

# 试论小学智慧课堂教师角色的转变

田娇娇

威海高技术产业开发区后峰西小学

**摘要：**随着知识经济、信息化和全球化的发展，基础教育课程改革日益重要。课改旨在调整人才培养目标和方法，提高教育质量。核心议题是学生学习方式的转变，新课程鼓励自主学习以培养创新和实践能力。教师角色应转为学习引导者，激发学生潜力。教师在课堂上应激发学生兴趣，引导他们积极参与和探究。在研究性学习过程中，教师和学生进行有效互动，通过合作和沟通，提升学生的思维、能力和价值观。有效的评价机制鼓励和引导学生养成良好的学习习惯，实现从传统课堂到更智能、互动、个性化的“智慧课堂”的转变。

**关键词：**小学；智慧课堂；教师角色准备；探究；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.034

## 引言

2018年，《教育信息化2.0行动计划》的发布标志着中国教育信息化进入新阶段。此阶段，智慧课堂作为新一代信息技术与教育理念的结合，已成为教育信息化2.0的核心内容。刘邦奇教授将智慧课堂定义为以建构主义等学习理论为基础，利用信息技术推动学生核心素养的发展，倡导协作和探究式学习，强调教师关注学生潜力和创新实践能力的培养。但大部分教师对智慧课堂理解不足，教学中存在迷茫，部分智慧课堂仅在形式上改变，而教学模式仍是传统的以教师为中心。教师需要随时代发展，重塑角色，探索适应智慧课堂的教育理念和教学模式。因此，本文关注于新一代信息技术与课堂教育融合的背景下，教师在智慧课堂中应掌握的教育理念和职业能力，对教师角色转变进行系统性思考。

## 一、建构主义理论和智慧教育理念分析

### （一）掌握建构主义学习理论的要义

传统课堂教学模式的局限性在教育信息化和新课改背景下变得更加明显。这种模式以“老师为中心”，忽视了交互活动、协作与探索，将知识灌输给学生。相比之下，“智慧课堂”基于建构主义理论，强调情境、协作、对话和意义建构是学习环境中重要的要素。在智慧课堂中，教师应运用建构主义理论设计能触发学生内在学习动机的情境，并提出有启发性问题促使学生思考。任务驱动方式能培养“智慧”，小组协作则加深对知识的理解。在“以学生为中心”的智慧课堂里，孩子们拥有更多主导权。

### （二）掌握“智慧”的含义

“智慧课堂”是教育和技术的结合，目标是提升学生的学习效果和学科素养。在教育层面，“智慧课堂”强调从知识传授到培养学生智慧的转变。教师不再只传授知识，而是引导学生运用已有知识解决问题，提高

他们的智力和核心素养。这并不意味着放弃对知识的认知，而是运用已有知识指导改善生活。“智慧课堂”的目标是促进学生认知，并通过解决问题培养创新精神和实践能力。

在技术层面，“智慧课堂”依靠物联网、云计算、大数据等信息科技手段进行构建。利用数据挖掘分析每个学习者遇到困难点，并及时反馈；利用人工智能了解每个学生特殊需求，提供个性化教育；同时网络平台打破传统空间限制方便师生与同伴交流。

总之，“智慧课堂”要求教师由传授知识转向培养解决问题能力，并注重发展核心素养。同时，他们也需要了解和掌握技术层面上的智能化转变。

## 二、智慧课堂教学中教师职业能力的特征分析

智慧课堂的实现，离不开教师转变为“智慧”型角色。这种转变需要全方位的支持：理论、理念及能力匹配等层面。在此基础上，我们分析了刘邦奇和唐烨伟等人对智慧课堂特征的描述，发现它们有三个共性：一是教学工具和资源需呈现出契合新时代特征的即时化、智能化；二是大部分教学环节应以数据形式展示，体现出强调数据化处理与利用；三是注重师生间及学生内部交互沟通。

通过比较传统课堂和智慧课堂，我们发现“智慧”型教师需要具备数码信息技术运用能力、数据解读分析能力以及互动交流沟通能力等关键素质。根据“4+N”特征模型的要求，教育决策需数字化处理，评价反馈需要即时完成，交流互动要立体多元，资源推送要自动响应用户需求并灵活对接各类学科个性特点。同时结合其他观点如个性协同、智能跟踪、工具丰富和活动智慧等，则强调了“智慧”型教师在高技术应用水平、数据分析处理和沟通交流方面的关键特征，详见图1。

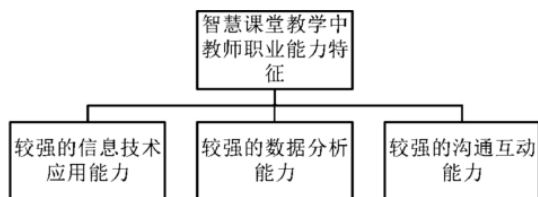


图1 智慧课堂教学中教师职业能力特征

### （一）强调提高信息技术的运用能力

根据教育部于2019年4月2日发布的方针，信息技术应用已成为时代教师必备素养。虽然近年来这一领域有所提升，但仍面临创新不足和乡村教师应用能力弱的问题。“智慧课堂”的出现标志着我们进入了一个全新的教育信息化阶段。在此背景下，基础教育老师需要以学科课程标准为基础，通过在线平台加强与新一代设备和软件的融合；利用线下资源如工作坊、研修社区进行深度讨论和评价分析；运用信息技术进行教学设计、指导及评价。尤其是小学语文老师要积极利用互联网资源补充自身不足，提高信息素养，并持续改善教学效果。

### （二）具备较强的数据分析技能

学习数据分析是教学数据素养的一个核心部分，这中间涉及对数据进行阐释，进一步揭示问题、规律并预测未来趋势。在这个过程中，“智慧课堂”扮演了关键角色，它利用最新的信息技术对教育各环节进行精准解读，并通过物联网、大数据、云计算和智能分析等手段提供实时反馈和评价。因此，教师需要运用数据分析的方法去探寻和领会新的教学视角，并从其中挖掘“智慧”，以开创性地优化他们的教学策略。人工智能返回丰富多样的数据可以协助老师全方位深入地理解每一个学生，在考虑其独特情况与校园资源背景下选择合适的个性化工具，选取难度恰当的资源，并设计有效而有针对性的计划。“以学定教”的方式使得我们能够更好地在课堂上给予每个孩子个体化支持。

### （三）具有较强的沟通和互动能力

“智慧课堂”强调了与传统课堂不同的互动形式和沟通机制。在这个新型课堂环境里，师生以及学生与学生之间的交流互动都更加多元和广繁。教师不仅在课堂上与学生进行实时互动，还可以通过移动终端在任何时间和地点与学生沟通。这样的方式不仅能解决学生即时的问题，还能在适当的时间和环境中引导学生在道德和情感方面做出正确的选择。

为了适应“智慧课堂”的特性，教师需要具备较强的互动能力，包括合适的互动方式和时机。与学生的互动不应该仅仅停留在表面的“问答”层次，而是应该涵盖知识、情感、态度和探究等多个维度。真正的互动意

味着教师能根据每个学生的个性和需要，准确把握互动的最佳时机，从而在学习思维和道德情感方面为学生提供有效的辅导和纠正。

## 三、小学智慧课堂教师角色的转变措施分析

### （一）引导者，介入调控

在传统教学模式下，教师主要是知识的传播者。然而，在智慧课堂中，由于学生能够轻易地通过互联网搜索来获取大量信息，教师的角色需求发生了转变。在这种新环境下，学生更加需要的不仅是接受知识，而是掌握有效的信息检索策略和自主学习能力。因此，教师应从单纯的知识传授者逐渐转型为学习过程的引导者。他们应该教授学生正确的学习态度和方式，同时也要检测学生的知识迁移能力。通过这种适度的介入调控，学生的学习能力将得以提高。

以部编版小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》的教学为例，教师的角色发生了微妙的转变，从传统的知识传递者变为引导者，激发学生的自主学习能力。教师首先通过电子白板播放多媒体课件，向学生展示西沙群岛的壮丽景色，以唤起他们对美的感知。然后，学生利用课件进行互动交流，将他们发现的优美词句展示出来，并与同学们讨论这些词句描绘了何种自然特征，应用了哪些修辞技巧，反映了怎样的情感。在这个过程中，教师适时介入，提供炼字法、批注法、对比法等工具，指导学生进行深度分析，以提升他们的赏析能力。例如，当学生读到“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比。”时，教师会展示相关的图片，然后引导学生使用对比炼字法，用其他词语替换“五光十色”，并探讨作者为何选择这个表述。这样，教师作为引导者，逐渐提升了学生的赏析能力。教师需要运用自身的专业知识，根据学生的特点和学习情况进行个性化引导，帮助他们设立合适的学习目标，找出最有效的学习路径。接下来，教师还要进一步引导，帮助学生掌握最优的学习策略，提升他们的认知能力，使他们能够运用所学知识完成各种学习任务<sup>[1]</sup>。

### （二）参与者，互动探究

在传统课堂中，教师主要扮演管理者的角色，而学生主要是知识的接收者。然而，在智慧课堂环境下，教师的角色需要发生转变，从仅仅管理教学变为更加积极地参与其中。利用网络搜索和社交媒体平台，比如微信和贴吧，教师与学生可以一起收集信息并进行问题探讨。这种方式模糊了教育者和学习者之间的界限，使双方能够更有效地互动和交流。

比如，在部编版小学语文四年级上册《观潮》的学

习中,教师以参与者的角色,引导学生提升解读技巧。首先,教师鼓励自我阅读和问题总结,并将这些上传到公共平台。然后,教师从中提炼出主要问题如“作者描述大潮的方式及目的是什么?”等。接着进行在线小组讨论,教师参与其中并作出引导:“你能感受到相关情绪吗?”这样不仅加深了学生对文章内容的理解并提高探究效果。同时,也可设计问题或鼓励学生自行发现、分析问题,并参与讨论。于此过程中,教师和学生都在相互促进下得以提升<sup>[1]</sup>。

### (三) 协作者, 共进溯源

教师的角色在现代教育中正在转变,他们不再只是知识的传递者,而是学生学习活动的协作者。在智慧课堂中,学生可以独立搜索和处理信息,而教师的任务是协助他们有效地整理这些信息。这种情况下,教师就像是学生独立学习的“导航员”,引领他们在知识的海洋中探索,共同进步。

在学习《慈母情深》时,教师应引领学生深挖母爱意象,理解其文化内涵。作为合作伙伴,教师应参与学生的探究过程,建议他们查找相关的阅读资料,探讨传统文学中的母爱。学生已经找到了《诗经·氓》《孔雀东南飞》《游子吟》等作品中的母爱意象,但是他们不知道如何整理这些信息,教师此时应引导他们分析古代母爱的表现形式和象征意义。通过这种方式,学生了解到母爱的多元表现和象征意义,这也是《慈母情深》中的重要主题。

在智慧课堂上,教师的目标不仅是让学生获取更多的知识,更重要的是要提升他们的批判思维能力,塑造他们的品格,以帮助他们在心理上健康成长,这样才能使学生真正得到提升。

### (四) 开发者, 扩展课程

在智慧课堂中,与传统课堂相比,教师不再仅仅紧盯教材,而是积极开发新课程,拓宽学生的知识面。教师结合教材内容,找出学生感兴趣的话题,教学方法建立在建构主义理论基础,以期提高学生学习能力。

以部编版小学五年级语文课本《少年中国说》(节选)为例,教师作为教材开发者,运用网络资源丰富课程内容。首先,学生阅读原文,通过对原文的分析和解读,了解梁启超对少年中国的期望。接着,教师利用微信等工具推送梁启超的爱国事迹,例如,创立《清议报》批评时弊,领导戊戌变法等,让学生感受到梁启超对国家的贡献。基于此,教师指导学生综合梁启超的爱国主义思想,结合个人实际,撰写爱国主义文章。学生可以自选主题,如“为祖国骄傲”或“为祖国奉献力

量”,并表达自己的爱国情操。最后,他们将文章上传至网络,共享给其他人。

教材应用中,《语文课程标准》强调教师要有创造性地理解和使用教科书,开发课程资源,设计教学方案,并灵活运用多种教学策略。因此,教师角色应从实施者转向课程设计和开发者,改变传统结构,使学生感受到时代气息<sup>[2]</sup>。

### (五) 学习者, 开放空间

《语文课程标准》强调教师应作为知识的探索者,不断提升自己的综合素养。教师不仅是知识的储藏者,更应是新技术和新知识的追求者。教师需掌握各种信息技术,熟悉微课设计,运用电子白板等教学工具,同时吸纳新的教学理念,以创新教学方式。

在教授五年级上册部编版《题临安邸》时,教师借鉴了其他优秀教师的教学策略,融合微课教学方式进入智慧课堂。教师首先学习使用动画、幻灯片和视频剪辑软件,制作多媒体课件。随后,教师整合了各种教学资料,设计了富有视觉效果的课件,以增强学生的学习兴趣。在微课中,教师引用了《宋史》对林升的评价,并出题引导学生思考林升的深沉爱国情怀在哪些方面体现。此外,教师通过朗诵,让学生了解如何正确诵读爱国诗歌。最后,教师展示了林升的其他作品如《示儿》,引导学生进行对比分析,探讨哪些作品更能体现林升的爱国情怀。在借鉴和创新相结合的教学设计中,教学效果得到了显著提升。

教师应意识到自己作为学生学习的引领者,需强化终身学习能力,以此激发学生的学习兴趣并树立良好的学习榜样<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,智慧课堂通过“互联网+”理念,应用大数据和云计算等先进技术,构建有效的教学场景。这种模式强调科技融入和时代特色,故教师身份需转化为学习引领者、探索伙伴、活动协助者、课程创新者和新技术学习者,以期优化智慧课堂构建,提升语文教学质量。

## 参考文献

- [1] 陈爱荣. 探究智慧课堂——小学教师角色的转变[J]. 赤子, 2018.
- [2] 吕浩源, 何明. “智慧课堂”教学中教师角色转变的路径探析[J]. 软件导刊. 教育技术, 2019, 18(8): 5.
- [3] 朱志刚. 转变教师角色, 建构语文智慧课堂[J]. 语文教学与研究, 2021, 000(010): P. 42-43.