

# 核心素养理念下小学英语有效的课堂教学设计策略

李春兰

新疆库尔勒市第二小学

**摘要:**在以核心素养为指导的小学英语教学过程中,课堂活动是一种行之有效的教学方式,也是教师实施课程内容的主要手段,具有其他教学方式所不具备的独特优势。所以,在英语课堂上,老师们应该深刻地理解“做好”的重要性,掌握“做好”的基本原理,科学地设计、高效地做好课堂活动,从而达到提高小学英语课堂教学效果和提高学生英语素质的目的。

**关键词:**核心素养理念;小学英语;有效性;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.071

## 引言

在过去的小学英语教学过程中,无论学生还是老师,都把英语作为一门工具学科看待,只注重英语知识与技巧的学习,而忽略了英语本身所具有的人文主义价值。但是,就像教育家克伯屈说的,“教育是生命的一部分”。教育的意义在于,通过习得知识和技能,促进学生在生活中各个方面的发展,从而促进学生实现自我价值。以此为依据,英语核心素养的培育主要表现在培养学生的语言技能,逻辑思维,文化素养,情绪态度等方面,“素养教育”在英语课堂上也有很好的反映,这就要求教师要不断地在课堂上进行教学设计,提高教学质量,激发学生的英语学习积极性,目的是在核心素养的要求下,在小学英语教学中,实现对学生综合素质的培养。

## 一、小学英语课堂教学落实核心素养的意义及内涵

一个国家的前途和发展离不开教育的力量,目前我国的教育也在随着社会的变化而不断地进行着改革和创新。原来的应试教育,在保证英语成绩的同时,却忽略了学生的身心健康和核心素养的培养,从而影响了学生的综合素质。学英语只为应试而学的那部分,尽管学生们说他们的成绩很好,但在运用的过程中却不能达到有效的效果,这对学生日后的发展不利。在这一大背景下,在小学英语教学中,除了要使具备基础英语知识和技能外,还要强化对学生的核心素养的培养。在平时的教学中,要重视学生的综合素质,事实上,培养学生的情感和认知,不仅仅是用成绩来衡量学生的成绩,更是用学生的整体素质和品德来衡量,这样才能有效地提高学生的英语学习和文化素质,才能确保小学英语的教学质量。在“核心素养”的背景下,小学英语课堂教学应以“核心素养”为主体,其内容包括:文化素质、语言能力、学习能力、思维素质。所谓的语言能力,就是在实践中,用英语进行有效的交流,表达自己的思想。思维品质是一个人的思维方式的体现,它可以使学生具有敏锐的思辨能力,对问题进行细致的分析,形成逻辑思考。文化品格指的是对我国传统优秀文化拥

有正确的理解和认知,与此同时,它也与西方文化的理解有关,学生可以实现跨文化交流,并对传统文化展开欣赏。树立文化自信,提高自己的知识内涵,学习能力是指学生能主动地学习,采用适合自己的学习方式,提高自己的学习效率,使学生在学习中体会到英语的魅力,可以使学生对英语产生更大的兴趣,从而使他们的学习有一个清晰的方向。英语专业核心素养的内涵主要体现在“听”“说”“读”“写”和“译”这五个层面上。

## 二、小学英语教学中存在的问题

### (一) 教师角度

首先,师资力量相对较弱。通过深入的调查,我们可以看到,在我国的小学英语教学过程中,还存在着许多问题,有些地方的英语老师文化程度较低,有些只有大学文凭,甚至有些人是高等职业学校毕业的,这就造成了他们在实施教学计划,创新教学方法,激发学生学习积极性等问题。其次,在教学方式上没有创新,在实际教学过程中,我们发现一些老英语老师的教育理念落后,有些老师受到了很大程度的传统教育理念的影响,人的思维方式有时候会跟不上时代的发展和需要,特别是新的教学方法,新的教学理念,更是让人难以适应,所以,从目前的小学英语教学计划来看,还需要不断地改进。

### (二) 学生角度

小学生往往会将注意力集中在别的事物上,将课堂上的时间花在了与学习毫无关系的事情上,当他们做课后练习的时候,很难认识到练习对于巩固知识有多么重要;总是拿着答案进行抄录,或是在快交作业的时候,抄写一些学习成绩好的学生的作业,以完成任务。

## 三、核心素养理念下小学英语有效的课堂教学设计策略

### (一) 开展多样化实践活动,提升学生的文化品格

英语作为一门语言,在实际使用过程中,会受到人们对它的认识偏差、受其所处的环境等因素的影响,一

些小学生对西方文化有“两极分化”的倾向，一种是“崇洋媚外”，认为西方的月亮就像中国的月亮一样圆。而另外一些人却恰恰相反，他们在感情上抗拒外国的文化，对那些和他们的祖国不相干的人来说，他们是不会接受的。“核心素养”着重于对学生的文化人格的培养，简单地说，就是要使学生形成正确的价值观念。既要承认自己的民族文化，又要接受不同的文化，并努力学习和吸收其中有价值的、有意义的文化。因此，在英语教学过程中，老师要加强对学生的指导，提高他们的文化素质。如：组织学生进行以“文化为主导”为主题的英语演讲比赛。就拿春节来说吧，在过年前，可以让同学们在过年前做一些调查，利用网络和课外书籍来搜集有关西方节日的信息，再把西方节日的习俗和中国节日的习俗做一个比较。通过这种视觉上的对比，让同学们体会到了不同文化的迷人之处，体会到了中国传统节日文化的博大精深，同时也对西方节日文化有了更多的宽容与了解。除此之外，老师还会给学生们安排一些“聚餐”“交友”之类的角色表演，让他们扮演好自己想要的角色，然后用英语进行沟通。通过这种实践活动，不仅可以提高学生的语言水平，还可以让他们对中西饮食、礼仪等文化的不同有更深层次的理解，提高他们的文化素养。

### （二）转变教学观念，定位教师角色

在这一过程中，教师应从注重老师“教”向注重学生“学”转变，构建“以学为主”的课堂。因此，本文将从三个不同的角度，即：英语课程探索者，英语课堂结构设计者，培养学生的引导者，探讨在新的教学理念下，教师的角色定位问题。

#### 1. 教师作为英语课程的探索者

在小学阶段，他们是以兴趣为导向的，但是他们具有注意力不持久，情绪不稳定，自我控制力差等特征。而且在这个阶段，学生的学习内容和难度都会增加，很多学生经常会出现无法跟上教学进度的现象。这就要求教师在制定教学计划、教学活动时，要注意与学生的学习状况相适应。英语教学计划的制定是为了达到预期的教学目标，同时也是为了使能够完成“激发兴趣”“吸收知识”“练习”和“反馈”的课程体系。

#### 2. 教师作为英语课堂的设计者

与传统“灌输式”的教学方式不同，核心素养主张在课堂上为学生创造互动和自主学习的氛围。小学英语是我国小学生学习英语的一个重要时期，这一时期侧重于对基础词汇、句型的掌握，同时也是提小学生对英语学习的兴趣的一个重要时期。将情感教育引入到小学英语教学中，能够增加教学的深度，丰富教学的内容，创造和谐的教学环境，从而达到促进学生学习的目的。在英语教学中，要运用“小组合作学习”“情境创设”和

“角色扮演”等方法来达到有效的教学效果；“五步诱导”教学方法和游戏教学方法已显示出其优越性，在评价课程核心目标的基础上，将一种或几种教学方法有机地融合在一起，以提高教学效果。例如：He's a doctor 这节课，其教学目的是要引导学生探索自己的事业，因此，可以让学生通过扮演各种角色来加深对知识的了解与记忆。在学习Happy Birthday一课时，可以使用创设情景法来模拟一个人过生日的真实情景，这样就可以指导学生将所学的知识应用到实际中去。

#### 3. 教师作为培育学生的引导者

小学生在自身发展的初期，同时也是养成良好学习习惯的重要时期。然而，在英语教学过程中，个体情绪起着非常重要的作用，个体情绪是正面还是负面的，都会对其学习态度产生直接的影响。正如教育家奥苏伯尔所说，在幼儿学习的早期，教师、父母的鼓励、表扬的附属内驱力，对学生的学习动机的完善起着关键的作用。因此，在英语教学中，教师应注重培养良好的学习习惯，培养良好的学习情绪，从而提高英语教学的有效性。目前，学生在课堂中存在的负面情绪主要有学习焦虑和缺乏自主性等，而负面情绪的产生与学生的个性、学习环境和教学方法等因素有直接的联系。因此，营造一个轻松、和谐的课堂氛围，能够减轻学生对分数的过度关注所带来的紧张感，使他们在课堂上快乐，尽量降低在英语课堂上的恐惧和逃避，从而激发他们在课堂上的学习积极性。在英语课程中，要重视对学生英语知识和技巧的训练，要把道德和审美教育融入英语课程的教育之中，使其真正发挥教育作用。在英语教学中，教师应引导学生去感受异域文化，去开拓他们的文化视野，从而达到综合素质的目的。所以，在英语课的教学中，教师不仅要注重对学生的知识、技巧的传授，更要注重体现其教育作用，体现其文化价值。比如，在上册的How are you、How old are you、What's your name等具有很强交流性的单元课程的教学过程中，教师可以对学生进行关心他人、与他人沟通的能力进行培养，这对学生在沟通交流过程中，进一步融入社会有好处。在下册My favorite colour is yellow、I like football等有关自我兴趣爱好的单元课程中，教师可以培养学生的自我认知能力、自信心，使学生实现身心健康发展。另外，小学是学生情感态度与价值观念形成的关键期，在英语教学中，对学生的情感态度与价值观念的形成起到了很大的促进作用。在英语教学过程中，通过对各个单位的学习与使用，可以使学生形成不同的情绪与价值观念。

#### （三）重视并加强对话调练，提升学生的语言能力

英语教学的终极目标是使学生具备使用英语与人交流，并能流利地表达自己的意见与思想，这也是为什么“语言能力”被列入英语核心素养的一个重要方面。在

小学英语课堂教学中,老师们普遍采用的是“讲授-接收”的教学方式,并且主要侧重于读写,而忽略了学生的语言能力。在以英语核心素养为导向的教学中,教师要改变以往的教学模式,重视和强化对话的训练,指导学生利用已有的词汇和语法等知识进行表达。这是为了提高学生的口头交流能力。为了让学生能够完全地融入自己的角色中,而不会因为羞涩、害怕而影响到自己的表达,老师们需要营造一个轻松的对话气氛,例如:运用一些激励性的评语,将他们的优点发挥出来。对他们的努力表示认可并不停地鼓励。为使小学生“言之有物”,教师可根据所讲的内容,在课堂上设置话题,让学生就这些话题进行沟通。比如:在讲授“Askforhelp”的时候,作者在课堂上提问:“该如何寻求帮助?”这样的问题,然后让学生们围绕着一个这个问题展开对话。最后,我用随机抽取的方法,要求学生进行对白并对其进行肯定。然后,这样就可以在提高学生表现的胆量的同时,有针对性的进行补漏,让学生的语言水平得到提高。另外,在实际生活中,许多小学生因为长久以来的应试教育,导致了他们的语言功底较差,许多学生害怕张嘴说话,所以老师要按照先简单后困难的原则。比如:先让他们唱一首英语歌曲,让他们反复练习。

#### (四) 组织开展英语活动,培养学生的综合素养

优良的品德是一个人在其成长与发展过程中必须具备的核心素养的重要内容。小学英语老师在教学中,要更多地关注英语教学活动,让学生在这样一个良好的学习氛围中,不断地提升自己的思维质量。比如,当老师解释“On the weekend”中的相关内容时,就可以将学生引入课堂讨论中,并将其作为一个话题,即“周末该读书还是该增添兴趣爱好?”。在活动的准备阶段,教师可以以小组的形式进行活动,建立正、反方小组,鼓励学生主动参与。分组结束后,同学们要自己搜集所要讨论的问题,然后根据所讨论的问题用英语进行讨论。在辩论活动中,教师应充分发挥自己的引导和领导作用,规范辩论过程,合理控制小组辩论时间,根据学生的表现进行评分。因为同学们都希望他们的团队能够获得最好的结果。这样,在有组织性和纪律性的争论中,英语教室里的学习气氛就会自然而然地被有效地改善。这样的教学方法,不但能够有效地提升英语的思维水平,还能够促进小学生英语核心素养的发展。

#### (五) 加强合作提高互动效果

##### 1. 给予学生“合作学习”的空间,引导学生乐学

在上一节课之前,老师会给学生留一些时间来进行预习,并让学生自行完成。也可以采用小组学习,在课后,老师可以让每个小组的同学讨论他们的学习成果。然后,由各组选出一位“小老师”或者“小记者”,

这位“小老师”将尽量回答各组同学的提问,并派一位“小记者”到别的班去采访,让同学们互相交流,并得到老师们的指点。利用“小老师”和“小记者”的形式,培养学生观察、思考和动手的良好习惯,让学生在一种内在动力的驱动下,充分发挥自己的主观能动性,最终实现自我学习的目的。

##### 2. 提高学习积极性,改善教学互动效果

老师们可以举办各种各样的英语技巧比赛,例如:英语字汇比赛,英语书法比赛,英语阅读比赛,英语演讲比赛等等。同时,还应制定考核与奖惩制度,以提高学生学习的积极性。例如,在日常预习环节中,同学们的学习热情不高,学习效果不佳,要保持同学们的学习热情,仅凭测验和批评是不够的,所以老师们可以对每一个研习组都布置一项预习任务,要求各研习组配合,并将每一位学生的预习情况都记录下来。在新课时,组织同学们朗读和表演,并在课堂上进行提问和提问,在此过程中,我们将评选出“每日一星”,并在期中和期末评选出“预习小明星”。在奖励制度下,不仅加强了学生的个动学习,也加强了他们的互动学习,他们在学习的过程中感受到了成功的快乐,从而提高了他们的学习自信心和积极性。

#### 结语

因此,在英语教学中,如何设计好一堂课,将会对学生的产生积极的影响。为此,在具体的教学实践中,教师应注重课堂教学活动的设计,提高活动的趣味性,在英语教学中,应充分重视学生的个性差异,运用延伸练习等多种教学方法,以调动学生的学习热情,提高其教学效果。

#### 参考文献

- [1] 陈方元. 核心素养视角下小学英语课堂教学评价的策略[J]. 教师博览, 2021(12): 51-52.
- [2] 宋岩. 核心素养视角下的小学英语课堂教学评价策略探析[J]. 科幻画报, 2021(01): 174-175.
- [3] 郝玲玲. 浅谈核心素养下小学英语课堂教学行为的转变[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(5): 1.
- [4] 李颖. 核心素养下小学英语课堂教学模式的探索[J]. 甘肃教育, 2019(4): 63.
- [5] 张红蕾. 小学英语作业的创新设计[J]. 中小学英语教学与研究, 2017(004): 9-12.
- [6] 刘若玢. 浅析小学英语课外作业设计小学科核心素养的渗透[J]. 明日, 2019(19): 272-272.
- [7] 徐源. 基于核心素养的小学英语前置性作业的有效设计探究[J]. 新东方英语, 2019(001): 144.
- [8] 宗丽娜. 核心素养背景下优化农村小学英语作业设计的探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(4): 135-135.