

# 幼儿园游戏化课程助力幼小衔接的自然过渡

齐晓骥

山东省淄博市临淄区胜利花园幼儿园

**摘要:** 幼儿园游戏化课程在幼小衔接教育过程中的应用较为常见, 幼儿教师须促进幼儿思想、思维的发展; 同时组织游戏项目帮助幼儿在学习过程中取得成长进步。本文对幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的作用进行简要分析, 并且对当前幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的应用原则进行探讨。通过组织玩耍类的项目, 带领幼儿游戏互动衔接学习; 融合社交游戏、语言游戏、互动游戏、习惯养成类游戏, 帮助幼儿在持续学习过程中不断增强自身的综合能力和素质。

**关键词:** 幼儿园; 游戏化课程; 幼小衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.044

## 引言

现阶段, 在幼儿园游戏化课程教学环节, 幼儿教师组织幼小衔接活动项目, 须带领幼儿进行深入、高效学习, 启发幼儿思维, 增强幼儿的综合能力。在此过程中, 幼儿教师须引进丰富多元的游戏项目, 开发出多元化课程, 带领幼儿在学习期间进行深入思考、总结、探究, 增强幼儿综合素质、能力、情感, 使幼儿在学习环节能够顺利过渡, 提高幼儿的综合学习水平。

## 一、幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的作用分析

幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的实践应用较为常见, 首先幼儿教学主要是以游戏的形式展开, 其作为幼儿园教学活动中不可或缺的一部分, 对于培养幼儿多方面的能力具备较大的现实意义。幼儿园游戏化课程在幼小衔接中扮演着重要的角色形象, 教师可通过增强幼儿的游戏体验, 帮助幼儿建立起积极、正确的学习态度, 激发其参与学习的兴趣, 为后续在小学阶段的学习打下良好的心理基础。另外, 游戏化课程也能够增强幼儿的各种技能, 包含提升幼儿的认知能力, 促进幼儿社交情感能力的提升。同时, 通过互动游戏项目可帮助幼儿协同解决问题, 不断提升自身的合作技能, 增强幼儿的情绪管理能力。而相关能力和素质是幼儿在小学阶段所需要掌握的必要技能。此外, 游戏化课程可促进幼儿语言发展, 其中也涉及数学概念以及基本的学术技能, 可使幼儿在小学阶段更加高效应对困难和挑战。因此, 幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的应用对于培养幼儿的学习态度、学习思维, 增强幼儿的综合技能, 为其打下坚实的学术基础具备显著功效, 可帮助幼儿在适应性教学环境中不断提升自身的认知层次, 更加高效适应小学阶段的生活学习环境。

## 二、幼儿园游戏化课程在幼小衔接中的应用原则

在幼儿园游戏化课程教学活动中, 幼儿教师要想提

高幼小衔接品质和效率, 则应当充分遵循以下原则。首先, 教师应当结合兴趣导向原则, 根据幼儿的兴趣爱好来设计游戏课程, 对于培养幼儿在幼小衔接互动期间的主观能动性, 促使其形成良好的学习态度具备显著功效。其次, 游戏化课程应当覆盖认知、社交、情感以及体育发展等多个方面的内容, 以促进幼儿全面成长为核心, 结合综合性游戏课程, 带领幼儿进行深入学习。因此, 相关游戏化课程在幼小衔接互动环节的实践应用也应当具备综合性。但是幼儿教师还需要考虑每一位小朋友的差异, 所植入的游戏化课程应当为幼儿在幼小衔接互动环节提供多元化的学习机会, 须满足不同幼儿的学习风格、学习速度要求, 为此, 幼儿教师须结合个性化教学原则, 帮助幼儿在幼小衔接期间取得个性化能力的提升。

此外游戏化课程须鼓励幼儿进行互动合作, 培养幼儿的社交技能和团队合作能力。相关游戏化元素应当具备互动性、交际性, 教师须设置更多团队性的游戏项目, 帮助幼儿与同龄人以及老师、家长进行交际沟通, 增强幼儿的社会适应能力。除此之外, 幼儿教师还需要在游戏教学活动中创建一个良好的情感支持环境, 鼓励幼儿进行情感表达, 与幼儿建立起信任, 使幼儿的情绪管理能力得到提升。即教师应当结合情感支持原则, 在不同阶段强化对幼儿的情感引导, 使幼儿能够对幼小衔接学习过程中所遇到的挑战和困难进行高效管控。而相关游戏化课程也应当具备相应的挑战性, 能够激发幼儿的学习动力, 但是也不宜过于困难, 须保证幼儿在学习过程中保持信心, 参与深入探究。最后, 幼儿教师也需要秉承自主性原则, 在游戏教学环节给予幼儿自主权, 使其在学习期间能够进行自主选择, 增强幼儿的决策分析能力, 使其在后续学习环节能够具备自主学习自主探索的能力和意识。总体来说, 幼儿教师幼小衔接互动

环节植入游戏化课程需要引进以上的策略和方法，带领幼儿进行深入全面学习。

### 三、幼儿园游戏化课程助力幼小衔接自然过渡的策略

#### （一）通过玩耍来学习

上文论述到幼儿园所开展的一系列授课活动均是以游戏互动来进行的，因此幼儿在学习过程中需要进行玩耍，获取更多的知识经验，掌握更加牢固的学习方法和技巧。游戏课程可通过玩耍的方式传授幼儿基本的学科知识概念，如数学思维逻辑、语言以及文学知识、科学技术，可帮助幼儿建立起积极、正确的学习态度。在游戏化课程教学活动中，幼儿教师要想保证幼儿顺利过渡到小学阶段的学习生活环境，则需要增强幼儿的学习体验，使幼儿通过玩耍，在愉悦的氛围中探寻新事物，不应当一味地开展文化课程教学来增加幼儿的学习压力，确保幼儿在学习环节能够保持兴趣和动力。在学习玩耍活动中，幼儿教师也需要引导幼儿进行主观实验探究，增强幼儿的理解和认知，通过让幼儿在玩耍环节接受听觉、视觉、触觉的感知学习，使幼儿能够加强记忆和理解能力，逐渐掌握在小学阶段的学习方法和技巧。

但是，幼儿教师也需要平衡学习与游戏之间的比重，具体来说，在小班、中班教学活动中，幼儿教师主要是以游戏教学的形式来组织各项活动；然而在大班的幼小衔接互动环节，教师应当结合更多正式教育元素，适当削减游戏内容，但是也需要保证幼儿在学习环节能够以玩耍的形式进行探究，最大限度保留幼儿脑海中童真、童趣的思维和意识。学习通过玩耍是一种有效的举措，可使幼儿在学前教育阶段获取更多的知识情感体验，顺利过渡到小学阶段的学习环境中，在开发游戏化课程的过程中，幼儿教师需要在学术教育以及游戏玩耍中做到平衡控制，制定一系列的教育举措，为幼儿在后续生活学习环节打下坚实的知识基础，从而进一步夯实幼儿的学习体验。

#### （二）组织社交游戏

大部分幼儿园在幼小衔接教育过程中往往只关注开展文化知识教学。此类现象在部分私立幼儿园较为常见，部分幼儿园为了提升竞争力，在办学过程中开设了各种各样的幼小衔接兴趣班以及文化课程培训班，采取揠苗助长的方式，强制性让幼儿学习过于深奥的知识概念，却没有强调对学习方法和学习技巧的引入和渗透。虽然小朋友能够掌握其中简单的知识理论和方法，比如学习加法减法甚至掌握乘法和除法，但是幼儿却没有对其中的数学思维以及学习逻辑、学习方法进行深层次探

究。而幼儿所具备的社交技能是其在后续学习过程中不可或缺的一项工具，可保证幼儿在学习环节与老师、伙伴进行良性沟通互动，减少在自主学习探索过程中走弯路的情况。因此，幼儿教师可组织社交游戏，将其作为幼小衔接过程中的一类硬性指标，帮助幼儿增强自身的社交技能。通过社交游戏为幼儿提供理想平台，在幼小衔接互动环节学会与他人合作，分享资源，遵守规则，从而在学习期间能够通过社交技能对知识概念进行更加深入、高效地迁移学习。

通过组织社交游戏，可使幼儿之间建立起有效互动、交流的关系，幼儿可在游戏环节表达情感，建立起情感纽带，使幼儿养成良好的学习习惯。而社交游戏也有助于幼儿进行口头交流互动，表达自身的困惑，可使幼儿在后续面对学习难题时更加高效地表达想法以及听取他人建议，提高幼儿的综合学习水平。在该环节，幼儿教师可打造良好的学习环境，在融洽的社交氛围中带领幼儿进行深入学习探究；幼儿教师所开发出的游戏项目应当具备团队合作性，比如可以组织共同搬运乒乓球的社交游戏，让小朋友用纸杯将乒乓球来回转移，但是需要保证乒乓球不掉落在地上。通过此类游戏活动可帮助幼儿在学习探索环节学会与队员进行互动沟通，在遇到问题时能够共同协商，做到密切配合，从而解决相关难题。因此，在幼儿园幼小衔接教育过程中，要想真正意义实现自然过渡，幼儿教师需要最大限度地保留学前教育中的游戏化元素，减少学术教育内容，引进学习方法、学习技巧、学习习惯，使幼儿在学习期间能够掌握必要的知识基础和方法，提高幼儿的综合学习水平。

#### （三）组织语言游戏

语言游戏是幼儿在幼小衔接学习过程中实现语言思维过渡的关键工具。幼儿教师需要创造各种各样的语言游戏情景，引领幼儿在学习过程中不断丰富完善自身的学习基础，提高词汇量，并且更加灵活、高效表达自身的思想。幼儿教师在游戏活动中须重点培养幼儿语言思维的连贯性，增强幼儿在学习环节的倾听能力以及口语表述能力，使幼儿在游戏活动中能够应用语言、词汇、语法知识，将整个故事还原出来。在相关语言游戏项目中，幼儿的思维能力将得到提升；同时其口语技能以及学习方法也将得到进一步细化。教师在该环节可以引进丰富多元的绘本读物游戏，按照读物篇章内容来组织差异化的语言游戏项目，此类将绘本读物与语言教学关联在一起的教学策略可提升幼儿的综合学习能力。

比如，幼儿教师在完成对“动物朋友”绘本读物的

讲解之后，可让幼儿围坐在一起每人，组织“故事串联”游戏，让幼儿说出一个词或一句话，尝试将这些词和句子组成一个连贯故事，让幼儿根据绘本读物上的语言提示，应用已经学习的词汇和语法知识，进行创造性思考和表达。比如第1位幼儿可说到“有一天”；而第2位幼儿可说到“小猫”；第3位幼儿说到“在花园”；第4位说到“遇到一只小鸟”；之后幼儿共同补充到“他们决定一起去探险”。通过在此类故事串联游戏活动中，组织灵活互动的研学项目，结合绘本读物，让幼儿将绘本故事中所看到的画面转换成语言，让幼儿互动合作，根据绘本读物主题，寻找关键词汇，在学习过程中进行交流沟通，可使幼儿的语言能力得到提升。借助此类方式可帮助幼儿顺利过渡到小学阶段的学习生活环境中，使幼儿的思维连贯性得到提升，更好地应对语言学习任务。因此，幼儿教师可组织语言游戏项目，将传统的绘本故事与语言活动关联在一起，从而促进幼儿能力的提升。

#### （四）组织基础技能游戏

组织基础技能游戏是幼儿园游戏化课程中不可或缺的举措，其关键目的在于发展幼儿的核心技能，包含运动技能、认知技能以及协调技能。相关游戏活动可为幼儿在后续学习过程中获取良好的思想指引。在基础技能游戏项目中，幼儿教师须结合学科互动元素，将多门学科关联在一起，使幼儿在后续小学阶段的学习环节能够形成学科互动意识，在学习环节能够整合多门学科概念，参与完整、全面的探究。例如，教师可以引进简单的“形状寻找大冒险”游戏活动。教师可将各种形状的卡片散布在教室或操场，在每个卡片上均有一个独特的形状，如三角形、正方形、圆形；而小朋友将被分为不同小组，每组得到一个任务，如“寻找特定的卡片”；幼儿在学习活动中需要主动寻找卡片，同时也需要模仿卡片的形状，并且用数学语言来说出卡片的名称。比如a小组需要寻找圆形，紧接着可让小朋友模仿圆形动作，像一个圆圈一样转起来。小组成员在寻找圆形的过程中可尝试将卡片收集整理在一起，之后用数学统计，将卡片的数量进行表示表达；而b小组则会寻找正方形，用身体画出一个正方形的形状。因为，在此类互动性游戏项目中不仅能够锻炼幼儿的辨识能力、团队协作能力以及运动技能，还能够通过图形形状以及数学统计知识，对基础概念方法进行讲解。因此，幼儿教师在学习基础技能游戏的过程中，需要将不同的学科关联在一起，衔接体育、算术、科学等多门学科内容，帮助幼儿

在方法、能力、素质、体能、情感等多个领域实现综合提升。

#### （五）组织习惯养成类游戏

小学阶段的学习生活具备持续性，幼儿须保持耐心，在学习过程中养成良好的学习习惯，且具备基本的自律能力，从而才能够更好地适应小学阶段的学习环境。在促进幼小衔接顺利过渡的过程中，幼儿教师也需要开发游戏化课程，组织习惯养成类的游戏项目。其中的习惯养成项目包含时间观念、学习思维、学习习惯、交流习惯，幼儿教师须根据小学阶段的生活学习环境来组织差异化的习惯养成类游戏项目，使幼儿在学习过程中能够形成良好的学习思维和能力。

例如，大部分幼儿普遍缺乏相应的时间观念，其习惯意识较为薄弱，在时间规划、使用过程中还存在相应的盲目性。此时，幼儿教师可组织相应的习惯养成类游戏项目，以时间作为切入点，带领幼儿进行学习。具体来说，幼儿教师在学习游戏活动期间可适当设定时间限制，同时让幼儿在游戏玩耍过程中学会遵守时间，把握好游戏节拍、节奏。另外，幼儿教师也可以组织诸如种植类的游戏活动项目，使幼儿在游戏玩耍期间能够经历较长的时间跨度，通过周期性观察植物的生长发育状况，记录数据信息，培养幼儿持之以恒的学习习惯。总体来说，幼儿教师在学习游戏过渡环节需要组织养成类的游戏项目，尽可能培养幼儿良好的学习习惯、生活习惯，增强幼儿的认知能力，使幼儿的综合学习水平能够上升到一个新的高度。

#### 结语

总体来说，在幼小衔接自然过渡环节，幼儿教师组织相应的游戏化课程，带领幼儿进行深入、全面学习是必不可少的。教师须引进丰富多元的课程内容，带领幼儿参与多维度、深层次探究，使幼儿的综合素质得到提升，从而保证幼小衔接教育能够提质增效。

#### 参考文献

- [1]张任婷.基于幼小衔接的幼儿园游戏化课程探讨[J].好日子,2022(12):3.
- [2]张文莉.苏联学前教育知识体系理论对幼儿园幼小衔接的启示——基于课程游戏化的视角[J].课程教育研究,2019(4):2.
- [3]黄莉萍.课程游戏化下利用绘本开展幼小衔接的策略研究[J].新课程研究:下旬,2019(10):2.

作者简介:齐晓骥(1982.2-),女,汉族,山东淄博人,本科。