

关注课堂导入设计，提高中小学英语阅读课教学效率

何佳红

苏州高新区实验小学

摘要：本文摘要探讨了如何通过精心设计课堂导入来提高中小学英语阅读课的教学效率。课堂导入在教学中扮演着关键角色，不仅能激发学生的学习兴趣，还有助于建立知识背景和明确学习目标。然而，当前存在的问题包括导入缺乏趣味性、与主题不相关以及时间浪费。为解决这些问题，本文提出了三个策略：创造趣味导入，确保导入与主题契合，以及合理分配时间。通过这些策略，教师可以设计生动有趣的导入，使学生更积极参与课堂，提高学习效率。这些方法不仅有助于教师提供更好的教学体验，还能够激发学生的学习热情，帮助他们更好地掌握英语阅读技能，为未来的学习奠定坚实的基础。

关键词：课堂导入设计；英语阅读课；教学效率；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.183

引言

在现代教育环境中，学生的注意力有限，他们更容易受到外部干扰和信息过载的影响。因此，设计引人入胜的课堂导入对于吸引学生的注意力和激发学习兴趣至关重要。随着教育技术的不断发展，多媒体工具的广泛应用为课堂导入设计提供了新的可能性，可以更生动地呈现教材内容，增强学生的参与度。在这一背景下，深入研究和优化课堂导入设计，以提高中小学英语阅读课的教学效率和吸引力，具有重要的教育意义。本文将探讨课堂导入设计的应用背景和关键策略，以为教育工作者提供有益的指导和启发。

一、课堂导入设计的重要性

（一）激发学生学习兴趣

激发学生学习兴趣需要更深入地探讨如何在导入设计中融入趣味性和吸引力，以打破学生对英语阅读的抵触情绪，让他们积极参与学习。在导入设计中，教师可以运用故事情节、幽默元素、谜题、音频或视频等多种元素，将学习内容嵌入到有趣的情境中。例如，可以设计一个富有想象力的故事情节，让学生在角色扮演中，与英语阅读的主题互动，从而引发他们的兴趣。这种创造性的方式可以让学生感到课堂充满了乐趣和探索的机会，从而积极参与学习。了解学生的爱好和喜好，将这些元素融入导入中，可以更好地吸引他们的注意力。例如，如果学生对音乐感兴趣，可以在导入中加入音乐元素，让学生通过音乐来感受英语的魅力。这样的个性化设计可以提高学生的情感投入，使他们更愿意投身到学习中。导入设计还可以引发学生的好奇心。通过提出引人深思的问题或挑战，教师可以激发学生的思考欲望。这些问题可以与课堂主题相关，但也可以稍微超出学生的知识范围，引导他们主动探索和学习。好奇心是学习的驱动力之一，因此，通过在导入中引发学生的

好奇心，可以让他们更积极地参与课堂。

（二）建立联系和背景知识

导入阶段的设计不仅可以吸引学生的兴趣，还可以帮助他们建立与课文内容相关的联系，提供必要的背景知识，从而为后续的学习打下坚实基础。建立联系意味着导入应当将学生从他们已有的知识和经验引导到新的学习领域。教师可以使用问题、情景设定或故事情节，将学生的思维引向与课程相关的方向。例如，在学习一篇关于历史事件的文章时，导入可以以一个引人入胜的历史故事或事件开篇，让学生在导入中就开始建立对历史背景的认识。学生在阅读时需要了解文章的上下文和相关信息，以更好地理解文章的内容。教师可以通过简短的介绍、图像、视频片段或关键概念的解释来提供必要的背景知识。这些信息可以帮助学生更快速地进入课程内容，减少了解障碍，提高了学习效率。建立联系和背景知识的导入设计还可以激发学生的好奇心。通过引入引人入胜的情节或问题，学生将更有动力去深入了解课程内容。例如，教师可以提出一个引人入胜的问题，鼓励学生思考并提出猜测，然后在课程中揭示答案，从而引发学生的兴趣和积极性。

（三）提前设定学习目标

提前设定学习目标有助于教师在课程开始前明确教学目标，同时也为学生提供了明确的学习方向，从而促进了教学效果的提高。在导入阶段，教师可以明确表达本节课的学习目标，这有助于他们在整个课程中集中注意力，确保教学内容与目标一致。这种明确的目标设定有助于教师避免偏离教学主题，确保课堂内容有针对性，更容易实现预期的教育效果。明确的学习目标也有助于学生更好地理解课程的重要性。通过导入阶段明确目标，学生能够在课程开始前知道他们将要学习的内容以及为什么需要学习它。这有助于激发学生的学习动

机,让他们更有目标地参与课程,提高学习积极性。设定学习目标还有助于评估教学效果。教师可以通过回顾导入阶段所设定的目标,来检查学生是否达到了预期的学习成果。这有助于及时调整教学策略,确保课程的教学效果最大化。提前设定学习目标可以帮助学生在学习过程中更有条理地组织知识。学生知道他们将要学到什么,可以更好地聚焦注意力,将精力投入到相关的学习任务中,提高了学习的效率和深度。

二、现阶段中小学英语阅读课堂导入问题

(一) 缺乏趣味性

缺乏趣味性的课堂导入设计问题源于多种原因,这不仅影响了学生的学习积极性,还阻碍了教学效果的提高。缺乏趣味性的导入设计可能是因为教师缺乏创新思维或教材选择受限。一些教师可能依赖传统的教学方法,而忽视了课堂的趣味性。教材内容有时可能过于严肃或乏味,难以激发学生的兴趣。这种情况下,教师可能会感到局限,导致导入设计的创意不足。缺乏趣味性的导入设计可能会导致学生对课堂失去兴趣。当学生在导入阶段感到乏味或不吸引人时,他们可能会失去对课堂的积极参与和学习兴趣。这可能导致学生的精神涣散,无法集中注意力,影响了他们对课程内容的理解和吸收。缺乏趣味性的导入设计也可能导致学生对英语阅读产生抵触情绪。学习应该是一种愉悦的体验,但当导入设计缺乏趣味性时,学生可能会将学习与枯燥和不愉快的经历联系在一起。这种负面情感可能会长期影响学生对英语学习的态度,降低他们的学习积极性。

(二) 与主题不相关

导入设计与课堂主题不相关的问题主要源于教师在设计课堂导入时的不够谨慎或缺乏主题意识。这一问题可能导致学生在导入阶段感到困惑,从而影响了整个课堂的教学效果。教师可能在设计课堂导入时忽视了课程主题的重要性。有时候,教师可能过于强调吸引学生的注意力,而忽略了导入与课程内容的衔接。这可能导致导入与主题不相关,学生在导入结束后难以理解导入与课堂内容之间的联系。教材选择也可能导致导入与主题不相关。一些教材可能设计不当,导致课堂导入与后续的教学内容不协调。这种情况下,教师可能需要更加谨慎地选择或修改教材,以确保导入设计与主题相关性更强。缺乏主题意识也可能是问题的根本原因。教师可能没有清晰的教学目标或主题,导致在导入设计中难以体现出主题的相关性。这可能需要教师在教学规划中更加注重主题的明确性,以确保导入与主题紧密衔接。学生在导入阶段应该能够建立对课程主题的基本理解,而如

果导入与主题无关,他们可能会感到迷茫,难以理解导入的目的和课程的方向。这可能导致学生在后续学习过程中无法顺利跟进,降低了教学效果。

(三) 时间浪费

时间浪费是由于过长或不必要的导入设计而导致的问题。这一问题可能源自教师对时间管理的不当或对导入设计的过分繁琐。时间浪费的问题对教学效率和学生学习体验都带来了负面影响。时间浪费的原因之一是教师可能在导入设计中过于复杂或冗长。有时,教师可能试图通过繁杂的导入设计来吸引学生的注意力,但这可能导致导入阶段占用了太多时间,从而影响了后续的教学内容。教师应该明确导入的主要目的是引入课程主题,而不是深入探讨。教师可能忽视了时间的有限性。课堂时间通常是有限的,教师需要合理分配时间,确保导入设计不会占用太大的时间比例。如果导入设计过长,学生可能会感到厌烦或不耐烦,而且后续教学内容可能无法顺利完成。时间浪费对教学效率和学生学习体验产生了负面影响。学生在课堂中需要足够的时间来学习和掌握课程内容,过长或不必要的导入设计会剥夺他们的学习时间。时间浪费可能导致学生对课堂失去兴趣,因为他们会觉得课堂效率低下,无法满足他们的学习需求。

(四) 学生参与度不高

学生参与度不高是在课堂导入设计中常见的问题,它可能由多种原因引起,从而影响了整个教学过程的效果和学生的学习体验。学生参与度不高可能是因为导入设计缺乏足够的互动性和参与机会。一些导入设计可能过于单一,只涉及教师的讲解而没有学生的积极参与。这可能导致学生在导入阶段表现得被动和不感兴趣,影响了他们的学习体验。导入设计可能没有考虑到学生的兴趣和需求。如果导入与学生的实际兴趣或学习需求不相关,他们可能会失去兴趣,不愿意积极参与。这种情况下,导入设计应更加关注学生的背景和兴趣,以确保他们感到吸引和参与。学生参与度不高可能受到课堂氛围的影响。如果课堂氛围缺乏积极性和互动性,学生可能不愿意参与。这需要教师积极营造积极的学习氛围,鼓励学生提出问题、分享想法和参与讨论。课堂导入是引入课程主题和概念的关键时刻,如果学生在这个阶段没有积极参与,可能会错过重要的信息和理解。学生的学习兴趣 and 动力可能会下降,因为他们没有参与感,无法建立与课程内容的联系。

三、提高中小学英语阅读课教学效率的策略

(一) 创造趣味导入

教师可以通过多种方式,如运用故事、谜题、多媒体、趣味问题等来设计趣味导入,以激发学生的兴趣,使他们积极参与到课堂中,从而提高教学效率。运用故事是一种常见的趣味导入方式。教师可以选择一个生动有趣的故事,与课程内容相关,并将其作为导入的一部分。这个故事可以是真实的故事,也可以是虚构的,但应具有吸引力,引发学生的好奇心。通过讲故事,教师能够吸引学生的注意力,同时也为后续的课程内容打下基础。谜题是另一个有趣的导入方式。教师可以设计一些与课程主题相关的谜题或问题,让学生在导入阶段尝试解答。这可以激发学生的思维,引发他们的求知欲。谜题可以是文字谜题、图像谜题或逻辑问题,根据教学内容的特点来选择合适的形式。多媒体也可以用于创造趣味导入。教师可以利用多媒体资源,如音频、视频、图片等,来呈现课程相关的内容。这种方式可以增加视听的感官体验,吸引学生的注意力。例如,通过播放与课程内容相关的视频片段,教师可以让学生更好地理解和感受课程主题。趣味问题是激发学生思考和参与的有效方式。教师可以提出有趣的问题,鼓励学生思考并分享他们的想法。这种互动性的导入设计可以促使学生积极参与,展开讨论,从而更深入地理解课程内容。

(二) 导入与主题契合

确保导入设计与课堂主题密切相关,不仅可以引入课程内容,还能够激发学生的兴趣,帮助他们理解主题的重要性,提高教学效率。教师需要在设计导入时考虑主题的核心概念和目标,确保导入能够引导学生进入主题,并为后续的学习做好铺垫。例如,如果课程主题是关于环保,那么导入可以选择一个与环保相关的情境或问题,让学生从导入中开始思考主题。导入设计应该具有启发性和引导性。它应该能够激发学生的好奇心,引导他们思考主题的不同方面。教师可以提出问题、分享引人深思的事例或引用名人名言,以激发学生的思考和探索欲望。这种引导性的导入有助于学生更深入地理解主题,并在课堂中积极参与。

(三) 时间合理分配

时间的合理分配在课堂导入设计中直接影响着整个教学过程的效率和学生的学习体验。确保导入设计简洁明了,时间分配合理,通常在3~5分钟内完成,有助于提高教学效率。在中小学英语阅读课中,课堂时间通常是有限的,因此需要有效地利用每一分钟。过长或冗长的导入设计会占用大量时间,削弱了后续教学内容的传递和学习。相反,简洁明了的导入可以迅速引入课程主题,为后续学习留出更多时间。学生的注意力通常在

课堂开始时较高,但随着时间的推移可能逐渐减弱。如果导入设计时间过长,学生可能会感到疲劳和无聊,影响他们的专注度。短而精炼的导入设计能够保持学生的兴趣和专注,使他们更容易参与到课堂中。课堂是有节奏的学习环境,教师需要在时间上把握得当,以确保课程内容的顺利传递和学生的逐步理解。如果导入时间过长,可能导致后续内容匆忙,或者需要延长课程时间,对整个教学计划产生不利影响。

(四) 激发学生互动和讨论

激发学生互动和讨论可以有效提高中小学英语阅读课的教学效率。通过促使学生积极参与互动和讨论,不仅能够增加他们对课程内容的理解,还可以提高他们的学习动机和参与度。在导入阶段,教师可以提出开放性问题或讨论话题,鼓励学生分享他们的观点和想法。这种互动可以帮助学生从不同的角度看待问题,丰富他们的思考,同时也能够培养他们的合作能力。互动和讨论可以激发学生的思辨和批判性思维能力。教师可以引导学生进行深入的讨论,提出挑战性的问题,鼓励他们分析和评估不同的观点。这有助于培养学生的批判性思维,使他们成为更有思考能力的学习者。互动和讨论还可以增强学生对课程内容的记忆和理解。通过参与讨论,学生不仅可以听到教师的解释,还可以听到同学们的不同见解,这有助于加深他们对知识点的印象。同时,参与讨论也能够使学生更主动地思考和提问,促进深层次的学习。在互动和讨论中,学生能够感受到自己的声音和观点受到重视,这会增强他们的学习动机。他们会更积极地参与到课堂中,主动探索和学习。

结语

在探讨了课堂导入设计对中小学英语阅读课教学效率的重要性以及相应的策略之后,我们不仅能够更好地理解如何在教育实践中应用这些原则,还能够展望未来的发展方向。未来,随着教育技术的不断创新和进步,我们可以预见更多数字化、互动性和个性化的课堂导入设计工具的出现。这将使教师更容易创造引人入胜的导入体验,满足不同学生的需求,并提高教学效率。

参考文献

- [1] 罗仕艳. 小学英语阅读教学优化策略[J]. 明日, 2019(22): 1.
- [2] 刘含芳. 小学英语阅读教学[J]. 小学时代: 教育研究, 2013(16): 1.
- [3] 朱莉. 关注课堂导入设计, 提高中小学英语阅读课教学效率[J]. 课程教育研究, 2020(18): 80.