

以思维导图促进小学生阅读能力发展的教学策略研究

涂梅凤 丁卫萍 黄钰

怀化市锦溪小学

摘要：本研究旨在探讨以思维导图促进小学生阅读能力的教学策略。首先，我们分析了小学生阅读能力发展特点及思维导图的应用。随后，我们探讨了思维导图与小学生阅读理解能力发展的关系，在此基础上，我们提出了一系列以思维导图为核心的教学策略，旨在帮助教师在教学中更好的利用思维导图来提升学生的阅读能力。本研究的贡献在于拓宽了教育领域对思维导图应用的理解，以及为教师和教育决策者提供了实用的教学参考和指导。

关键词：思维导图；小学生；阅读能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.221

引言

阅读是学生学习和发展的关键技能之一，而阅读理解能力在其中起着至关重要的作用。针对小学生阅读能力的提升，教育领域一直在探索有效的教学策略。思维导图作为一种图形化组织和表达工具，已被广泛应用于小学阅读教学中，并取得了一定的成效。有效使用思维导图可以提高学生的阅读理解能力，增强他们的思维能力和创造性思维。然而，思维导图的应用需要适切的指导和培养，教师应根据学生的特点和需求，灵活运用思维导图教学策略。通过深入研究和实践，我们可以进一步挖掘思维导图在小学阅读教学中的潜力，为学生提供更有效的阅读教育。

一、小学生阅读能力发展特点及思维导图应用分析

（一）小学生阅读能力的发展特点

小学生阅读能力的发展特点表现为以下几个方面：

1. 识字能力的初步建立。在小学阶段，学生接触到丰富的文字材料，开始学习识字并建立起基本的词汇量。他们逐渐能够准确地识别和理解字词的意义，从而构建句子和理解简单的篇章。

2. 阅读理解能力的拓展。随着年龄和学习经验的增加，小学生的阅读理解能力逐渐提升。他们能够理解更加复杂和抽象的文本，包括故事、说明文和科学文章等。他们开始发展对文本中细节、主题、推理和作者意图的理解能力。

3. 阅读速度和流畅度的提高。随着练习和经验的积累，小学生的阅读速度逐渐增加，阅读时的停顿和错读减少。他们能够更流畅地阅读文本，提高阅读的效率和准确性。

4. 阅读兴趣和理解广度的扩展。小学生逐渐形成对多种题材和体裁的阅读兴趣，包括故事、科普知识、历史和文学作品等。他们开始独立选择阅读材料，并能够从中获取新的知识和体验。

5. 阅读策略的意识和运用。随着学习和指导的积累，小学生开始意识到阅读过程中的策略的重要性，并

能够运用一些基本的阅读策略，如预测、推理、提问和总结等。他们逐渐发展出适合自己阅读特点和需求的个人阅读策略。

（二）思维导图在小学阅读教学中的应用历史与研究现状

思维导图在小学阅读教学中的应用历史可以追溯到20世纪60年代，当时英国心理学家托尼·布赖纳（Tony Buzan）首次提出了思维导图这一概念。随后，思维导图逐渐引入到教育领域，并在小学阅读教学中得到广泛应用。

思维导图作为一种图形化的组织和表达工具，能够帮助学生更好地理解和记忆阅读材料，提高阅读理解能力。它通过以主题为中心，将相关的信息和概念以分支的方式呈现，帮助学生构建知识网络和思维模型，激发学生的联想和思考。通过使用思维导图，学生可以更清晰地理解文本结构、主题思想、关键词语和逻辑关系，从而提升阅读理解能力。

目前，有许多研究关注思维导图在小学阅读教学中的应用。这些研究探讨了思维导图如何影响学生的阅读理解能力、阅读策略的使用、阅读动机的提升等方面。研究结果显示，有效使用思维导图可以提高学生的阅读理解水平，增强他们的思维能力和创造性思维，促进阅读习惯的培养。同时，研究也指出了思维导图在小学阅读教学中的一些挑战与限制。例如，学生对思维导图的使用需要逐渐培养，教师需要给予适当的指导和训练。另外，思维导图并非适用于所有学生，教师需要根据学生的不同特点和学习需求，灵活运用思维导图教学策略。

综上所述，思维导图在小学阅读教学中的应用历史已有数十年，研究表明它对提升学生的阅读理解能力具有积极作用。然而，仍需要进一步深入研究和实践，以更好地理解思维导图在小学阅读教学中的有效应用方式。

二、思维导图与小学生阅读理解能力发展的关系

（一）思维导图的定义与特点

思维导图是一种以图形化方式来组织和表达思维的工具。它通过以中心主题为核心，以分支的方式将相关的概念、想法、观点等有机地连接在一起。思维导图的核心特点包括以下几个方面：

1. 图形化表达：思维导图使用图形、符号、颜色等 visually 表达信息，而不是传统的线性文本。这种图形化的表达方式可以使复杂的信息变得更加清晰和直观。

2. 中心主题：思维导图以中心主题为起点，将相关的子主题或关联概念通过分支连接到中心主题。这种层级结构的安排可以帮助人们更加清晰地理解和组织信息。

3. 分支关联：思维导图中的各个分支通过直线、曲线或箭头等方式将相关概念或想法进行连接。这种分支关联的方式可以帮助人们发现信息之间的关系和相互作用。

4. 关键词和图像：思维导图中通常使用关键词或简洁的短语来表达信息，辅以简单的图像符号来增强记忆力和理解力。

5. 灵活性和可扩展性：思维导图具有良好的灵活性，可以根据需求进行扩展和调整，随时添加新的分支或节点。这使得思维导图适用于组织复杂的信息，激发创造性思维和支持团队协作。

思维导图的定义与特点使其成为一种有力的工具，适用于知识整理、问题解决、创意思考、学习记忆等多个领域。特别对于阅读教学而言，思维导图可以帮助学生理清阅读材料的结构、提取关键信息以及构建思维模型，从而提高阅读理解能力和思维能力。通过合理使用思维导图，学生可以更好地理解和组织所读的内容，提高阅读效率和学习成果。

（二）思维导图对小学生阅读理解能力的影响机制

首先，思维导图帮助学生组织和整理阅读材料中的关键信息，通过图形化表达的方式清晰呈现文章的结构和逻辑关系，提高学生对文本的整体理解能力。其次，思维导图运用图像和符号使抽象的概念和信息变得可见可感，加强学生对内容的记忆和理解，并通过分支关联和空间布局激发联想能力，促进更深入的思考。此外，思维导图鼓励学生主动思考和提出观点，在思维导图中添加自己的想法和问题，激发学生的思维活动和创造性思维，培养解决问题的能力。最后，思维导图以中心主题为核心，通过分支关系提供清晰的结构和导引，帮助学生准确把握文本的重点和逻辑关系。综上所述，思维导图对小学生阅读理解能力的影响主要体现在组织和整理信息、视觉化与联想、激发思维和创造性思维、提供结构与导引等方面。通过合理应用思维导图，可以帮助

学生提升阅读能力，加强思维能力和创造性思维，提高阅读理解能力。

（三）具体案例分析：思维导图在提升小学生阅读理解能力中的应用

当涉及提升小学生阅读理解能力时，思维导图可以作为一种有效的教学工具和方法。下面以一个具体案例来分析思维导图在提升小学生阅读理解能力中的应用。假设教师正在教授一篇关于动物生态系统的科普文章，目标是帮助学生理解动物之间的相互依存关系。以下是思维导图在教学中的应用步骤和效果：

1. 预测和激发兴趣。教师可以在开始阅读之前使用思维导图预测主题和相关词汇，引导学生对动物生态系统产生兴趣。学生们可以将他们在思维导图的中心主题上写下与生态系统相关的关键词。

2. 阅读和标记关键信息。学生开始阅读文章后，教师可以要求他们在思维导图的分支上记录关键信息，如不同动物之间的相互作用、食物链等。学生可以使用关键词和简单的图像来呈现这些信息。

3. 分类和关联概念。在阅读过程中，学生可以在思维导图上创建新的分支来分类不同动物之间的关系和生态角色。例如，他们可以将食草动物、食肉动物和食腐动物作为不同的分支，并在每个分支下列举相关的动物。

4. 总结和回顾。当学生完成阅读后，他们可以使用思维导图进行回顾和总结。他们可以通过观察思维导图的整体结构、关系和关键词来巩固对文章的整体理解，并进行思维导图的扩展，添加自己的观点和见解。

通过以上的思维导图应用，学生可以更好地理解文章的结构、主题和关键信息，提升阅读理解能力。思维导图的图形化表示方式帮助学生组织和整理阅读材料，使其更容易理解和记忆。思维导图激发学生的创造性思维和联想能力，帮助他们从多个维度和角度理解动物生态系统。此外，通过思维导图的整理和回顾，学生可以加深对文章内容的理解，并扩展自己的思考和表达能力。

三、以思维导图提升小学生阅读理解能力的教学策略

（一）设计基于思维导图的课堂教学策略

基于思维导图的课堂教学策略可以帮助学生更好地理解和记忆学习内容，激发他们的思维和创造力。以下是设计思维导图的课堂教学策略的几个关键点：

1. 引导学生创建思维导图。在教学之前，教师可以引导学生使用思维导图来整理和激活他们已有的知识。学生可以将所学内容的关键概念、定义和关联关系作为思维导图的分支，以图形化的方式表达出来。这将帮助学生建立起对知识的整体框架和全局观。

2. 教师示范思维导图的应用。教师可以使用思维导

图来展示和说明特定主题或概念。通过在黑板或投影仪上绘制思维导图，教师可以演示如何将不同的概念和信息进行组织和关联。这将使学生更直观地理解思维导图的使用方式和优势。

3. 学生参与思维导图的构建。教师鼓励学生积极参与思维导图的构建过程。教师可以在讲解新知识或展示新概念后，要求学生在自己的笔记本或工作纸上创建思维导图。学生可以将讲解的内容和自己的理解通过图形和关键词表达出来。这将促使学生思考、总结并梳理他们的知识。

4. 学生自主扩展和应用思维导图。学生可以通过扩展和修改他们的思维导图来探索和应用新的知识。在课后或作为课堂作业，学生可以添加新的概念、连结和想法到他们的思维导图中，以丰富和深化对主题的理解。这将培养学生的创造性思维和独立思考能力。

5. 回顾和复习。在学习阶段结束时，教师可以使用思维导图来进行复习和回顾。教师可以展示之前创建的思维导图，鼓励学生从中回忆和梳理他们所学的知识。通过思维导图的整理和观察，学生可以巩固和回顾重要概念和关系。

通过应用思维导图的教学策略，教师可以促进学生的思维能力、创造力和逻辑思维，帮助他们更好地理解并组织所学内容。思维导图的图形化表达方式可以增强学生的记忆和理解能力，激发他们的兴趣和参与度。此外，思维导图还可以提供课堂教学中的参考资源，促进学生的独立学习和思考能力的发展。

（二）思维导图制作与应用的指导方法

首先，明确主题，确定你要创建思维导图的中心概念。然后，编辑主题，将其写在思维导图的中心，并用简洁的标题或关键词表示。接下来，添加分支，用分支代表与主题相关的子主题或信息。在分支延伸时，可以绘制更多的分支，延伸相关概念或细节，形成更多层次的结构。使用关键词和图像来概括每个分支的含义，以增强记忆和理解。探索分支之间的关联和连接，并使用箭头、线条或符号来表示。组织布局时考虑清晰易读的方式，调整分支的位置、大小和颜色。可以使用不同颜色和强调技巧来突出重点或区分不同类型的信息。思维导图是灵活的工具，随时可以更新和修改。最后，将思维导图应用到不同场景，并与他人分享，促进共同探讨和理解主题。通过练习和应用思维导图，可以提升思维能力、记忆力和创造力，更好地理解和应用学习内容。

（三）教学资源与评估方式的调整

为了提升小学生的阅读理解能力，可以采用思维导图教学策略，需要对教学资源和评估方式进行调整。在教学资源方面，可以增加图像和图表来辅助理解，提供

多样化的文本材料以满足不同学生的需求，并提供文本分析工具来帮助学生理清文章结构和角色关系。在评估方式上，可以提供开放性问题来鼓励学生思考和应用思维导图回答问题，使用视频记录学生的思考过程以了解学生的思维方式和策略应用，并通过小组合作学习评估学生的参与度、贡献度和合作精神。通过这样的调整，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，增强他们的思维能力、阅读策略和自主学习能力，并且能够更全面地了解学生的学习情况和进展，提供个别化指导和支持。

结语

在本论文中，我们研究了利用思维导图来促进小学生阅读能力发展的教学策略。通过对相关文献的综述和分析，我们发现思维导图具有潜力成为提高小学生阅读理解能力的有效工具。我们相信本研究对教育实践有积极的启示和建议。通过利用思维导图来促进小学生阅读能力发展的教学策略，可以激发学生的学习动力和兴趣，培养他们的思维能力和阅读策略的应用，从而全面提升他们的阅读理解能力。我们鼓励教育者在教学实践中积极尝试并不断改进思维导图教学策略，以促进小学生阅读能力的有效发展，为他们的学习和未来的成长提供良好的基础。

参考文献

- [1] 钟淑英. 依托思维导图促进小学语文阅读教学策略研究[J]. 文渊(高中版), 2021(1): 534.
- [2] 高菊萍. 思维导图在小学整本书阅读教学中的应用策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(3): 3.
- [3] 张萌萌. 依托思维导图促进小学语文阅读教学策略研究[J]. 亚太教育, 2020(5): 1.
- [4] 陈影. 基于思维导图的小学语文阅读教学策略研究[J]. 学生电脑, 2021, 000(004): P.1-1.
- [5] 周芳. 思维导图在小学阅读教学中的应用策略研究[J]. 才智, 2019(21): 1.
- [6] 肖凡. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.

作者简介:

1. 涂梅凤(1994.11-), 女, 汉, 湖南省怀化市, 本科, 怀化市锦溪小学, 中小学二级, 研究方向: 思维导图提高阅读能力的研究。

2. 丁卫萍(1988.7-), 女, 汉, 湖南省中方县, 本科, 怀化市锦溪小学, 中小学二级, 研究方向: 思维导图提高阅读能力的研究。

3. 黄钰(1996.3-), 女, 苗, 湖南靖州, 本科, 怀化市锦溪小学, 中小学二级, 研究方向: 思维导图提高阅读能力的研究。