

小学语文课堂教学中问题驱动模式的应用探究

安欣

辽宁省葫芦岛市世纪小学

摘要：新课改的不断深化发展为我国教育带来了新的挑战，对小学语文学科教学也提出了新的要求。因此，在小学语文课堂教学中，语文教师就要全面突显学生在教育教学中的主体地位，以学生的兴趣爱好和发展情况为基础合理应用问题驱动模式，向班级学生提出合理的探究性问题，这样能够更好地满足班级学生的实际学习需求，促使学生问题探究意识得到更好的激发。基于此，本文就小学语文课堂教学中问题驱动模式的应用展开探究。

关键词：小学语文；课堂教学；问题驱动模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.024

引言

小学阶段属于学生各项思维能力发展的重要时期，语文学科的学习有助于提高小学生的语言表达能力和理解能力。为此就需要小学语文教师全面优化课堂教学模式，认真分析现阶段教育教学中存在的问题，以这些教学环节为引领高效应用问题驱动模式，这样能够全面激发班级学生的学习潜能和积极性，提高学生在语文学科中的学习自主性，让学生更加主动积极地完成学习任务，进而整体提高语文教学的效果，高效培养小学生的语文核心素养。

一、设计导入环节，应用问题驱动模式

语文教学中，课堂教学效果的强弱能够决定班级学生对语文知识的掌握程度，能够影响班级学生的学习效果。因此，在小学语文课堂教学中，为了更好地应用问题驱动教学模式，语文教师就应当强化课前导入环节，应结合学生在预习环节中出现的问题以及本节课教学内容合理提出探究问题，将问题插入到微课视频中，让学生结合自己的预习成果以及对文章内容的了解程度等进行思考。另外，在该导入环节中，小学语文教师还应当为班级学生提供语言表达平台，让学生将自己的预习问题表达出来，这样能够更好地启发班级学生探究思维，强化学生对教学问题的思考和探究，促使学生自主投入在对文章内容的深度阅读中。

例如，教师在教学《雷锋叔叔，你在哪里》这一文章内容时，首先，教师可以先带领学生大致阅读这一文章内容，感受文章所讲述的事迹以及作者所要表达的情感，以节省导入环节的时间，为课堂教学效率的提升提供可能。其次，教师就可以为学生播放出这一文章的微课讲解视频，以更好地激起学生学习情感。同时，教师还需要在微课视频中插入基础性的探究问题：假如你身

处当时的环境，你会向雷锋叔叔一样吗？让学生在观看完微课视频后，结合自己对文章内容的理解和预习成果进行思考，并将对问题的思考答案进行保留。最后，教师就可以将本节课的重难点知识引出来，并让学生补充对问题的回答，这样能够更好地启发学生思维，保证班级学生在课堂学习中有所收获。

二、联系实际生活，应用问题驱动模式

在小学语文课堂教学中，部分文章内容和实际生活联系的较为紧密，能够更好地激发学生学习的激情。为此，小学语文教师就可以在上课时联系实际生活，将生活化元素和语文教学内容联系起来，更好地应用问题驱动模式，向班级学生提出含有生活气息的教学问题。另外，为了保证提问的合理性，小学语文教师就应当重视提问的时机，不能一味地抛出问题引领学生思考，应在引入生活化元素的基础上向班级学生提出问题。通过这一教学环节的引入，不仅能够集中学生学习注意力，强化班级学生的学习体验，还能够帮助学生更好地把握文章内容以及作者所要表达的情感，进而将问题驱动模式的应用价值凸显出来。

例如，教师在教学《北京的春节》这一文章内容时，首先，小学语文教师可以向学生提出基础性问题：去年过年的时候你都做了什么？都收获了什么？春节最大的特点是什么？以更好的激发学生问题思维，将生活实际和教学融合在一起，带给学生全新的学习体验。其次，教师就可以向学生提出探究性问题：作者都写了哪些重要的日子？是按什么顺序写的呢？在将问题提出后教师就可以鼓励学生深度阅读文章内容，并在阅读时将文章中的重点语句等进行勾画，便于学生对问题的讨论。通过多种教学情境的创设，充分调动学生学习语文阅读的热情。最后，教师就可以向学生提出总结性

问题：今年过年你都想做什么呢？你对今年有什么规划吗？学生们给出了各种各样的回答，在学生分享和交流中，能够让他们回顾课文。

三、构建合作小组，应用问题驱动模式

问题驱动模式的核心环节就是引领班级学生对教材内容进行完整探索，促使学生以自主或者合作的形式完成问题探究任务。因此，在小学语文问题驱动教学中，语文教师就应当全面突显出班级学生的主体地位，可以结合班级学生的语言表达能力和文章分析能力等合理构建合作小组，确保各个小组都有着学习能力强和学习能力弱的学生，促使学习能力强学生能够带动学习能力弱的学生进步。在将班级学生合理划分小组后，小学语文教师就可以结合教学内容向学生提出探究性问题。这样不仅能够实现班级学生间的密切配合，促进班级学生间的合作交流，还能够增进学生对问题探究的自信心，进而促使学生感受到探究问题和学习的乐趣。

例如，教师在教学《手指》这一文章内容时，首先，教师可以先按照班级学生的实际学习能力等进行合作小组的合理划分。其次，教师就可以为各个小组分配探究任务，将整篇文章内容划分为几个段落，将这几个段落随机分配给各个小组，让各个小组深度阅读分配到的段落内容并探究所对应的问题：从“招呼人”和“给人搔痒”这两件事又可以看出它具有什么品质？你们是从那些词语和句子体会出“大拇指肯吃苦”？最后，教师就可以为合作小组提出辩论性问题：从哪些语句可以体会出食指比大拇指工作复杂？又从哪看出他反应机敏？让学生在合作小组内展开深度探究，将自己对于问题的探究想法等进行表达，这样能够实现学生思维的发展，有助于提升正式阅读教学的效果。

四、应用电子设备，应用问题驱动模式

随着现代科技的不断进步，各类现代设备被逐渐应用到了各科的教育教学中，为教育教学带来了全新的体验。为此，小学语文教师就可以在应用问题驱动模式的基础上将信息技术这一教学工具引入其中，借助其优势以直观的形式将问题为学生展现出来。另外，为了保证问题驱动模式应用的合理性和学生学习的高效性，小学语文教师还可以应用电子设备为学生构建起氛围浓厚的学习环境，可以将文章内容以图片、视频或者课件的形式进行展现，这样不仅能够强化学生学习体验，加深

学生对文章内容的理解，还能够提升问题驱动教学模式的趣味性和高效性，保证学生的课堂学习积极性得到提升。

例如，教师在教学《难忘的泼水节》这一文章内容时，首先，教师可以借助信息技术为学生播放“泼水节”的节日开展过程，并借助网络技术将傣族人民的生活状态和习俗等为学生进行呈现，向学生播放“欢乐锣鼓”这一歌曲，以拓展学生学习视野，让学生对这一文章所讲述的主题进行了解。其次，教师可以为学生展现周总理和傣族人民欢度泼水节的场景，并向学生提出问题：傣族人民是怎么欢迎周总理的？此后就可以借助课件为学生呈现出本节课重难点知识，并在课件中随时插入探究性问题：“赶来”可以换成“走来”吗？为什么？你从“一串串”“一条条”中感受到了什么？最后，教师就可以依据周总理和本篇文章提出思维发散性问题：你会向周总理祝福什么？本篇文章重点表达了什么情感？以实现学生对文章内容的回顾。

五、合理划分层次，应用问题驱动模式

在小学语文课堂教学中，由于班级学生在认知思维、学习能力、基础掌握程度等方面存在较大的差异性，就会导致班级学生在很大方面存在着不同。这时，为了实现问题驱动模式应用的合理性，小学语文教师就要清楚了解到班级学生间存在的不同之处，深入贯彻“因材施教”的教学理念，将班级学生合理划分层次，并为各个层次设计出针对性学习目标，此后就可以结合教学内容以及各层次的特点布置针对性教学问题。这样不仅能够切实满足班级学生的个性化学习需求，实现班级学生整体能力的全面提升，还能够帮助学生认识到自己和班级其他学生间的差异性，在取长补短的基础上提升自身学习能力。

例如，教师在教学《凉州词》这一古诗词时，首先，小学语文教师应当根据对班级学生的了解进行层次的合理划分，将班级学生划分为学习能力依次降低的A、B、C三个层次。其次，教师就可以为各个层次的学生提出不同的问题，对A层次的学生：为何说“醉”字矛盾？“醉”字真正的意思是什么？对B层次的学生：从诗中哪些地方可以看出酒美？庆功宴上的热闹氛围是从诗中的哪一个词写出来的？对C层次的学生：对于戍边的战士来说，美酒意味着什么？战士喝到美酒了吗？

最后，教师就可以让各个层次的学生共同商讨出这一古诗词的翻译内容，并将古诗词所表达的情感让学生商讨出来，这样能够让教学内容更加精简，使课堂氛围也能够更加活跃，在学生思考之后最终将对该古诗词有更加深刻的理解。

六、创设趣味活动，应用问题驱动模式（辩论）

趣味性较强的教学活动能够更好地激发学生学习兴趣，带给班级学生全新的学习体验。为此，在小学语文课堂教学中，为了让学生自主地进行语文阅读，并形成对课文知识的深刻了解和认识，语文教师就可以为学生设计出趣味性较强的学习活动，在学习活动中让学生展开对问题的思考和探究。另外，在此教学环节中，教师还需要在文本表达的前提下提出充足的、具备针对性的教学问题，保证学生可以清晰有效的认识到作者所想要表达的感情和思想。通过这一教学环节的引入，不仅能够更好地激发学生学习兴趣、积极性和探索欲望，保证所有学生均能够参与到阅读活动中，还能够促进学生的概括能力以及具象化思维的成长和发展，为语文教学质量和教学效率的同步提升奠定下坚实的基础。

例如，教师在教学《慢性子裁缝和急性子顾客》这一文章内容时，教师就可以为学生设计出角色扮演类趣味活动，先让班级学生选择扮演的角色，之后让班级学生根据角色组建情景演绎小队，完成对该文章内容的演绎工作。而在演绎活动开展前，教师可以向班级学生提出问题：能根据顾客的表现描写，说说急性子顾客在故事结束时会说些什么吗？一个慢性子，一个急性子，性格完全相反的两个角色会发生一个什么样的故事呢？故事是怎样塑造这两个性格相反的人物呢？在演绎活动开展后，教师可以鼓励其他演绎小队对该演绎的小组提出思考的问题，而演绎小队则要对问题进行回答，对于难度较高无法回答的问题学生就可以向教师求助，由教师统一为学生解答，这样能够切实拉近学生和生间、学生和教师间的距离。

七、基于课堂总结，应用问题驱动模式

在小学语文课堂教学中，为了保证班级学生对语文教学内容合理、高效化地掌握，语文教师就应当重视对课堂的总结，应当在将理论知识讲解完毕后引入总结环节，结合学生在课堂学习中的表现等引入问题驱动模式，结合教学内容向班级学生合理提出探究性问题，以

更好的引领学生实现思维的发散。另外，在该问题驱动模式的应用下，小学语文教师还应当强化自身对班级学生的指导作用，可以引领学生以问题为基础，将本节课思维导图构建出来，这样不仅能够实现学生对所学语文知识的掌握和巩固，更好的提高学生学习自主性，还能够帮助学生构建起属于自己的知识体系，进而提高学生在课堂学习中的参与度。

例如，教师在教学完《父亲、树林和鸟》这一文章内容后，教师就可以向学生抛出总结性问题：你能在文中找一个句子来概括课文的主要内容吗？课文最后一个段落中，为什么“我”的心情异常“沉重”，但也由衷感受高兴？这样设计问题驱动，不仅能够帮助学生回顾课文，还有利于发展学生的情感态度价值观等等。此后，教师就可以让学生依据问题完成对思维导图的构建，它具有目的性、挑战性和探索性，能够促使学生把学习任务作为一条线索，让学生对一个问题有计划、有目标地进行研究，从而使学生主动地进行探究活动，使他们在学习过程中掌握语言知识，最终保证学生自主创新能力的发展。

结语

总而言之，问题驱动教学是在新课程改革背景下出现的一种全新教学方式，它体现在“问”和“答”两个方面，将其应用在语文教学中能够带给学生全新的学习体验。为此小学语文教师就应当对教学手段的优化，合理应用问题驱动模式，引领学生在思考中深刻理解课文篇章的内涵，这样不仅能够引领学生进行全方位的学习，提高学生在课堂学习中的深度和广度，还能够帮助学生更深层次的学习文章内容，以便更好地培养学生的学习能力以及思维能力。

参考文献

- [1] 秦春龙. 问题驱动式教学在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2022(07): 110-112.
- [2] 荣宗. 问题驱动式教学在小学语文教学中的优化思考[J]. 天津教育, 2021(24): 91-92.
- [3] 王明霞. 问题驱动下小学语文课堂深度学习策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(06): 58-59.
- [4] 曹樱子. 核心问题与问题链驱动下的小学语文阅读教学设计[J]. 教师, 2021(07): 23-24.