

小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践策略

程俊杰

江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学

摘要:有效策略的运用能够引导学生快乐学习,形成学习能力的同时,形成乐学心理,同时也能够促进教学任务和教学目标的顺利达成。“乐·思”教学策略符合快乐教育的要求。乐思策略融入小学数学课堂教学中,能够改变学生对数学课程的态度,促进学生知识、能力和情感的同步发展,为学生日后高效学习打好了基础。文章首先分析小学数学课堂教学的现状,然后说明小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践意义和原则,最后提出“乐·思”教学策略的实践策略,以供参考。

关键词:小学数学;课堂教学;“乐·思”教学策略;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.005

大量教学实践表明,教学策略的合理选择与使用能够提高课堂教学效率,反之,则会阻碍高效课堂的构建。科学教学策略调动学生学习与思考的兴趣,使其在自主学习的过程中,形成数学思维能力、解决问题能力,这不仅可以提高学生学习效率,还能够为学生日后的学习与发展打好基础。“乐·思”教学策略是一种新型教学模式,对课堂教学效果的提升有积极作用。

一、小学数学课堂教学的现状分析

数学教学的过程是学生思维成长的过程,也就是对学生发现问题、分析问题和解决问题能力培养的过程。这要求教师针对教学现状进行教学调整,培养更多符合时代发展的新人。具体而言,小学数学课堂教学中存在如下几方面问题。

(一) 学生学习兴趣不足

当前,我国教育条件越来越好,教学理念也不断更新,理应较好调动学生的学习积极性。但以实际的小学数学课堂教学实践来看,不少学生依然对学习不感兴趣,甚至出现了厌学现象。究其原因,是因为教师只是表面更新教学理念,并未在课堂教学中有效落实,导致数学课堂教学并未与以往发生根本性变化,课堂教学的乐趣不足^[1]。所以,在这样的教学背景下,学生缺乏数学学习兴趣,不利于其学习与进步。

(二) 缺乏对学生思维能力的系统培养

数学学科具有较强的逻辑性,对学生思维能力要求较高,所以,在小学数学教学中,教师应注重对学生思考能力、思维能力的科学培养,从而为其深度学习打好基础。在日常数学教学实践中,不少教师虽然认识到对学生思维能力培养的重要性,但是缺乏系统的培养规划,这导致学生思维意识薄弱,思维能力也有待提高^[2]。

二、小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践意义

(一) 激发学生思考积极性

对于小学数学教学而言,一道数学题通常不会只有

一种解题方式,而实际上,不少学生在解答数学题时,通常只要找到解决问题的一种方式即可,并不会去探寻更为简便的解题方式,这不仅使其形成惯性思维,还影响学生思考的热情。而“乐·思”教学策略的运用,教师可为学生提供乐于思考的环境,并对其思考进行适当的引导,这较好调动学生思考的热情,为其思维能力的提升打好了基础^[3]。

(二) 锻炼学生的思维能力

在小学数学教学中,教师做好锻炼学生思维能力的工作,其实对高效课堂的打造有突出意义。而通过“乐·思”教学策略的运用,课堂问题始终伴随课堂教学,能够引导学生进行积极思考,并在培养过程中使学生越来越善于、乐于思考,有效锻炼学生的思维能力。以“年 月 日”为例,教师在讲解平年和闰年知识点时,若只是进行要点讲解,会让学生丧失思维的机会,对这两个知识点的理解不透彻,做题时容易出现混淆的情况。所以,教师可以转变教学思路,以“乐·思”角度进行教学设计。如利用多媒体播放2012年到2020年二月份的日历,让学生对这几年的日历进行认真观察。接着,教师提问,你们有没有发现这几年日历的共同处呢?为什么会这样?引导学生找到其中的规律,即能否被4整除是区分闰年和平年的关键。此种方式的运用过程中,学生探索与求知兴趣较为浓厚,不仅实现学生对所学知识规律的科学把握,还促进学生思维能力的提升与发展。

(三) 挖掘学生的创新能力

为实现学生深层次、高质量的学习,引导学生树立创新精神十分重要。在小学数学课堂教学中运用“乐·思”教学策略,是为了让学生在主动思考的基础上,越来越能够巧思,使其精准解决问题的同时,提出更多解决问题的方式和技巧,从而实现对创新精神的培养^[4]。另外,学生乐思的基础上,也会越来越善思,可使学生对自己的思维过程进行反思,发

现其中存在的问题,从而使学生自主厘清思绪,确保问题的有效解决。所以,“乐·思”教学策略融入数学课堂教学中,可以挖掘学生的创新和创造能力,为其数学核心素养的形成与发展打好基础。

(四) 培养学生的合作意识与能力

数学知识学习难度比较大,再加上其学习与应用比较灵活,所以学生具备合作意识与能力十分重要^[5]。

“乐·思”教学策略的运用过程中,由于学生处于乐于思考的学习状态,所以给出的思考角度不同,可以在大家共同分享思考角度的过程中,实现对问题的多维度分析与实践,从而促进数学问题的有效解决。以“两位数乘法”为例,对于“ $63 \times 57 = ?$ ”这道计算题,有的学生选择直接计算;有的学生选择分析题干,找出简便方式,如“ $(70-7) \times (60-3) = ?$ ”还有的学生选择列式计算等等。这样当他们有了计算的思路后进行合作学习,不仅可以掌握多种解题方式,提升学生思维能力、解决问题能力,还促进学生合作意识与能力的提升。

三、小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践原则

关于小学数学“乐·思”课堂打造的研究较少,不少教师还没有把握此种新颖数学课堂打造的方式和策略,影响数学课堂教学的效果。对此,在本文的研究中,为提出有效的“乐·思”教学策略,笔者认为数学教师应遵循如下几个实践原则。

(一) 启发性原则

小学生在数学课堂学习中的思维十分活跃,教师只有在课堂上适当启发和引导学生,才可以始终让学生成为课堂的主角,并保证其有效参与课堂学习^[6]。教师还应认识到学生之间的个体差异,立足教学内容,开展具有差异性的指导,以此促使学生在有效思维的过程中,掌握正确的思维方式,形成独立思维的能力。以“观察物体”为例,教师可为学生提供一个正方体,要求学生从前面、侧面、上面等不同角度进行观察,将自己观察到的图像表达出来,也可以绘画出来。在教师的启发下,可使学生根据自己的观察内容进行想象与对比,不仅可以顺利掌握新课知识点,还可以有效锻炼学生的空间想象、推理等能力。可见,遵循启发性原则运用“乐·思”教学策略,可为学生的数学学习提供有效支持。

(二) 循序渐进原则

“乐·思”教学策略在数学课堂教学中的实践,要始终让学生处于乐于思考状态,这样才可以使学生巧思、善思。在具体教学中,部分教师设计的教学内容和选择的教学方式,都与学生的认知规律不符合,导致学生无法进行有效思考。遵循循序渐进原则使用“乐·思”教学策略,教师可以立足教材,根据学生的

认知规律设计教学内容和教学方式,在由浅入深的教学中,引导学生对重难点知识进行学习,进而实现学生数学学习能力、思维能力的提升。

(三) 贴近生活实际原则

要想让学生对学习内容感兴趣,更为积极进行思考,教师应选择学生熟悉的生活事物。所以,教师遵循贴近生活实际原则运用“乐·思”教学策略,能够以教材为依据深挖其中蕴含的生活内容,确保学生深度理解所学知识的应用价值,提升学生学以致用能力。以“观察物体”为例,应让学生理解什么是物体三视图,而实物的应用更容易达成此教学目标。例如,教师可以让学生选择自己感兴趣的生活物品,如书桌、水杯等,从不同角度对其进行观察,并将其形状说出来。这样,学生对于知识点的印象更深,对知识点吸收效果较好,思维发散与拓展效果也比较理想。

四、小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践路径

为最大限度发挥“乐·思”教学策略在数学课堂教学中的应用效果,教师应从乐思、巧思和善思三方面提出具有的应用策略,具体如下。

(一) 乐思——快乐思考,趣探索

1. 调动兴趣,乐思索

乐思是让学生处于乐思索、趣探索状态。对此,在日常数学课堂教学中,教师应认识到兴趣是学生学习的最大动力,应借助乐思概念的引入,调动学生学习兴趣,使其越来越乐于思索。数学本就充满挑战,学生乐于对问题进行思考与分析,可为其日后学习打好基础。

以“分数”为例,教师除了可以引导学生以数字形式、数轴形式进行分数的学习和表示外,还应引导学生思考更多表示分数的形式。而学生在思考的过程中,会将自己的想法分享给同学,使其在共同讨论中,找到更多表示分数的有效方式。在这一案例中,由于教师合理的引导,让学生学习兴趣比较高,顺着教师的引导进行积极思索,保证了学生课堂学习效果。

2. 开动脑筋,趣探索

在数学课堂教学中,要想让学生乐思,除了应做好激发学生思考兴趣的工作外,还应引导学生开动脑筋进行趣味探索,从而自主解决问题。对此,教师应在课上做好引导学生开动脑筋和趣探索的充分准备。

以“平均分”为例,将9个苹果以三种方式分给三个小朋友,第一种分法是2、2、5,第二种分法是3、3、3,第三种分法是3、4、2,然后提问学生哪一种分法可以让三个小朋友拥有相同数量的苹果?学生针对此问题思考与解决的过程中,可以一定程度了解平均分。在此基础上,教师可以提出一组问题:“我们学习平均分的目的是什么?你们认为什么是平均分?能用实例说

明吗？”学生针对这些问题思考与作答的过程，其实就是对学生平均分看法了解的过程，可以针对学生的作答进行针对性引导，从而使其透彻理解平均分的概念，为接下来学生的深度学习打好基础。在这一案例中，学生获得了充分的自主思考、自主探索的时间，这不仅是学生乐思的表现，也是学生成功学习的重要保障。

（二）巧思——探索创新，巧妙解决问题

1. 带动思考，找方法

小学生在刚开始学习数学时，通常是模仿格式解题。但若长期按照此种方式进行学习，必然会让学生形成定式思维。长期以往，学生将会缺乏创新学习与变化的意识，在解题时会局限于一种解题方式上。对此，教师应在课上带动学生进行巧思，使学生不再局限于教材或是教师所传授的解题方法上，探寻创新的解决问题的方式，从而为学生日后更创新分析与解决问题打好基础。

例如，在展示一道数学题后，大多数学生都会使用常规方式解决，所以，在学生解题结束后，教师可以鼓励学生探寻新的解题思路。如方程解答方式，图形、几何解答方式等。需注意的是，当学生创新解决问题后，教师应对学生创新解决问题的形式进行肯定和激励，同时应对学生创新解题中存在的细微问题进行发现与解决。

在这一案例中，教师引导学生创新分析与解决问题后，不仅可以让学生形成创新思维与解决问题的意识，使其越来越乐于巧思，还促进教师课堂教学效率的提高。

2. 灵活改变，有变通

学生数学解题时出现出错率较高的问题，一方面与学生马虎有关，另一方面与学生过于死板不会变通有关。尤其是面对常识问题时，此问题更加暴露出来。对此，在日常教学中，教师不仅应引导学生掌握正确的解题方式，还应对学生实施灵活解决实际问题的训练，促进学生灵活变通能力的提升，使其数学思维能力、生活问题解决问题得到提升。

例如，已知小丽有28元钱，她先买了3.5元没治的圆珠笔花了21元，剩下的钱购买3元每瓶的草莓果汁，请问一共可以买多少瓶草莓果汁呢？学生在分析题意后，一般是给出如下作答，即 $28-21=7$ （元），然后 $7\div 3=2.33$ （瓶），不少学生并没有过多考虑得到的结果，直接结束计算。但在实际生活中，没有不成瓶卖的果汁，2.33瓶并不符合生活思维，所以答案应该是2瓶。

在本案例中，通过引导学生有变通的学习，实现了对学生巧思能力的培养，也为学生生活问题的有效解决打好了基础。

（三）善思——灵活变通，温故知新

1. 善于思考，多复习

善于思考，是建立在学生已经思考之上的。所以，教师加强对善于思考的培养，有利于学生思考能力的提升。首先，教师方面，应加强对学生纠错的监督，确保学生能够发现并解决思考中存在的问题。同时，针对学生难以解决的问题，教师应加强关注，并通过引导或是细心讲解，促使学生保持正常的学习进程。其次，学生方面，应在每次解决问题后，对自己出现的错误进行及时记录，并对其及时总结分类，确保自己可以掌握各类题型的解决方式，并规避容易出现的问题。若学生从小学阶段就养成此种良好的学习习惯，那么其日后的数学学习与考试都会变得更加轻松，数学成绩的提升也不再是难题。

2. 善于思考，多合作

为提升学生善于思考的能力，教师应引导学生进行多合作。第一，在课前预习环节，教师应多引导学生进行合作预习，教师则要提供预习的资料、预习清单等，使学生进行有方向的合作与思考，从而促进学生在互帮互助中，越来越善于思考。第二，在课后环节，教师应多引导学生进行合作实践，即从生活中寻找与所学理论知识相关的实例，促使学生在积极合作中解决问题，使学生越来越善于思考。另外，课后合作中还要相互分享思考的方法和技巧，在相互传授经验的过程中，丰富学生思考的方法体系，从而促进学生思考能力、合作能力的提高。

结语

“乐·思”教学并不是仅为学生提供快乐思考条件就可以的，而是要在此基础上培养学生巧思、善思的意识和能力，以此促进学生的发展。对此，小学数学教师应从乐思、巧思和善思三方面，对可行的思考方法和技巧进行运用，从而提升小学数学教学的有效性，以及学生数学学习水平。

参考文献

- [1] 刘天养. 小学生数学反思能力培养策略[J]. 广西教育A(小教版). 2014, (7). 106-106.
- [2] 沙克明. 小学数学教学中如何激发学生乐思的兴趣[J]. 速读(中旬). 2019, (11): 214.
- [3] 张德清. 谈小学数学教学中要让学生乐思巧思善思[J]. 都市家教(下半月). 2010, (3). 52-53.
- [4] 张利. 浅谈小学生数学思维品质的培养[J]. 小学时代(教师). 2009, (10). 87.
- [5] 苏子津. 如何培养学生的数学思考能力[J]. 教育艺术. 2014, (10). 33, 38.
- [6] 崔红梅. 挖掘本原问题 引发真正思考[J]. 山西教育(教学). 2015, (10). 3-4.