

小学语文信息化课堂教学设计有效性策略探讨

黄红花

平果市第六小学

摘要：近些年，伴随中国的新一轮课程改革的持续深化和优化，小学语文的教育影响越来越明显，同时，借助信息科技的助力，课堂教育的品质也在逐步增强，增强了学生的独立学习能力。在当代的教育环境下，为了适应新时代学生的成长需求，遵循新的课程改革准则，加强学生的知识储备，信息技术已经被广泛地运用于小学语文教学，并且获得了令人满意的教学成果。在当前阶段，如何优化和整合小学的语文教育和信息技术，以增强学生的语文学习实力，已然变得是全社会的主要议题，也得到了广泛的认可和关注。在当前阶段，如何优化和整合小学的语文教育和信息技术，以增强学生的语文学习实力，已然变得是全社会的主要议题，也得到了广泛的认可和关注。所以，本文论述的重点是对当前我国的小学语文课程如何运用和整合信息科技的探讨，期待能够有效地实现小学语文的教育目标，推动学生的全面发展。

关键词：小学语文；信息化课堂；有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.142

引言

在常规的升学考试体系里，三大核心课程——语文、数学和英语，不管是小学或者中学，其得分相当大，这足以证明了语文对于学生成长的关键作用。另外，在小学语文教育中，信息技术的有效运用能够借助多媒体、微课、创客等尖端教学工具，丰富学生的知识储备，扩大学生的知识领域，培育学生的学习意识，进而获取更多的语文知识。所以，当前的语文课程设计，老师们必须舍弃过去的“填鸭式”教育方式，深入研究小学生的独特成长需要，借助自己的职业经历和信息技术，构建一套全方位的教育框架。这样一来，不仅能够帮助小学生打下扎实的语文学习根基，还能推动语文课程和信息技术的高效结合，以达到对小学生的智力和身心的综合提升。

一、信息技术与小学语文教学有效融合优势体现

通过将信息技术与小学阶段的语文教育相融合，语文教师可以看到如下的益处：（1）利用科技手段，能够复原课本的场景。小学阶段的学生们大约6-12岁，他们的认识和思考能力尚未完全成长，同时他们的性格也充满了活跃的元素。使用常规的灌输型的教育模式，既难以引发学生的学习热情，又难以达到预期的教育效果。然而，在科技的帮助下，教师们可以利用各种多媒体工具，如图像、影像、动态影像等，对课本的场景进行复原。当学生享受到优质的视觉享受的过程中，他们对学习和研究的热情也随之上升，这对培育他们的优秀学习态度以及提高思考技巧大有裨益，而且，这种方式的教育效益以及教育成果都将相应地得到改善。（2）

利用信息技术能够更深入地扩大教育领域。在小学阶段，语文课程包含了众多的知识点，如自然、历史、人文等，这些都对提升学生的全面能力起着至关重要的作用。借助IT，可以突破传统的教育理念和限制，直接通过互联网获取大量的教学资源，这样不仅可以丰富教学内容，还能扩展学生的视野，对提高他们的全面素质极为有益。利用信息技术有助于增强学生的多元化能力。在提升小学生的听、说、读、写技巧的过程中，还需要注重培养他们的思维、创新和解决问题的能力。通过利用信息技术，可以为不同的能力培养设计专门的教学环境，这样学生就不会觉得无聊和乏味，从而真正达成素质教育的目标^[1]。

二、结合信息技术，重视情境教学

鉴于小学生的思考方式尚未完全成熟，他们的学习意识尚未完全形成，同时他们对新事物的好奇心也相当强烈。所以，语文教师应该在平时的生活里，积极融入学生的社区，和他们建立良好的关系，赢得他们的信赖。只有如此，小学生才会更乐于和老师进行互动，进一步推进教育工作。另外，近些年来，我国普遍采用的一种教育方法就是情境教学。这种方法的核心是依照教科书的内容，在教师的策划和指导下，进行相应的教育活动，以创建优秀的课堂环境，突出教学焦点，从而提升教育效果。举个例子，当学习苏教版小学语文的《哪吒闹海》一章时，尽管学生们大多数人都有所耳闻，“哪吒闹海”的故事内容，但学习该篇文章需要理解许多新的单词和句子，以及学习如何应用，这对小学生而言相当困难和乏味。在这个时刻，教师可以播放预先准

备好的《哪吒闹海》动画片段，以此集中学生的注意力。从学生的兴趣和特性出发，激发他们对这部分知识的学习热情，并协助他们理解“哪吒闹海”的起因和结果，进行深入研究，加深他们的记忆，使他们真正掌握语文知识，“学会”、“学透”、“学以致用”，从而在提高学生的学习能力的同时，推动学生的全面成长。

中华文明的优秀遗产就在于语文，它不仅是提升学生的基本技巧和人际关系的关键手段，也是推动他们全方位成长的核心支撑。因此，当今社会对于学生的全面素质有着更为严格的期待，如何通过教育方式激发他们的语文学习兴趣，使他们在学习过程中感受到五千年的中华文明的吸引力，并将这种文化精髓延续下去，这就是当代的语文教育工作者需要达成的核心任务。伴随着我国经济的飞速进步，信息科技已成为语文教师日常生活的一部分，同时也被普遍运用于小学的教育过程，目的是为了优化课程的效果，增强学生的学习效果。比如，当学生们在研究《天安门广场》这篇苏教版四年级上册的课程时，即使他们的口头描述再热烈、精确，也很难真正感受到天安门广场升旗那一刻的庄重。所以，老师需要首要的任务就是准确引出基本概念，例如，天安门作为中国新时代的标志，诞生于1949年10月1日，它深受中国公众的热切追求，同样也是小学语文课程中的主要学习部分。接下来，语文教师可以借助信息科技来对学生进行视觉上的震撼，例如，语文教师可以使用各种多媒体工具来展示天安门广场的相关影片，比如天安门广场的升旗仪式，以及历史上的阅兵活动。这样不仅能够使学生深刻理解天安门广场的宏伟和壮丽，也能增强他们的民族自豪感，并有助于他们形成正确的人生和价值取向。这样一来，语文教师既能激发他们的学习热情，又能突出语文文字的独特吸引力，进一步提高他们的学习效率。

三、运用音频、视频技术，让课堂教学变得更生动、更形象

在近年来，我国经济飞速增长的推动下，我国科技领域迎来了空前的发展机遇，并在我国各个行业的发展中得到了广泛应用。在小学的语文教育中，语文教师的首要任务就是帮助学生精确且有效地理解和吸收语文的知识，并且使其具备深厚的含义。将这些知识和IT相结合，可以使课程的气氛更为热烈和多元，同时也可以增强学生的理解力，从而提升他们的语文表现。比如，在

学习《揠苗助长》苏教版小学语文三年级寓言故事时，由于小学生的生活经验和阅历尚不够丰富，许多学生并未亲眼见过禾苗，通常只是在电视或图片上看到过，无法真正理解禾苗的种植过程，也不知道揠苗助长的实际情况，这对学生学习这节课造成了困扰。在这个时刻，老师可以利用信息科技来呈现禾苗的种植、发育、灌溉、成熟的全部流程，同时也要与播出的农夫耕作的场景做比较，还要根据教科书的内容来阐述“苗”的影响，帮助学生更深入的理解课本的知识。借助互联网资源来突破教育的关键难题，减轻学生的理解压力。由于学生正在思考和认知能力的早期发展，单调的文本内容可能导致他们在理解上遇到阻碍。假设老师可以用一种清晰的方法将动态的信息变为可见的内容，这样一来，学生的学习困难程度将得到减轻。所以，为了减轻学生的理解困难，并帮助他们建立坚实的学习自信，教师能够运用信息科技，引进众多的网络资源，将教学过程中的关键和难点以动态和可视的方式呈现。然而，当前的小学语文教育环境下，老师们在运用信息科技进行授课的同时，往往缺乏对其的掌握，经常导致网络素材的引进时间不恰当、内容和主题脱节。这种做法并未减轻学生的学习负担，反倒可能导致他们的专心致志被分散。所以，为了解决语文教学的关键和困难，帮助学生深入理解教学内容，教师能够在准备课程时对语文教科书进行全方位的剖析和检查，根据课程的教学目标提取关键和困难，并利用这些信息收集和整合网络资源。当课堂上出现关键和困难的部分时，引入网络资源，帮助学生实现从静态思维到动态思维的转变，从而推动信息技术与语文课堂教学的有效结合^[2]。

四、搭建线上平台进行实时答疑互动，强化学生的复习实效

在语文教育过程中，复习是一个关键的环节，它负责评估学生的学习效果并巩固课堂的基础。在当前的社会背景下，扩大教学指导的领域，通过网络平台进行复习指导，是提高学生复习效率的一个优秀方案。因此，为了提高学生的复习成果，老师能够运用IT构筑网络平台，使得学生和老师能够在这个平台上进行即时交流和问答，解决课程过程中遇到的难题，从而更好地加深对课程内容的理解。然而，过去的语文教育环境里，大多数老师只是通过发放家庭作业来强制学生回顾，并未根据课程的具体需求提供具体的解答。在这种陈旧的教育

方法下，许多学生的迷茫逐渐加剧，从而严重损害了他们的自信心和学习热忱。因此，为了把复习变成有效的教育指南，老师能够利用信息科技的新型媒介，构筑由老师与学生共享的双向交流系统，鼓励学生在课后的时间里在这个平台上发表问题或回应观点，接着整合老师与所有课堂成员的观点与建议，一起应对学习的困扰与挑战，从而增强学生的复习成果。

五、创设直观写作情境，激发学生的写作灵感

当代的信息科技主要依赖于多媒体与互联网技术作为其主要的教育工具。借助于多媒体投影设备，老师可以把知识点和教育资源以照片、文本、语文、效果等方式展示给学生。在这种充满了视觉、听觉、触觉的教育氛围里，学生的注意力会被深度吸引，他们也会全力以赴地参与到由多媒体展示的教育资源之中。所以，当语文教师开展作文课程的时候，利用信息科技，能够让学生看到直接、具体、鲜活的作文素材，从而构建直接的写作环境，这样就能够点燃他们的写作欲望，并刺激他们的创新思维。比如，当语文教师要求学生撰写一篇与季节有关的文章，题目是《秋天礼赞》，可以先和他们分享一下自己家乡的秋天，分享一下他们的观察和感受。接着，利用现代化的IT，向他们展示家乡秋天的壮丽景色，比如金黄的树叶像是翩翩起舞的蝴蝶，随风飘落，天空中的大雁在风雨中依然高歌，郊区的田地上金黄的稻谷热情地涌动，仿佛一片欢乐的海洋，公园里的秋菊盛开得如此热烈……每一个场景都让学生感到非常亲近。另外，与传统的枯燥乏味的文字表达相比，鲜活形象的图像展示更能让学生体验到创作的多样化和乐趣。这种形象化的资源展示，同样激发出了学生的创新思维，为他们开辟出创新的途径，从而实现优秀的创新写作教育成果。“教育源自生活，最后又回馈于生活。”许多生活经验都是创作素材的来源，并且，由这些生活经验构建的作品，更能深入学生的内心。因此，在小学的作文教育中，语文教师可以利用信息科技，向学生呈现与他们日常生活紧密相连的写作素材，从而缩短他们的写作与日常生活的距离，提升他们对生活的理解和感受，培育他们对生活的热爱。鼓励学生创作充满真挚情感的练习。比如，当语文教师要求高年级的学生撰写与他们童年经历有关的文章时，语文教师可以利用信息科技，向他们展示一些与他们童年时期相关的有趣的游戏，比如跳皮筋、玩陀螺、丢手绢、撞拐等。这样

一来，学生就会立即沉浸在对他们早期童年的回忆中，学生在撰写和这些游戏相关的故事时，会表现得非常精细、栩栩如生，甚至连每一个游戏的具体规则和玩法都能清晰地记住，他们会把它们描述得非常详尽、生动有趣。所有的篇章都充满了学生的内心深处的情感，展示出他们对过去的怀念与依赖，这极大地点燃了他们对生活的热忱，同时，学生也取得了令人满意的写作教育成绩。

在作文教育中，对作品的批改是一个关键步骤，它在增强学生的欣赏技巧与创造性方面发挥了至关重要的影响。尽管如此，常规的阅读批评模式主要集中在给学生的阅读结束时附加评论，并未设置其他的步骤。这样的批评模式不能帮助学生深入理解他们的阅读成果，从而无法对其进行实质性的提升与优化。利用信息科技，可以彻底改变这种评论方式。评论的形式已经从仅仅几句简洁的批注转变为一种持久的进步，同时也激励了学生主动投入到作品的评论之中，这样可以帮助学生增强阅读欣赏的能力，并进一步提升他们的创新技巧。比如，当语文教师对所有学生的作业进行审阅，并全面掌握他们的写作状态后，在写作评论课上，语文教师能够利用多媒体技术展示几篇经典的练习作品。作业涵盖了正面和反面的作业。教师需要与学生共同探讨正面作品的优势和不足，并学习其写作技巧和构思方式。教师与学生共同探讨反面作业中的缺陷和不足，并给出实用的改进建议。在全部的流程里，老师需要鼓励学生大胆表达自己的观点和提出意见，并且让他们作为主导者来参加整个的批改环节。因此，通过增强学生的主动参与意识，可以提升他们的写作欣赏水平和写作技巧。

结语

总结来看，将信息科技和小学语文教育相结合，对于提高小学的教育水平和激发学生的课堂积极性具有极高的优势。在新的教学大纲中，教师需要以学生的成长需求为基础，将IT融入语文教学的全程中，以便在IT的帮助下，减轻学生学习语文的困难，达成自我发展的目标，从而实现课程改革和创新的目标。

参考文献

- [1] 林浩. 信息技术与语文教学深度融合的几点思考[J]. 现代教育, 2017(07): 124-126.
- [2] 吴亚平. 小学语文与信息技术教学有效融合策略探究[J]. 中学电教, 2017(04): 16-17.