

# “自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中有效应用的实践

曾红莺

江西省贵溪市第三小学

**摘要：**本文旨在探讨在小学语文课堂中有效应用“自主、合作、探究”学习方式的实践效果。通过对相关理论和现实情况的分析，我们认为“自主、合作、探究”学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的综合能力和创新意识。本文通过实证研究，提出了具体的实施策略，并总结了在小学语文课堂应用“自主、合作、探究”学习方式的经验与教训。研究结果表明，“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中能够有效提高学生的学习效果和学习质量。

**关键词：**自主学习；合作学习；探究学习；小学语文；学习效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.004

## 引言

小学语文教育是培养学生语言表达能力、阅读理解能力和文字思维能力的重要环节。然而，传统的教学模式往往注重知识的灌输，忽视了学生的主动性和创造性。为了促进小学生在语文学习中的全面发展，探索一种能够激发学生学习和潜能的教学方式迫在眉睫。

### 一、相关理论与实证研究综述

#### （一）自主学习理论与实践

自主学习是指学生在学习过程中主动参与并掌握学习的过程与方法，独立思考和解决问题的能力。自主学习理论认为学习是个体内在动机的驱动下进行的，学生应该成为学习的主体。在小学语文课堂中，采用自主学习方式能够激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力和思维能力。实证研究表明，在小学语文课堂中应用自主学习方式，能够提高学生的学习积极性、学习效果和满意度。

#### （二）合作学习理论与实践

合作学习是指学生在共同目标下与他人合作，相互交流和协作，共同构建知识的过程。合作学习理论认为通过与他人的合作，学生可以分享思想、交流知识，并从中获得更深入的理解和学习成果。在小学语文课堂中，采用合作学习方式可以促进学生之间的互动和合作精神，提高学生的学习效果和团队合作能力。实证研究表明，在小学语文课堂中应用合作学习方式，能够促进学生的学习动机、学习效果和彼此关系的发展。

#### （三）探究学习理论与实践

探究学习是指学生通过探索、实践和研究来主动构建新知识和解决问题的过程。探究学习理论认为学生通过主动参与问题解决过程，从中获取知识和经验，并培养批判性思维和创新能力。在小学语文课堂中，采用探究学习方式可以激发学生的好奇心和求知欲，培养学生的问题解决能力和创造性思维。实证研究表明，在小学

语文课堂中应用探究学习方式，能够提高学生的学习兴趣、学习动机和创新意识。

### 二、“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中的实施策略

#### （一）学习目标的设定与明确

在小学语文课堂中实施自主、合作和探究学习方式时，学习目标的设定与明确非常重要。以下是一些具体的策略可以帮助教师进行学习目标的设定和明确：

1. 对学科知识和技能的要求：教师需要根据国家课程标准和学校的教学要求，确定学生需要掌握的语文知识和技能。这包括基础的语言文字能力、阅读理解能力、写作能力等等。学习目标应该明确具体，涵盖不同层次的学习内容，以便适应不同学生的需求。

2. 学生的个人兴趣和和能力：教师可以通过观察和了解学生的兴趣爱好和学习特点，为学生设定个性化的学习目标。例如，对于喜欢阅读的学生，可以设定提高阅读速度和理解力的目标；对于写作有潜力的学生，可以设定培养创造性写作能力的目标。

3. 鼓励学习态度与价值观的培养：除了学科知识和技能，教师还可以设定学习目标来培养学生的学习态度和价值观。例如，培养学生的自主学习习惯、合作精神和批判性思维能力等。这些目标可以通过课程设计和教学活动来实现。

4. 分阶段设定目标：学习是一个渐进的过程，教师可以将学习目标分为不同的阶段，从简单到复杂，逐步提高学生的学习能力。这样可以让学生逐步感受到自己的进步，并增强学习的信心和动力。

5. 明确学习目标的重要性和意义：教师在设定学习目标时，可以向学生解释目标的重要性和意义。通过说明学习目标与学生的个人发展和未来发展的关系，激发学生的学习兴趣 and 动机。

总之，学习目标的设定与明确是实施自主、合作和

探究学习方式的基础。教师应该根据学科要求、学生的特点和学习阶段，制定具体、可操作的学习目标，并与学生进行充分的沟通和理解，以促进他们的积极参与和学习成果的实现。

### （二）学习资源的优化与整合

为了有效支持自主、合作和探究学习方式，教师可以优化和整合学习资源。以下是一些策略和方法：

1. 多样化的学习资源：教师可以提供多样化的学习资源，包括书籍、教材、参考资料、多媒体教具、互联网资源等。这些资源可以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好，激发他们的学习动机。

2. 整合跨学科资源：教师可以整合跨学科的学习资源，将语文与其他学科进行有机结合。例如，在学习一本历史小说时，可以引入历史背景知识和相关的地理、社会学知识，扩展学生的视野。

3. 利用科技工具和在线平台：教师可以利用科技工具和在线平台来优化学习资源。例如，使用电子书、音频和视频教材，让学生在不同时间和地点都能方便地获取学习材料。同时，可以利用在线平台进行学习交流和合作，促进学生之间的互动和共享。

4. 多元化评估工具：教师可以使用多元化的评估工具来了解学生的学习情况和需求，从而优化学习资源。除了传统的考试和作业，可以引入项目作业、口头报告、展示等方式，让学生充分发挥自己的创造力和表达能力。

5. 学生参与资源选择：教师可以鼓励学生参与学习资源的选择和整合。通过让学生自主选择合适的学习资源，可以增强他们的学习动机和主动性，并培养他们的信息获取和评估能力。

6. 资源共享和合作：教师可以鼓励学生之间的资源共享和合作。例如，组织学生在小组内分享各自找到的学习资源，互相借阅书籍和资料，共同解决问题和完成任务，促进学生之间的合作和交流。

总之，学习资源的优化与整合是为了更好地支持自主、合作和探究学习方式。教师应根据学科要求和学生的需求，提供多样化的学习资源，并鼓励学生参与资源选择和共享，以实现个性化、终身化的学习目标。

### （三）学习组织的灵活与多样

为了适应不同学生的学习需求和促进终身学习，学习组织需要具备灵活性和多样性。以下是一些策略和方法：

1. 个性化学习计划：教师可以根据学生的兴趣、能力和学习风格制定个性化的学习计划。通过了解每个学生的学习需求，可以提供适合他们的学习材料和活动，让每个学生都能在自己的学习节奏和方式下进行学习。

2. 小组合作学习：鼓励学生进行小组合作学习。通过小组合作，学生可以相互学习、交流思想、解决问

题，并通过合作来提高彼此的学习效果。此外，小组合作还能培养学生的团队合作和沟通技巧。

3. 学习任务的开放性和探究性：教师可以设计开放性和探究性的学习任务，鼓励学生主动探索和发现知识。通过给予学生更多自主性和选择权，可以激发他们的学习兴趣和创造力，提高学习的积极性和效果。

4. 多样化的学习方式和环境：教师可以提供多样化的学习方式和环境，满足不同学生的学习偏好和需求。例如，可以组织实地考察、实验活动、文献阅读、讨论辩论等多种形式的学习活动，以及创设有利于学习的环境，如自习室、实验室、图书馆等。

5. 个人反思和自我评估：鼓励学生进行个人反思和自我评估，促使他们意识到自己的学习风格和学习效果，并针对性地调整学习策略和方法。通过培养学生的反思和自主学习能力，可以增强他们的学习动机和学习效果。

6. 教师角色的转变：教师应逐渐转变为学习的指导者和引导者，提供必要的支持和资源，引导学生积极参与学习活动，并帮助他们发展自主学习的能力。同时，教师还应不断学习和更新自己的知识和教学方法，以适应学习组织的灵活与多样。

总之，学习组织的灵活与多样旨在满足不同学生的学习需求和促进终身学习。通过个性化学习计划、小组合作学习、开放性和探究性的学习任务、多样化的学习方式和环境，以及个人反思和自我评估等方法，可以提供更灵活和多样的学习体验，培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

### （四）学习评价的创新与多元

创新和多元化的学习评价方法可以更全面地反映学生的学习成果和能力发展。以下是一些创新和多元化的学习评价方法：

1. 综合评价：综合评价将多个方面的学习表现纳入考量，包括知识掌握、思维能力、实践应用、创新能力等。通过考察学生在不同领域的综合能力，可以更全面地评估学生的学习成果。

2. 项目评估：项目评估是通过学生完成一个具体项目来评价他们的学习成果。通过项目评估，学生需要运用各种知识和技能解决实际问题，展示他们的综合能力和创新思维。

3. 口头表达评估：口头表达评估侧重于学生的口头沟通和表达能力。通过让学生进行演讲、辩论、小组讨论等活动，评估他们的语言表达、逻辑思维、团队合作等能力。

4. 报告和作品评估：学生可以通过撰写报告、创作作品等方式展示他们的学习成果。通过评估学生的书面表达和创作能力，可以了解他们对知识的理解和应用能力。

5. 自我评估和同伴评价：鼓励学生进行自我评估和同伴评价，让他们对自己的学习进行反思和评价。通过自我评估和同伴评价，学生可以更深入地了解自己的学习情况，并从他人的反馈中获取更多的学习机会。

6. 全程评价：全程评价强调对学生整个学习过程的评估，而不仅仅关注最终成果。通过观察学生的学习态度、学习方法、合作能力等，可以更全面地了解他们的学习情况和学习能力。

### 三、小学语文课堂中应用“自主、合作、探究”学习方式的经验与教训总结

#### （一）经验总结

在小学语文课堂中应用“自主、合作、探究”学习方式，可以培养学生的主动性和合作能力，提高他们的学习效果和综合素养。以下是一些经验总结：

1. 提供自主学习机会：给予学生自主选择 and 安排学习任务的机会，让他们根据自己的兴趣和能力进行学习。例如，设置多样化的学习任务，鼓励学生在阅读、写作、口语表达等方面展开自主学习。

2. 鼓励合作学习：组织学生进行小组活动和合作项目，让他们在合作中相互学习和交流。通过合作学习，学生可以培养团队合作精神、互助互补的能力，并且在交流中激发创新思维。

3. 引导探究学习：设计问题引导学生进行探究式学习，让他们积极思考和解决问题。通过启发式教学、案例分析等方式，激发学生的求知欲，培养他们的独立思考和问题解决能力。

4. 提供适当的支持和指导：在学生自主、合作、探究的学习中，教师应提供适当的支持和指导。例如，在学习任务开始前给予必要的背景知识和学习方法指导，及时给予反馈和评价，帮助学生克服困难和提高学习效果。

5. 创设丰富的学习环境：为学生创设丰富的学习环境，包括图书馆、多媒体资源、实验室等，以提供更多的学习资源和机会。同时，教师也可以利用技术手段，如教育软件和网上资源，丰富学生的学习方式和内容。

#### （二）教训反思

在应用“自主、合作、探究”学习方式时，也存在一些教训需要反思和改进：

1. 学生自主程度不同：学生的自主程度存在差异，有些学生可能缺乏自我管理和学习规划的能力。因此，教师需要根据学生的实际情况，提供适当的支持和指导，帮助他们逐步培养自主学习的能力。

2. 合作困难和冲突：在合作学习中，学生之间可能出现困难和冲突。为了有效管理合作学习，教师需要引导学生建立良好的合作关系和沟通方式，培养他们的合作技能和解决问题的能力。

3. 探究过程时间不可控：在探究学习过程中，学生可能需要更多的时间来解决问题和探索知识。因此，教师需要合理安排学习时间，并灵活调整教学进度，以确保学生有足够的时间进行探究学习。

4. 教师角色的转变：应用“自主、合作、探究”学习方式，需要教师转变传统的教学角色，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。教师需要具备相应的教学能力和素养，不断提升自己的专业水平。

通过总结经验和反思教训，可以不断改进并完善小学语文课堂中的“自主、合作、探究”学习方式，以促进学生的全面发展和终身学习能力的培养。

#### 总结

综上所述，通过对小学语文课堂中应用“自主、合作、探究”学习方式的研究总结，得出以下主要结论：首先，该学习方式能有效提高学生的学习主动性和合作能力。其次，学生在此学习方式下能够提高语文技能，包括阅读、写作和口语表达。最后，教师角色转变为学习的引导者和促进者，帮助学生克服困难并提高学习效果。这将有助于提升小学语文教育的质量和效果，培养学生的综合能力和创新意识。“自主、合作、探究”学习方式作为一种现代教育理念，在国内外得到了广泛关注和应用。这种学习方式强调学生的主动参与和合作交流，注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力。为小学语文教师提供一种新的教学思路和方法，丰富教学手段，推动课堂教学变革。提供了一种促进学生自主学习和合作学习能力发展的有效途径，为学生的全面发展奠定基础。

#### 参考文献

[1] 隋金宴. 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 19-20.

[2] 何凤鸣. 浅谈如何在小学语文教学中有效培养学生的自主学习能力的[J]. 考试周刊, 2021(36): 15-16.

[3] 张淑娟. 小学语文教学中促进学生自主学习的策略探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 129.

[4] 余文森, 连榕, 洪明. 基于自主、合作、探究学习的师范大学教师教育课程课堂教学改革[J]. 课程·教材·教法, 2013(04).

[5] 赵文莹. 自主合作探究形式化, 导致语文课堂学习生态失衡[J]. 读与写(教育教学刊), 2011(03).

本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类重点课题

课题名称：“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂教学中有效应用的实践 课题编号：22PTZD025