师可以创设情境，让学生亲身体验。例如，在中秋节前，教师可以组织学生制作月饼，讲述传统的月兔和嫦娥的故事，让学生在制作和分享月饼的过程中感受节日的氛围和传统的代表性食物。这样的活动可以让学生亲身参与传统节日的庆祝活动，进一步加深对节日文化的理解和认同。此外，通过角色扮演和表演传统节日的场景，可以让学生更加深入地体验节日文化。教师可以指派角色，学生们可以扮演传统节日的角色，如穿上传统服装，模拟庆祝活动和习俗。学生们可以用英语表演相关的情节，分享节日的习俗和自己的经历。这样的活动可以提高学生的英语口语表达能力，同时增加对文化的理解和自信。总之，通过在小学英语教育中引入传统节

日，可以培养学生的文化自信。通过介绍节日的起源和意义、创设情境体验、角色扮演和表演等活动，学生能够更深入地了解 and 体验自己的文化。这样的教学方法可以帮助学生培养对自己文化的自信心，增强英语学习的动机和兴趣，同时培养跨文化交流能力，为他们未来的成长和发展奠定良好的基础。

### （二）介绍历史人物激发小学生文化自信

历史人物是一个国家文化的重要组成部分，他们的成就和影响力塑造了社会的发展和价值观念。在小学英语教育中，通过引入历史人物的学习和探索，可以帮助学生深入了解自己的文化，并通过英语表达和分享文化，从而培养学生的文化自信。以四年级上册第六单元《Meet my family!》一单元为例，在本单元中学生接触到用英语介绍人物的知识。比如在教材中有这样一段对话“This is my uncle.He is tall and strong”，教师就可以引入我国著名的历史人物，让学生结合自身对于人物的理解仿照该句型进行表达。在英语课堂上，教师可以先用简单易懂的语言向学生介绍中国的历史人物，如孔子、诸葛亮、花木兰等。教师可以讲述他们的背景、成就和影响。例如，在介绍孔子时，教师可以向学生介绍他的成就和地位，如古代著名的教育家、思想家，学生在用英语描述孔子时就可以用teacher来形容。此外，教师可通过比较不同的历史人物和文化，使学生更全面地了解自己文化的独特性和多样性。教师可以引导学生分组讨论和展示不同历史人物的特点、成就和价值观。学生们可以探索不同文化中的历史人物和他们的贡献。这样的跨文化比较能够培养学生的跨文化沟通能力，帮助他们更加理解并尊重不同文化的差异。通过在小学英语教育中引入历史人物，可以激发学生的文化自信。通过介绍历史人物的背景和成就、阅读和分享历史人物的故事，学生能够更深入地了解 and 体验自己的文化。这样的教学方法可以帮助学生培养对自己文化的自信心，增强英语学习的动机和兴趣，

同时培养跨文化交流能力，为他们未来的国际交往和发展打下基础。

### 二、在小学英语教学中利用多媒体资源培养学生的文化自信

#### （一）利用多媒体技术展示中国的传统文化与风俗

在小学英语课堂中，教师可运用多媒体技术展示中国的风俗与传统。以此更生动地向学生展示中国的文化，帮助他们培养文化自信。首先，教师可收集有关中国风俗和传统的图片，制作精美的幻灯片，可包括传统节日、庆典、传统服饰、美食、艺术等。通过图片的展示，学生可以更直观地了解中国的文化和传统。其次，教师可准备一些与中国文化相关的视频和音频素材，例如传统节日庆典的录像、传统乐器的演奏、传统舞蹈表演等。通过视频和音频的播放，学生可以感受到中国文化的独特魅力。教师还可以利用多媒体技术给学生展示一些中国的著名景点，如长城、故宫、丽江古城等。学生可以在课堂上通过多媒体视频感受到我国的历史和文化氛围，增强对我国文化的认同感。通过运用多媒体技术展示中国的风俗与传统，学生可以在英语学习中更全面地了解中国文化，增强对自己文化的自信感。教师应该充分利用多媒体资源，设计富有趣味性和参与度的教学活动，让学生在学英语的同时，也能够深入了解和欣赏中国的风俗与传统。

#### （二）利用多媒体技术介绍我国特有动物

小学阶段的学生十分天真活泼，教师在培养其文化自信时可以融入一些趣味元素，比如利用多媒体视频向学生介绍我国独有的动物。在小学英语课堂中，利用多媒体技术展示中国的动物可以帮助学生更好地了解中国的动物世界，培养他们的文化自信。以三年级上册第四单元《we love animals》为例，在本单元中学生接触到各种各样的动物，教师可在此基础上进行拓展讲解其他的动物，比如教师可以收集中国特有的动物的图片和视频，如大熊猫、金丝猴、孔雀等。制作幻灯片或展示视频，让学生通过图片和视频更直观地了解这些动物的外貌特征、生活习性等。通过有趣的动物短视频，让学生参与其中，了解和学习有关中国动物的知识。例如，为学生展示一个动画故事讲述中国特有动物的生活经历，或者开展一个互动游戏，让学生在游戏中猜测动物的名称或特征。此外，教师还可以利用多媒体视频给学生展示中国的自然保护区、野生动物保护中心等地方，让学生有身临其境的感受。他们可以通过视频的方式，观察中国特有动物的生活情景，产生强烈的亲近感。通过运用多媒体技术展示中国的动物，学生可以更

加深入地了解中国的自然环境和生物多样性，增强对自己文化的自信感。教师可以鼓励学生积极参与，培养他们的表达能力，同时加深对中国特色动物的认识。这将帮助学生在英语学习中更好地展示和分享中国文化中的动物知识，从而培养他们的文化自信。

### 三、小学英语中利用文化交流与对比培养学生的中国文化自信

#### （一）利用文化交流培养学生的中国文化自信

随着全球化的发展，文化交流变得十分重要。对于小学英语学习者来说，通过文化交流可以帮助学生了解并自信地展示自己的中国文化。传统节日是中国文化的瑰宝，通过介绍和体验传统节日，可以引起学生的兴趣。在英语课堂上，我们可以通过图文、视频、故事等方式向学生介绍中国的传统节日，如春节、中秋节等。同时，可以组织学生参加相关活动，让学生亲身体验中国文化的独特魅力。教师还可以为学生提供展示的机会，让他们自信地展示中国文化元素，以增强对中国文化的认同感。比如组织学生进行小组活动，让他们自行选择自己感兴趣的中国文化元素，并用英语展示给同学们。学生可以选取中国传统戏曲、书法、绘画等作为主题，通过图片、音频或视频的形式，向同学们介绍，用英语讲解中国文化的背景和特点。这样的活动既锻炼学生的英语表达能力，又让他们对中国文化感到骄傲。由于小学生的英语水平有限，教师需要对学生进行一定的帮助和指导，比如构词造句方面，最终帮助学生们完成一篇高质量的短文。文化交流是培养学生中国文化自信的重要途径，通过介绍传统节日、学生们展示中国文化元素，可以激发学生的兴趣，加深对中国文化的了解和认同。

#### （二）利用文化对比培养学生的中国文化自信

在全球化的背景下，培养学生对中国文化的自信心变得尤为重要。通过文化对比，可以帮助学生更深入的理解中国文化的独特性，并加深他们对中国文化的认同感。本段将探讨如何在小学英语教学中利用文化对比的方法，培养学生对中国文化的自信心。在英语教学中，引出中西方文化的异同是非常重要的。我们可以通过对比中西方文化在节日庆祝、礼仪规范、饮食习惯等方面的差异，让学生更深入地了解中国文化的独特性。以三年级上册第五单元《Let's eat!》为例，教师可以对比中国和西方食物的不同，让学生充分了解中国悠久的美食文化，以此建立文化自信。另外教师可以组织小组或全班的讨论活动，提出一些中西文化差异的问题和观点，激发学生们对于文化对比的思考和见解。例如，让

学生讨论中西方文化在美食、衣物等方面的不同之处。这些讨论活动可以帮助学生更加全面的理解中国文化，同时也能培养他们的思维能力和跨文化意识。通过文化对比的教学方法，可以帮助学生更深入的理解中国文化的独特性，并培养他们对中国文化的自信心。在小学英语教学中，我们可以通过启发学生思考等手段，让他们在与西方文化对比的过程中，更好地认识和弘扬中国的文化价值观和传统。

#### 四、通过创设情境培养学生的文化自信

##### （一）积极引导学生对自身文化的正面情感

教师在课堂教学中起着关键作用，他们不仅是知识传授者，更是学生文化自信的引领者和培养者。为培养学生的文化自信，教师应该积极引导学生对自身文化的积极情感。首先，教师可以通过教学内容的设计和教学方法的选择来培养学生的情感态度。一方面，教师可以引入有关文化的故事、传统节日、文化活动等内容，让学生感受到自身文化的美好和独特之处。通过了解和体验自身文化的传统和价值观，学生可以建立对自身文化的认同和自豪感。例如，在英语课堂中，教师可以选择介绍自己国家的传统节日、民俗文化等内容，让学生了解和感受自身文化的独特之处。另一方面，教师在教学过程中应该注重学生的情感体验。他们可以通过创设真实情境、教学游戏、角色扮演等方式，让学生在情境中体验文化的魅力。以五年级下册第三单元《My school calendar》为例，学生们在本单元中会学到有关学校日程安排的相关内容，教师可以为学生介绍中西方校园文化之间的差异，并尝试让学生扮演不同文化背景的人物，感受不同文化中的语言、习俗和价值观。这样的活动可以帮助学生更加深入地了解 and 体验其他文化，从而培养他们对其他文化的好奇心和兴趣。此外，为培养学生自信教师还应该通过正面语言和赞扬来鼓励学生，让他们感到自己的文化是值得自豪和尊重的。教师可以在课堂上积极赞扬学生对自身文化的积极态度和尊重，鼓励他们在学习和交流中展示自身文化的特色。这样的正面反馈可以增强学生对文化的自信和认同感，激发他们积极学习并参与跨文化交流的热情。总之，教师在课堂教学中起着关键作用，他们可以通过教学内容的设计、教学方法的选择和正面语言的运用来培养学生的情感态度，建设学生的文化自信。通过积极引导学生对自身文化的积极情感，让学生感受到文化的美好和独特之处。

##### （二）通过教授文化交际技巧培养学生的文化自信

教师在课堂教学中不仅要传授学生语言知识，还应当教授文化交际技巧，帮助学生建设文化自信。首先，教师可以教授学生如何尊重和理解他人的文化差异。在

跨文化交际中，了解和尊重他人文化是至关重要的。教师可以引导学生了解不同文化的习俗、礼仪和价值观，并通过启发式问题、案例分析等方式让学生思考和讨论相关的话题。例如，教师可以引导学生思考跨文化交流中的礼节差异，如问候方式、社交礼仪等。通过这样的讨论和思考，学生能够认识到文化的多样性，并尊重他人文化的差异。其次，教师可以教授学生如何在跨文化交流中展示自己的文化特色。每个人都有自己的文化背景和特色，教师可以引导学生认识到自己文化的独特之处，并教授他们如何以积极的方式展示自己文化的特色。例如，在英语课堂上，教师可以鼓励学生分享自己国家的传统节日、民俗习惯等，并指导他们如何用英语表达和介绍这些特色。通过这样的练习，学生能够更好地展示自己文化的独特之处，并在跨文化交流中获得更多的自信。此外，教师还可以教授学生跨文化交际中的沟通技巧。有效的跨文化交际需要良好的沟通能力，教师可以通过角色扮演、模拟对话等方式，让学生练习跨文化交际中的沟通技巧。例如，在角色扮演活动中，教师可以提供一些常见的跨文化交际场景，并让学生扮演不同文化背景的角色进行对话。通过这样的实践，学生能够更好地理解不同文化背景的人士之间的沟通方式，并掌握适应不同文化的交际策略。总之，教师通过教授文化交际技巧可以帮助学生建设文化自信。教师可以教授学生如何尊重和理解他人的文化差异，如何展示自己的文化特色以及如何进行跨文化交际中的沟通。通过这样的教学，学生能够增强对文化多样性的认识和尊重，同时也能够在跨文化交流中表现出自信和自豪。

#### 结束语

在将文化自信意识融入小学英语教学的实践探究中，教师不仅关注学生的语言学习，更注重培养他们对中国文化的认同感和自豪感。通过教授与中国文化相关的内容，教师可以帮助学生建立起对自己国家文化的自信心。作为教育者和研究者，我们要持续关注和倡导文化自信意识在小学英语教育中的实践应用。只有通过不断探索和实践，我们才能使学生真正体验和理解自己文化的价值，成为具有全球视野和文化自信的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 孙慧琦. 小学英语阅读教学中文化意识的培育策略[J]. 福建教育, 2020(27): 2.
- [2] 邹淑燕. 文化自信视角下小学英语教学的反思与实践探索[J]. 新课程, 2021(13): 137.
- [3] 庞晟. 文化自信视角下的小学英语文化教学策略[J]. 新课程, 2021(47): 72-73.