

基于主题语境的小学英语语音教学策略

丁旖旎

苏州高新区实验小学

摘要：随着全球化的发展，英语作为国际通用语言的地位日益重要。在我国，小学英语教育是培养学生英语语言能力的重要阶段，而语音是语言学习的基础之一。然而，许多学生在小学英语教育中面临语音学习困难，因此需要有效的语音教学策略。本文以小学英语教育为背景，针对主题语境，提出了一系列基于主题语境的小学英语语音教学策略，旨在帮助学生更好地掌握英语语音技巧，提高语音发音质量。

关键词：小学英语；语音教学；主题语境；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.184

引言

英语作为一门国际通用语言，在全球范围内拥有广泛的应用，因此在我国，小学英语教育被视为培养学生英语语言能力的重要阶段。语音是语言学习的基础，它直接影响着听、说、读、写等各方面的英语能力。然而，许多小学生在英语语音学习中遇到了各种困难，如发音错误、语音习惯问题等。这些问题可能会在后续学习中积累并影响英语交流能力的发展。因此，如何有效地教授小学生英语语音成了一个亟待解决的问题。

一、基于主题语境的小学英语语音教学的意义

语音是英语学习的基础，它直接关系到听、说、读、写等各个语言技能的发展。因此，采用主题语境来进行语音教学可以增加学习的实际意义，让学生更容易理解和运用所学的语音技能。其次，主题境的教学能够提高学生的动机。学生在真实的情境中学习语音技能时，会感到更加有兴趣和动力，因为他们能够看到语音技能的实际运用和重要性。这有助于培养他们的学习兴趣，提高学习积极性，从而更好地掌握语音技能。此外，基于主题语境的语音教学有助于提高学生的语言表达能力。通过学习与特定主题相关的词汇和句子，学生可以更好地运用语音技能来进行交流和表达自己的想法。这不仅有助于他们在英语课堂上的表现，还可以提高他们的实际沟通能力。最重要的是，基于主题语境的小学英语语音教学有助于打破学生的语音障碍。通过将语音技能与实际情境相结合，学生可以更容易地理解和模仿正确的发音，从而减少发音错误的出现。这对于纠正学生的语音习惯和提高语音发音质量至关重要。

二、基于主题语境的小学英语语音教学策略

随着全球化的不断推进和英语作为国际通用语言的地位不断上升，英语教育在小学阶段变得日益重要。为了培养学生的英语语音技能，小学英语教育需要采用有效的教学策略。语音是语言的基础，正确的语音技能对于学习英语的其他方面至关重要。然而，传统的语音教

学方法可能过于枯燥，难以激发学生的学习兴趣。在这一背景下，基于主题语境的小学英语语音教学策略应运而生。本文基于主题语境的小学英语语音教学提出相应策略：

（一）主题教学法

1. 选择与主题相关的词汇和句子

选择与主题相关的词汇和句子有助于提高学生的学习兴趣。学习英语语音对于小学生来说可能是一项具有挑战性的任务，但当语音教学与他们熟悉或感兴趣的主体相关时，学生更有动力去学习。此外，与主题相关的词汇和句子有助于学生将语音规则应用到实际语境中。通过使用与主题相关的句子，学生可以更好地理解语音规则在真实交流中的应用。

以小学英语教材《Unit 2 In the library》为例，教师可以在此主题下选择与图书馆相关的词汇和句子进行教学。例如在图书馆不要大吼大叫，学生可以学习如何正确发音“run、eat等”这些词汇，以及如何在句子“He is in the library”中正确表达。这不仅有助于学生掌握正确的发音技巧，还可以让他们在实际情境中运用所学，提高语音技能的实际运用能力。

2. 创造真实情境

主题教学法的第二策略是创造真实情境。在小学英语教育中，教师应当努力创造与特定主题相关的真实情境，以帮助学生更好地练习语音技能。通过模拟真实情境，学生能够在实际交流中应用所学的语音技能，提高发音的自然度和流利度。这一策略有助于使语音教学更具实际意义。

以小学三年级下册英语教材《Unit 3 Is this your pencil?》为例，如果主题是“学校用品”，教师可以创造如下的真实情境：教室中的学生需要互相询问和确认是否某物品是属于他们的。学生可以使用学习过的句子和词汇，如“Is this your pencil?”或“Yes, it's mine.”来进行交流。这种真实情境的创造不仅帮

助学生练习语音技能，还能增强他们的实际口语表达能力。

3. 听力练习

主题教学法的第三策略是进行听力练习。在小学英语教育中，通过首先提供学生听力练习的机会，可以帮助他们更好地理解和模仿正确的语音发音。听力练习有助于学生培养对英语语音的敏感性，提高他们的发音准确度。

在小学三年级下册英语教材《Unit 4 Where's the bird?》的教学中扮演着关键的角色。这一单元的话题是关于描述某物在什么位置，这不仅需要学生理解词汇和语法，还需要他们具备准确的语音和听力技能。因此，以下是一些教学活动和方法，有助于学生进行听力练习，以便更好地理解和模仿正确的语音发音。

首先，我们可以通过播放故事和对话录音来引入这一话题。这可以帮助学生仔细倾听，试图理解主要的位置词汇，如“on,” “under,” “behind,” “in front of”等。随后，可以展开对故事或对话的关键信息进行讨论，以确保学生真正理解。

听力练习不仅有助于学生熟悉正确的发音，还能提高他们的听力技能，使他们更容易理解外语口音。通过不断的听力练习，学生可以逐渐提高语音发音的准确度，从而更好地掌握英语语音技能。

（二）音标教学法

1. 音标图表

音标教学法的第一策略是使用音标图表。音标图表是一种有助于学生理解英语音标的工具。在小学英语教育中，通过首先展示音标图表，教师可以帮助学生建立对音标的认知。学生可以学习如何识别不同音标符号，并了解它们与实际发音的对应关系。

以小学三年级下册英语教材《Unit 5 How old are you?》为例，如果教师要教授音标发音，可以首先向学生展示音标图表，包括元音音标和辅音音标。学生可以了解每个音标符号代表的音素，以及如何正确发音。通过图表，他们可以理解音标的分类和发音规则，为后续的音标学习打下基础。

音标图表的使用帮助学生更好地理解音标的结构和规则，为他们学习和运用音标发音提供了有用的工具。这一策略的目的是让学生熟悉音标符号，从而提高他们的发音准确度。

2. 音标发音示范

音标教学法的第二策略是音标发音示范。在小学英语教育中，通过首先为学生提供音标的发音示范，教师可以帮助他们更好地理解和模仿正确的发音。音标发音

示范可以通过教师的口头示范或使用录音等方式进行。

以小学三年级下册英语教材《Unit 6 What time is it?》为例，如果教师要教授音标发音，可以首先口头示范不同音标的正确发音。教师可以发出不同音标的音素，让学生聆听并模仿。例如，对于音标音素/s/，教师可以清晰地发出声音，然后要求学生重复。这样，学生可以通过听取正确的发音示范来提高他们的发音准确度。

音标发音示范不仅有助于学生理解正确的发音方式，还可以提高他们的发音自然度。通过听取发音示范，学生能够更好地模仿正确的音标发音，从而提高语音发音的质量。这一策略有助于使学生在小学英语教育中更好地掌握音标发音技能。

（三）互动式教学

1. 语音角色扮演

互动式教学的第一策略是语音角色扮演。语音角色扮演是一种有效的教学方法，通过模拟真实情境，学生可以积极参与学习，练习英语语音技能。在小学英语教育中，这一策略可以通过以下方式实施：

以小学四年级上册英语教材《Unit 1 I like dogs》为例，如果主题是“宠物”，教师可以安排学生扮演不同的角色，如宠物店的店员、顾客、以及各种宠物，如狗、猫等。学生可以模仿这些角色，进行对话和互动。在对话中，他们需要正确发音宠物名称和相关词汇，如“dog”，“cat”，“pet”，以及表达喜好的句子，如“Do you know any other animals”通过角色扮演，学生可以在实际情境中练习正确的发音和语音语调，增强语音技能。举例来说，两名学生可以扮演店员和顾客的角色，在宠物店内进行对话。店员可以用流利的发音介绍各种宠物，而顾客则可以提出问题并表达他们的喜好。这种互动式的角色扮演不仅提高了学生的语音技能，还增加了他们的互动性和参与度，使学习更加有趣和实际。

2. 对话练习

互动式教学的第二策略是对话练习。通过对话练习，学生可以模拟真实对话情境，练习英语语音技能。在小学英语教育中，这一策略可以通过以下方式实施：

以小学四年级上册英语教材《Unit 3 How many?》为例，如果主题是“数量”，教师可以安排学生进行对话练习。学生可以分为两人一组，互相练习对话，模仿真实对话情境，如在商店购物或点餐。在对话中，他们需要正确发音数字、数量词和相关词汇，如“how many”，“I want”，以及表达数量的句子，如“I want three apples.”通过对话练习，学生可以在实际

情境中练习正确的发音和语音语调,增强语音技能。举例来说,两名学生可以扮演顾客和店员的角色,在商店内进行对话练习。顾客可以用流利的发音提出购物需求,而店员则可以用正确的发音回应并提供所需物品的数量。这种对话练习不仅有助于学生的语音技能,还提高了他们的实际口语表达能力。

3. 合唱歌曲

互动式教学的第三策略是合唱歌曲。合唱歌曲是一种有趣且有效的方式,通过音乐与歌曲,学生可以练习英语语音技能。在小学英语教育中,这一策略可以通过以下方式实施:

以小学四年级上册英语教材《Unit 5 Our new home》为例,如果主题是“家庭”,教师可以选择一首与主题相关的英语歌曲。学生可以一起合唱这首歌曲,练习正确的发音、语音语调和歌曲的韵律。通过合唱,学生可以模仿歌手的发音,学习歌曲的歌词,并在音乐的节奏中练习发音。举例来说,教师可以选择一首歌曲,如与家庭有关的歌曲,学生可以在课堂上一起合唱。通过合唱,他们可以学习正确的发音,如家庭成员的名称,以及与家庭有关的词汇。同时,学生可以在歌曲的旋律中享受学习的乐趣,增强对语音的记忆和理解。

(四) 多媒体辅助教学

1. 音频教材

多媒体辅助教学的第一策略是使用音频教材。音频教材是一种有效的教学工具,通过播放录音材料,学生可以听取并模仿发音,从而提高他们的语音技能。在小学英语教育中,这一策略可以通过以下方式实施:

以小学四年级上册英语教材《Unit 7 How much?》为例,如果主题是“购物”,教师可以选择与购物相关的音频教材。这些音频教材可以包括商场内的对话、顾客与店员的互动,以及价格和货币的表达。学生可以首先聆听这些录音材料,然后模仿发音,练习正确的语音和语调。例如,教师可以播放一段关于购物的对话,然后让学生跟读并模仿其中的发音和语音语调。学生可以练习询问价格、表达喜好以及进行货币交流。这种实际练习帮助学生更好地掌握购物时所需的语音技能。

2. 视频教材

多媒体辅助教学的第二策略是使用视频教材。视频教材是一种生动有趣的教学资源,通过视觉和听觉的结合,学生可以更好地理解和模仿正确的发音和口音。在小学英语教育中,这一策略可以通过以下方式实施:

以小学四年级下册英语教材《Unit 3 My day》为例,如果主题是“日常活动”,教师可以选择与日常活动相关的视频教材。这些视频可以包括学生生活场景

的模拟,如起床、吃早餐、上学等。学生可以观看这些视频,同时聆听并模仿其中的发音和语音语调。例如教师可以播放一个与日常活动相关的视频,如一个学生一天的生活。学生可以观看视频,同时跟读其中的对话和句子。他们可以学习如何用英语表达各种日常活动,如“get up”或“have breakfast”。这种视觉和听觉的训练有助于学生更好地掌握语音技能。

3. 互动软件

多媒体辅助教学的第三策略是使用互动软件。互动软件是一种富有趣味性和互动性的教学工具,通过电脑程序或应用,学生可以参与各种语音练习和活动。在小学英语教育中,这一策略可以通过以下方式实施:

以小学四年级下册英语教材《Unit 5 Seasons》为例,如果主题是“季节”,教师可以选择与季节相关的互动软件。这些软件可以包括互动游戏、语音识别练习和发音评估。学生可以通过电脑或平板电脑与这些软件互动,参与各种语音练习。

通过互动软件,学生可以在虚拟环境中练习语音技能,如正确发音季节名称和相关词汇,如“spring”、“summer”、“autumn”和“winter”。这些软件通常会提供实时反馈,帮助学生纠正发音错误并提高发音质量。举例来说,学生可以使用一款与季节相关的互动游戏软件,该软件要求他们正确发音不同季节的名称。学生需要说出“spring”、“summer”等词汇,并通过语音识别技术来评估他们的发音准确度。这种互动练习有助于学生通过游戏方式提高发音技能。

结语

本文探讨了基于主题语境的小学英语语音教学策略,包括主题教学法、音标教学法、互动式教学和多媒体辅助教学等。这些策略有助于学生更好地掌握英语语音技巧,提高语音发音质量。在小学英语教育中,语音教学是培养学生英语语言能力的重要组成部分,因此选择合适的教学策略至关重要。通过采用这些策略,学生可以在主题语境中学习和练习语音技能,使学习更具实际意义。

参考文献

- [1] 厉星舒. 主题语境下培养学生思维品质的小学英语阅读教学策略思考[J]. 求知导刊, 2022(24): 83-85.
- [2] 陈益娇. 主题语境引领下的小学英语词汇教学策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2022, 45(02): 1-7.
- [3] 陈高霞. 关注主题语境 深化语篇教学——主题语境下的小学英语语篇教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(94): 106-108.