

创新教育以生为本

——五步教学法优化小学语文阅读教学探究

王雪

辽宁省大连市庄河市海华实验小学

摘要：在教育领域，不断推动教育改革和创新已成为全球范围内的共识。教育者和政策制定者意识到，传统的教育方法和教学模式可能无法满足当代学生的需求，因此需要寻找更加有效的教育方法。语文阅读是学生学习语言和文学的基础，对于培养学生的文学素养、语言表达能力和思维能力至关重要。因此，如何提高小学语文阅读教学的质量和效果成为一个教育领域的研究重点。

关键词：小学语文教学；阅读教学；创新教育；五步教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.092

创新教育强调以学生为中心，注重培养学生的批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。这一理念对于改进传统的语文阅读教学提供了新的思路和方法。五步教学法是一种以问题导向、合作学习和自主学习为基础的教育方法。它的提出为改进语文阅读教学提供了一个有前景的方法，通过引导学生主动参与、思考和解决问题，培养他们的阅读能力和批判性思维。先前的研究已经开始探讨五步教学法在不同教育领域的应用，如数学和科学教育。这些研究结果表明，五步教学法在提高学生学习成绩和学习动机方面具有潜力，因此有必要将其应用于语文阅读教学领域并进行深入研究。

一、五步教学法优化小学语文阅读教学探究的研究意义

研究五步教学法优化小学语文阅读教学的研究具有重要的教育和实践意义，以下是一些主要方面的研究意义。五步教学法旨在培养学生的批判性思维、问题解决能力和阅读理解能力。通过研究其在小学语文阅读教学中的应用，可以有效提升学生的语文阅读能力，帮助他们更好地理解文本、提高阅读速度和增强文学素养。五步教学法强调学生的主动参与和自主学习，鼓励他们提出问题、寻找解决方案，并在合作学习环境中分享想法。这有助于培养学生的学习兴趣和自我管理 ability，使他们能够更好地应对未来学习挑战。传统的教育方法可能不再适用于当代学生，他们需要更具创新性和灵活性的教育方法来满足不断变化的学习需求。五步教学法符合创新教育理念，有助于培养学生的综合素养和适应能力。研究五步教学法在小学语文阅读教学中的应用可以为教育者提供有效的教学方法和策略。通过更好地理解

如何引导学生学习，教育者可以提高教育质量，更好地满足学生的学习需求。研究五步教学法的应用和效果有助于探索教育创新的可能性。这种方法为教育领域提供了一个新的教学工具，可以根据学科和年级的不同进行定制和调整，为未来的教育改革提供有益的经验 and 启示。总之，研究五步教学法优化小学语文阅读教学的意义在于提高学生的阅读能力、促进自主学习、适应现代教育需求、提高教育质量，并为教育创新提供新的思路和方法。这将有助于培养更具综合素养的学生，更好地应对未来的学习和社会挑战。

二、小学语文阅读教学的重要性

小学语文阅读教学的重要性不可忽视，它对学生的综合素养和未来学习能力的培养有着深远的影响。以下是小学语文阅读教学的重要性。首先，语言基础的建立。语文阅读教学是学生建立语言基础的关键步骤。通过阅读文学作品、文章和故事，学生接触和理解语言的不同表达方式，积累词汇和语法知识，提高语言表达能力。阅读是获取信息和知识的重要途径。通过阅读，学生培养阅读理解、分析和批判性思维能力。这些技能对于学生在各个学科中的学习都至关重要。语文阅读教学让学生接触各种文学作品，包括小说、诗歌、戏剧等，培养文学欣赏能力，提升文学素养。这有助于学生更好地理解和欣赏艺术作品的艺术价值。通过阅读不同主题和领域的文章和书籍，学生能够扩展知识领域，了解科学、历史、社会等各种话题，拓宽视野，增长知识。阅读与写作密切相关。通过阅读优秀的文学作品和文章，学生能够学习到写作的技巧、风格和结构，提高自己的写作能力。语文阅读教学可以培养学生对阅读的兴趣和

爱好。当学生喜欢阅读时，他们更有可能自愿去读更多的书籍，从而不断提升自己的阅读水平。阅读是一种终身学习的能力，它不仅在学校阶段有用，还在职业生涯和日常生活中都发挥着关键作用。通过小学语文阅读教学，学生能够培养终身学习的习惯和能力。总之，小学语文阅读教学不仅是学生语言能力的基础，还涵盖了综合素养、知识积累、批判性思维和终身学习等方面的重要内容。它为学生的学术成功和综合发展奠定了坚实的基础。

三、创新教育理念的介绍

创新教育理念是一种教育方法和理念，旨在培养学生的创造力、批判性思维、问题解决能力以及终身学习的能力。以下是创新教育理念的介绍。第一，学生为中心。创新教育将学生置于教育的核心位置。它强调了满足学生的需求和兴趣，鼓励学生参与学习的过程，自主探索知识，并根据他们的特点和发展水平提供个性化的支持。第二，问题为导向。创新教育鼓励学生提出问题、探索解决方案，而不仅仅是被动地接受知识。学生会提出问题、分析问题，然后努力找到答案，这有助于培养批判性思维和解决问题的能力。第三，实践为主导。创新教育强调将学习与实际应用相结合。学生通过实践性项目、实验、实地考察等方式将所学知识应用于实际情境中，从而更好地理解 and 记忆知识。第四，合作学习。创新教育鼓励学生与同学合作，共同解决问题和完成任务。合作学习培养了学生的团队合作、沟通和社交技能，有助于培养他们成为具有协作能力的社会成员。第五，跨学科教育。创新教育突破了学科的界限，鼓励学生在不同学科之间建立联系，综合运用知识。这有助于培养学生的综合素养，使他们能够更好地应对复杂的现实问题。第六，培养创造力。创新教育注重培养学生的创造力和创新思维。学生被鼓励提出新点子、尝试新方法，发挥想象力，解决问题并创造新的东西。第七，适应变化。创新教育教会学生适应快速变化的世界。它不仅教授静态的知识，还强调学习如何学习，使学生能够终身学习并适应新的挑战 and 机会。创新教育改变了传统的评价方式，强调综合评价、项目评估和实际表现。它关注学生的综合能力和成长，而不仅仅是记忆和应试能力。总之，创新教育理念强调学生的主动参与、实践性学习、问题解决和跨学科学习，以培养具备批判性思维、创造力和适应能力的综合素养，使学生更

好地应对现代社会的挑战和机遇。这一理念在当代教育中越来越受到关注和推崇。

四、五步教学法在小学语文阅读教学中的应用

五步教学法是一种在小学语文阅读教学中常用的教学方法，它有助于培养学生的阅读理解能力和批判性思维。以下是五步教学法在小学语文阅读教学中的应用。首先，导入引导。这一步的目标是引起学生的兴趣并提前激发他们的背景知识。教师可以提出问题、展示图片、播放视频片段或者讲述相关故事，以引导学生进入阅读话题。例如，在教授一篇文章之前，教师可以提出一个与文章相关的问题，让学生思考。其次，整体阅读。在这一步，学生进行整体阅读，不必深入细节。学生的任务是获取文章的主要思想、主题和基本信息。教师可以要求学生回答一些关于文章整体内容的问题，以确保他们理解了文章的基本概念。再次，分析讨论。这一步鼓励学生深入分析文章的细节和结构。教师可以引导学生讨论文章中的关键词汇、句子结构、段落组织以及作者使用的修辞手法。学生可以一起讨论作者的意图、观点和论证。从次，小组活动。这一步可以通过小组合作来进行，学生可以在小组内分享他们的观点和理解，一起讨论文章的不同方面。这有助于培养学生的合作和交流能力。教师可以为小组提供一些问题或任务，以引导他们的讨论。最后，个别扩展。最后一步是个别扩展，教师可以根据学生的水平和需求提供不同的阅读材料或任务。一些学生可能需要更多的挑战，而另一些学生可能需要额外的支持。这个阶段的目标是个性化地促进学生的阅读能力发展。五步教学法的优势在于它将阅读教学划分为有序的步骤，有助于学生逐步深入理解文章，并培养他们的阅读技能和批判性思维能力。此外，它也鼓励学生之间的合作和讨论，促进了知识的分享和交流。这一方法在小学语文阅读教学中可以根据具体情况和学生的年龄水平进行调整和适用。

本文以部编版六年级下册语文课文《匆匆》为例，阐述五步教学法在小学语文阅读教学中的应用。导入是教学的第一步，目的是引起学生的兴趣，激发他们的学习欲望，让他们主动参与到课堂教学中。展示一幅描绘匆忙场景的图片，让学生猜测图片中人物在做什么，引发他们的好奇心。提出问题：“在生活中，你们有没有过匆匆忙忙的经历？是什么让你们匆匆忙忙？”让学生分享自己的经历。在讲解这一步，教师要对课文进行详

细解读，包括文字、句子、段落分析，帮助学生理解课文的内涵。对于课文《匆匆》，讲解可以包括以下内容：解释生词和难点词汇，如“匆匆”“落寞”等。分析课文的主要情节，包括人物、地点、时间、事件等。引导学生理解课文的主题和情感表达，例如作者通过描写匆匆忙忙的生活，传达了一种忧郁的情感。学习阶段是让学生独立阅读课文并进行理解的阶段。教师可以引导学生读课文，然后提出问题，让学生思考和回答问题，加深对课文的理解。对于课文《匆匆》，学习阶段可以包括以下任务：学生独立阅读课文，并标记出他们认为重要的句子或段落。提出一些问题，如“主人公为什么感到匆匆？”“课文中有哪些描写匆匆的词语？”等，让学生思考并回答问题。在训练阶段，教师可以设计一些练习题目，帮助学生巩固对课文的理解和运用。例如：选择题：根据课文内容选择正确的答案。填空题：填写课文中空缺的词语或句子。摘录关键句：要求学生摘录课文中表达匆匆忙忙情感的关键句子，并加以解释。应用阶段是让学生将所学的知识应用到实际生活中或其他文本中的阶段。对于课文《匆匆》，让学生写一篇作文，描述自己或他人匆匆忙忙的一天，体验匆匆的感觉。鼓励学生寻找其他文学作品或新闻报道中有关匆匆的表达，进行比较分析。通过以上五步教学法，学生可以全面地理解和运用课文《匆匆》，提高语文阅读能力，并培养对文学作品的欣赏和理解能力。这个方法也可以应用于其他小学语文阅读教学中，帮助学生更好地理解和运用文本。

五、五步教学法对小学语文阅读的影响

五步教学法对小学语文阅读有积极的影响，它有助于提高学生的阅读能力和阅读理解水平，同时也培养了学生的批判性思维和学习策略。以下是五步教学法对小学语文阅读的影响。首先，提高阅读理解能力。五步教学法强调对文章的整体理解和分析。通过逐步的阅读和讨论过程，学生能更好地把握文章的主题、结构和要点，提高了他们的阅读理解能力。其次，培养批判性思维。这种教学方法鼓励学生深入分析文章，讨论作者的意图和观点。这有助于培养学生的批判性思维能力，使他们能够评估文章的质量和可信度，不仅仅是被动的接受信息。再次，增强阅读策略。五步教学法教导学生采取不同的阅读策略，如提出问题、注重关键词汇、理解

段落结构等。这些策略有助于学生更有效地处理复杂的文本，并解决阅读中遇到的困难。从次，促进合作与讨论。在五步教学法中，学生通常需要在小组内合作讨论文章，分享自己的理解和观点。这培养了学生的合作和交流技能，同时也帮助他们从不同角度来理解文章。最后，提高自主学习能力。通过五步教学法，学生逐渐培养了自主学习的能力。他们学会了提出问题、分析文章并自己解决问题，这有助于他们在未来的学习中更加独立地处理复杂的文本和任务。另外，个性化学习。五步教学法的最后一步是个别扩展，这允许教师根据学生的水平和需求提供不同的材料和任务。这种个性化的学习有助于满足不同学生的需求，使每个学生都能够在适合他们的水平上发展。总之，五步教学法在小学语文阅读教学中通过结构化的方法和重点培养阅读技能，有助于提高学生的阅读理解能力、批判性思维和自主学习能力。这种方法使学生更好地应对阅读挑战，同时也为他们终身学习和思考提供了有力的工具。

结语

综上所述，研究五步教学法优化小学语文阅读教学的背景是教育革新和创新的需、语文阅读教学的重要性、创新教育理念的兴起、五步教学法的提出以及先前研究的启发。这些因素共同推动了这一研究领域的发展，旨在改善小学语文阅读教学，提高学生的阅读能力和学习动机。

参考文献

- [1] 李玲. 创新教育以生为本——五步教学法优化小学语文阅读教学探究[J]. 语文课内外, 2020, 000(011): 210.
- [2] 丁永霞. 创新教育以生为本——五步教学法优化小学语文阅读教学探究[J]. 中国农村教育, 2019(23): 1.
- [3] 张咏梅. 浅谈新课改下小学语文“三主五步”教学与感悟[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2018(7): 1.
- [4] 曾妍彬. 以生为本, 活用教材——创新小学语文阅读教学的思考[J]. 考试周刊, 2015(20): 2.
- [5] 胡金凤. 以生为本 开放多元 德智互动——对核心素养下小学语文有效阅读教学的策略性构建[J]. 求学, 2020(20): 2.