

# 小学语文习作单元预习单的设计和使用的策略

张冉

江苏省苏州市吴中区木渎实验小学

**摘要：**习作单元是部编版小学语文中的一个全新版块。在此过程中，如何突破传统的阅读教学模式、写作教学模式成为教师面临的主要问题。为了最大限度地提升课程教学的效果，教师不仅要重构教学理念、优化教学策略，还要引入预习单这一新颖的教学策略。通过预习项目与习作单元的有机结合，学生一边产生学习积极性，一边提升自己的语文能力。本文将从习作单元的内涵出发，深入分析预习单设计的方法和策略。

**关键词：**小学语文教学；习作单元；设计和使用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.125

受年龄的影响，小学生的理解能力有限。然而，这一阶段的学生好奇心，学习能力强。针对这一情况，教师重视预习任务，重视预习单的设计。凭借科学、合理的预习任务、项目，学生既能形成学习积极性，又能提升对习作单元的全面认知。一般来说，习作单元旨在以阅读文本为前提，以写作任务为最终落脚点，因此，教师在设计学习任务单时既要考虑习作单元的编排体系，又要考虑其内部结构特点。

## 一、习作单元特点分析

区别于以往的单元习作，习作单元以习作能力的培养为最终目的。从教材内容来看，习作单元中的课文一般分为两部分。其一为精读课文，其二为习作例文。在教学精读课文时，教师不能将关注点放到文章内容的理解以及词语的积累上，而是要通过适当的引导，让学生基于写作技巧、写作方法、写作内容的挖掘，积极猜测、总结、分析本单元的写作重点。与此同时，在教学习作例文时，教师要意识到习作例文与略读课文的区别并将关注点放到写作架构、描写方法的讲授上。通过适当的支架提示以及多元的仿写、扩写、缩写任务，学生可以借助读写结合理念实现知识点的应用与迁移。

## 二、预习单的基本应用方法

### （一）拟定小组预习

随着信息技术的发展，越来越多的教师意识到互联网技术与多媒体技术的重要性并致力于将其融入预习单设计。受年龄的限制，小学生的理解能力有限，所以，他们经常需要以小组的方式完成知识点的理解、应用、迁移。因此，在设计预习单时，教师可以设计丰富的小组合作任务。考虑到学生间的个体差异，教师一边规划好小组成员，一边引导他们建立线上讨论小组。这时，教师并不是学生的管理者，而是他们的记录员和管理者。一方面，教师观察各小组存在的问题并及时记录、

调整教学内容、进度、方向。另一方面，教师适时引导，推动各小组的学习进程。

### （二）拓展学习渠道

在设计预习单时，教师致力于引导学生从不同渠道中获取资源、丰富知识积累。一直以来，学生围绕纸质教材了解、掌握、明晰本节课的重难点。然而，随着新课改的推进，越来越多的教师意识到“单纯的教材内容无法满足学生的学习需求”。为了解决这一问题，教师积极鼓励学生发挥主观能动性搜集大量的教学资源。通过信息的搜集、整合、分析，学生不仅能理解教材中的知识点，还能从综合的角度了解知识点的外延。值得一提的是，小学生的理解能力有限，如果他们仅通过书面表达则无法完全理解具体的知识点。这时，视频化、图片化的互联资源既能调动他们的学习积极性，又能提升他们的学科核心素养。

### （三）引入家校联合

小学是培养学生自主学习能力的重要时期。然而，受年龄的限制，小学生缺乏自律意识，缺乏自我约束的能力。因此，在应用预习单时，教师要利用好家校联合理念，将学校教育与家庭教育结合起来。一方面，教师及时传递预习单并匹配以相应的要求。根据预习单的内容，家长与学生一起完成预习任务。在家长的监督下，学生往往可以积极、主动地完成预习任务。另一方面，家长及时与教师反馈学生的预习情况。通过高效的互动，教师一边回答“如何科学引导”，一边完善学情观察档案。以教学习作《游\_\_》为例，通过本节课的学习，学生要解决下述几个问题。其一，要用游记的形式分享一个让自己印象最深刻的地方。其二，要按照游览的顺序记录下来。其三，要表达对自然美景、文化场景的热爱以及认同感。为了达成家校联合的效果，教师鼓励学生与家长一起游览城市周边的景色并记录游览顺

序。这时，家长作为学生的引导者既可以与孩子一起探索景点中蕴含的自然、人文要素，充分感受“游”的魅力，又可以鼓励他们在游览的过程中用文字、用语言分享自己的直观感受以及从中体悟的人生哲理。

### 三、小学语文习作单元预习单的设计和使用策略

#### （一）设计理念分析

##### 1. 提升学生的写作兴趣

从前文的论述中，我们不难发现，习作单元以习作训练为最终目的，因此，教师在设计预习单时亦将大部分的精力放到“总结写作方法”“提炼写作技巧”“应用写作技巧”之上。然而，小学生的理解能力有限，这也使得他们很难在直接且枯燥的学习单中形成写作兴趣。针对这一情况，教师需要优化预习单的设计并设计循序渐进的问题。一方面，针对文章中的写作技巧，教师围绕具体的故事情境引导学生总结写作技巧的特点、应用方法。另一方面，针对具体的写作技巧，教师基于生活情境设计丰富的小练笔任务。通过情感感知向理性思考再到情感输出的探索过程，学生既能形成写作兴趣，又能提升自己的阅读理解能力以及写作能力。值得一提的是，预习单中的问题不能难度过大。凭借合理、有序的问题设置，学生尝试性地自主发现问题、分析问题、解决问题。

##### 2. 引导学生形成良好的学习习惯

受年龄的影响，小学生的理解能力有限，因此，他们的预学能力也是有限的。在以往的教学活动中，教师往往会忽视预习引导并认为：“小学生的预习能力本来就是有限的”。为了最大限度地发挥习作单元的效用，教师既要重视预习单的设计，又要结合习作单元的特点拟定合理的预习任务。一方面，每一名同学的学习能力、学习基础都是不同的。面对形形色色的学习需求、心理诉求，教师拟定差异化的预习单。其中，针对学困生，教师提供丰富的教学资源并引导他们自主摸索写作技巧。针对学优生，教师亦提供多元的写作任务。在此过程中，学生可以根据自己的实际情况选择相应的“小练笔”。另一方面，任何一种写作技巧的学习都离不开具体实践。除了前文中提及的小练笔任务，学生还可以在具体的实践任务中观察实际生活，了解社会发展趋势，形成即时的感悟。

##### 3. 贴合读写结合理念

无论是精读课文还是习作例文的讲解都离不开读写结合理念。因此，教师在拟定预习单时亦要从整体的角

度出发拟定具体的内容。考虑到后续的授课效率，教师提前在预习单中放入与文章类似的名家佳作。在此过程中，学生一边总结群文中的写作技巧，一边形成新的问题。一般来说，小学生的理解能力有限，所以，他们总会形成形形色色的问题。围绕多元的问题，教师鼓励他们将自己的疑问带到课堂。通过目的性的听课，学生既能快速进入学习状态，又能提升自己的语文能力。以教学《颐和园》为例，在拟定预习单时，教师紧扣“如何按照游览的顺序写景物”这一写作技巧以及读写结合理念设计具体的问题。“作者是如何写颐和园的？”“作者的行文顺序与游览顺序有哪些关联？”“本文的行文结构具有哪些特点？”围绕上述问题，学生不仅要快速阅读文章内容，还要从写作的角度对文章内容进行分析。

##### 4. 搭建写作情境

在以往的作文点评中，教师经常会发现这样的问题。其一，大部分同学有积累金句的习惯，然而，在具体的写作中，他们习惯性地原文引入，这也使得其写作缺乏新意。其二，学生未意识到生活案例的重要性。针对上述情况，教师在设计预习单时要为学生创设相应的习作情境。这样一来，学生既可以通过与父母的沟通提升表达欲，又能将随处可见的、简单的生活案例转化为写作素材。此外，从教材内容来看，习作单元中的内容经常与社会发展趋势有关。基于这一现象，教师适当地在预习单中插入“寻找素材”的任务。在自主搜集、整合、分析、应用素材的过程中，学生逐步形成写作欲望。以教学“让真情自然流露”为例。在预习阶段，教师将写作例文与写作结合起来并引导学生明晰“如何让真情自然流露”。“如何结合某一件具体的事情写明情感变化？”考虑到学生的实际情况，教师予以一定的提示。“如何用一件事写明自己由开心到难过的过程？”“如何用一件事写明自己由沮丧到开心的过程？”从后续的反馈来看，大部分同学可以基于自己的生活经验和亲身体会初步构建文章内容。

##### 5. 细化写作任务

从以往的教学案例中，我们不难发现，大块的、完整的写作任务总会让学生丧失探索积极性。在新时期的语文教学中，教师致力于优化预习单的设计，细化写作任务。目前，教师细化写作任务可以从以下几个方面出发。其一，拟定仿写任务。从教材内容来看，无论是精读课文还是习作例文中都蕴含大量的优秀结构、表

述。针对一些具有代表性的内容，教师拟定相应的“小练笔”。通过适当的仿写，学生往往能快速把握文章内容，提升自己的写作能力。其二，拟定扩写任务或改写任务。以教学《爸爸的计划》为例。在预习单的最后，教师拟定了一道开放性问题。“如果是‘我’很喜欢做计划，可以列举哪些案例？”为了最大限度地提升自己的写作质量，学生下意识地仔细阅读习作内容然后明确写作方向。其三，结合家校联合拟定口语交际任务。从以往的教学案例来看，学生面对大块的、完整的写作内容时难免会存在畏难情绪，这时，适当的、生动的口语表达任务可以调动他们的表达欲、分享欲。

#### 6. 融入互联网技术

随着信息技术的发展，预习单的设计亦被赋予了新的可能。一方面，从形式上看，预习单由纸质转移至线上。在新时期的小学语文教育中，教师可以利用智能软件发布线上预习单。接下来，学生紧扣习作单元的内容总结、分析单元中的写作技巧。考虑到后续的学情搜集，教师可以设计主观题和客观题两种题型。在此过程中，学生上传客观题的答案并及时获取正确答案。此外，针对客观题这一部分的内容，教师一边批改，一边整合、分析、总结学生的实际情况。区别于以往的预习单设计，学生既能得到及时的回复，又能在智能软件的反馈中提升自己对于习作单元的理解。另一方面，从内容上来看，预习单的题目更具创新性和延展性。随着新课改的推进，越来越多的教师意识到学科核心素养的重要性并致力于扩充、优化预习单的设计。基于预习单的内容，学生既要提炼、总结教材中的写作技巧，又要利用互联网技术搜集大量的学习资源。通过丰富的、符合要求的文章内容，学生尝试着印证自己的想法。

#### （二）应用策略分析

随着小学语文教育的发展与创新，预习单的使用方法得到了扩展。一方面，使用主体得到扩充。一直以来，教师将预习单视为连接学生与教材的主要渠道。基于习作单元，预习单的使用主体增多。其中，教师需要借助预习单了解学生的实际情况，与此同时，家长亦可以利用预习单了解课程讲解的进度。另一方面，使用方式的扩充。在以往的预习单设计中，教师经常将预习单简化为大量的、与教材内容有关的试题，然而，这容易让学生丧失学习积极性。针对这一情况，新颖的，以学生为主体的预习单应运而生。在此过程中，学生既能以

自己为主体，搜集大量的学习资源，又能以小组为单位共同分析文章中的写作技巧。比如，在教学《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《两茎灯草》之前，教师在预习单中拟定了这样的一个任务。“如何描写一个人物？”基于任务要求，学生以小组阅读的方式分析小嘎子、祥子、严监生三个人物形象，厘清动作描写、心理描写、外貌描写的写作技巧。“如果让你描写一个人物，你会描写谁？又会如何描述？”

#### 结束语

随着新课改的推进，预习单作为小学语文教学的重要一环不仅能调动学生的写作积极性，还能让他们提升自己的写作能力。基于习作单元中的内容，教师一边提炼教材中的写作技巧，一边将其体现于预习单中。一般来说，小学生的理解能力有限，且每一名同学的实际情况均有所不同，所以，教师要拟定科学、合理且分层化的预习单内容。通过循序渐进的引导，不同学情、不同学习需求的同学都可以提升自己的综合能力。目前，单一的教材内容已无法满足习作单元的需求。针对这一情况，教师既发挥自己的专业素养搜集大量的、符合单元教学内容的课外文章，又在预习单中拟定信息搜集任务。凭借信息的搜集、整合、分析，学生逐步加深对某一、某些写作技巧的理解。此外，考虑到预习任务的完整性，教师亦可以引入小组合作。依托高效的生生互动，学生能够充分理解预习单的内容并进行适当的拓展。

#### 参考文献

- [1] 陶星星. 单元整体教学视域下的“教学评一体”习作课探究——以统编版语文教材五年级下册习作单元为例[J]. 语文新读写, 2022, (24): 47-49.
- [2] 华菊香. “双减”背景下三年级上册习作单元作业设计[J]. 新课程研究, 2022, (34): 65-67.
- [3] 陈天怡. 小学高年级习作单元的教学策略初探——以部编版六年级下册第三单元《那个星期天》为例[A]. 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十五)[C]. 新课程研究杂志社: 新课程研究杂志社, 2022: 33-34.
- [4] 徐月. 浅谈习作单元精读课文的教学策略[J]. 小学语文教师, 2022, (12): 74-76.
- [5] 李燕. 预习单在教学中的作用与设计路径[J]. 小学语文教学, 2022, (23): 67-68.