

新课标下以思维培养为导向的小学语文教学实践探究

毛宇帆

江西省吉安市城南学校

摘要：新时代下语文规范化和现代化建设发展如火如荼。小学语文教育作为语文学科课程体系中的有机组成部分，在课程深化与教学改革中发挥着不可或缺的作用。尤其是在2022年新课标的实施背景下，小学语文教学迎来较大的变革，以提升学生核心思维为目标的的教学实践赢得大家的广泛关注。为此，本文从新课标对小学语文教学的要求出发，归纳当下小学语文教学在思维培养上的实践现状，并就实践中的不足之处予以归纳，并提出针对性建议，以期努力做到“两融合、两促进”，更好推动小学语文现代化建设。

关键词：新课标；思维培养；小学语文；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.029

一、新课标对小学语文教学实践的内在要求

（一）新课标要求语文教学实践注重思维能力

2022年4月，教育部正式颁布《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课程标准”），从课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施六个方面明确标准，该方案于2022年秋季学期开始执行。在课程目标中，新课标明确将思维能力作为核心素养的四大内涵之一，并提出：“思维能力是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维。思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。有好奇心、求知欲，崇尚真知，勇于探索创新，养成积极思考的习惯。”以思维培养为导向的小学语文教学实践，成为当下教学改革所不可或缺的一项内容。

（二）新课标下的思维能力导向要求转变语文教学实践

在四大核心素养的指引之下，小学语文教学实践理应顺势扭转，具体包括教学观念、教学方式、教学内容的转变。

1. 教学观念

在教学观念上，根据新课标所规定的教学理念和教学目标等标准，教师应当具备如下课程意识。一方面，教师应当注重“教课”和“育人”并行，坚持以“学生”作为本位，而非单纯地授予知识或完成课程目标。在关注学生核心素养提升的过程中，要坚持从学科实际出发，充分运用语文学科在思维提炼、文字表达、语言交流等方面的优势，系统性、全面性的提升学生在个人发展中的优势，注重可持续性和全面性发展。另一

方面，教师应当根据不同阶段来明确不同侧重的培养目标。鉴于语文学科对于学生的综合素质培养是终身性的，语文学科教学势必以“阅读”“思考”“交流”等作为共同目标，但在不同的教学阶段，培养目标又有所不同，这一原因主要是不同阶段的语文主题任务不同所导致的。

2. 教学方式

在教学方式上，语文学科注重思维培养，势必与语言、文字的学习密不可分。传统小学语文教学通常是单向的讲授、练习这一方式，知识和素养的传导模式是从教师到学生，而欠缺从学生到教师的反馈，这一方式远难以达到当下学生思考能力、思维能力培养的要求，且容易使得语文教学出现“工具性”的倾向，忽略了语文教学自始至终应当坚持的“人文性”关怀。在此背景下，新时代以思维能力为导向的小学语文教学，势应当尽早关注学生的语言、文字等学习能力，发挥学生在语文课堂的主体性作用，同时要关注学生在课前预习、课后复习的全过程性作用。在语文教学中，坚持将情景作为语文教学的背景，丰富多个语文学习活动，擅长运用互联网技术使得语文学习更加喜闻乐见，从而达到小学语文教学方式的革新。

3. 教学内容

在教学内容上，新课标更加关注学生语文素养，坚持从课堂教学、语文活动、社会生活三方面建构一套“大语文教育”。新课标同时指出：“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的律。”因此，从这三方面出发，在坚持思维导向下、提升学生思考表达能力的要求上，课程内容要丰富语文材料的基础性知识，例如在小学低年级中注意字、

词、句的多样性和完整性，帮助学生更好朗读和理解不同形式的句子，并在适当情况下帮助学生进行造句或仿句练习。在小学高年级中注重不同文学题材的安排、分配，帮助学生了解记叙文、议论文、诗歌或其他文体的文章各自表达何种意向，运用到何种表达方式，在筛选、鉴别、模仿文本的情况之下锻炼学生的阅读理解、信息搜集、语言表达等能力，以更好提升学生在阅读理解、文字交流等方面的能力。

此外，考虑到新课标中提到的想象联想、分析比较、归纳判断等思维方式，以及直觉、形象、逻辑、辩证、创造等思维能力，小学语文教学可以从不同文本的教材出发，借助文本中的图形、图像、符号，采用不同的方式，在文本情景下锻炼学生差异化的思维，同时就不同作者的文本、或者同一作者但不同文本的作者安排文章比较，从多方面锻炼小学学生的思辨性交流和阅读能力。

二、以思维培养为目标下小学语文教学实践中的不足之处

（一）小学语文教学中的情景化程度有待提升

思维培养应当建构于一定的知识背景下，以期形成判断、推理或比较。从小学语文教材来看，当下的小学语文教材关注想象和联想。例如在二年级下册第二十四课《当世界年纪还小的时候》一文中，该文从儿童角度想象宇宙中太阳、月亮等天体的变化，帮助学生在阅读过程中不由自主地形成对宇宙、天文等的想象，并将其所阅读到的知识转化为其所能理解的内容。该文同时已经被收纳于“中小学语文示范诵读库”，为全国的中小學生提供语文课文标准的普通话示范。再如《奇妙的想象》出现在小学三年级下册中，以任务导向的方式要求学生在过往、树木、星星、人类等视角习作一篇想象故事，帮助学生在审阅题目、选取材料、结构搭建、文字表达等多方面形成一定联想。在此基础上，我们可以发现情景化教学在小学语文中的作用，而这一课程内容可以进一步拓深、拓宽，在涉及诗歌、说明性文本的语言中，教师可以在教学设计上融入前述教学编排中的优势，将情景融入教学之中，帮助学生更好理解情景设计。

（二）小学语文教学中的合作性学习模式有待建构如前所述，传统语文教学通常采用以教师为主体的

方式、单向地向学生输送知识，这就容易造成学生与老师之间、学生与学生之间的互动性有待提升。单向的小学语文教学存在诸多弊端。第一，鉴于小学语文教学的阶段性较早，这一时期语文教学的一项关键性目标是激发学生在阅读、表达、写作等方面的兴趣，以期为之后学生在语言素养提升上提供可持续性源泉。单一性、灌输式的教学并不能激发学生在语文课堂或课前、课后习作上的积极主动性，进而对学生思维产生较为不良的影响。第二，鉴于语文学科的特殊性，语文学科核心素养中的思维能力，本质上也需要提升学生的思维品质，从浅层次的学习知识入手，最终应当以健全学生的价值观为目标，实现德育、智育、甚至美育的目标。欠缺合作性的语文学习，容易使得学生固步自封，只能接收到来自教师、教材等方面的信息，而遗漏了学生之间所能够激发出来的火花。此外，合作学习下坚持以学生为主体位置，发挥学生的积极主观能动性，在能够提升学生在语文学习、思维锻炼等方面效率的同时，也能够及时发现小学学生在初期思维培养中的漏洞等，帮助其全面发展。

（三）小学语文教学中的互联性技术有待运用

小学语文教学中的思维发展可以从阅读、写作、语言交流等多方面着手。为了提升学生的直觉思维、形象思维、逻辑思维、创造思维等，除了从内部就教学内容、教学方式加以革新之外，也可以从外在的工具运用上强化小学语文教学的效率和质量。信息技术时代改变教育教学方式，多媒体走进校园的应用，在一定程度上简化教师的备课、上课流程并提升其品质，也由此为小学学生带来喜闻乐见的教学内容。在此基础上，要充分挖掘多媒体技术在教育教学的功能，尤其是在语文这一人文性极其突出的学科上，需要丰富的教学材料及多样化的教学选择。在庞大的教学资料之中，教师应当懂得筛选辨别，提炼出与学生情形培养、归纳判断、创造性故事提炼等相匹配的内容。当下小学语文教学在视频播放资料选取、多媒体朗读技术的运用、以及如何将传统教材与新媒体新技术相结合等方面，还存在较多可以改进之处。

三、以思维培养为目标下小学语文教学实践中的完善路径

鉴于上述小学语文教学在培养学生思维方面的可改

进之处，可以针对性地提出建议意见，以期不断提升小学语文的教学成效，帮助受众学生尽早实现创造性思维的养成。

（一）加强小学语文教学的“情景式”设置

提升小学学生的思维能力，需要关注学生在阅读、思考等活动之下其所展现出来的各项品质，包括反应速度是否敏捷、是否能够根据实际情况做到具体分析、在面对一项问题时能否做到思维迁移、将课本知识运用到实际生活中、以及能否自我检视并发现思维活动可待改进的地方。如此纷繁复杂的思维要求，可以将其放置于情景式教学下。具体而言，在小学语文的课文讲解中，可以将课本所展开的内容放置到一项情景加以设计，例如在小学二年级教材《青蛙卖泥塘》一文中，可以引导自己代入到文中的主角青蛙之中，引导学生思考如果是其自己在出卖泥塘时，将会做出何种选择。再例如在叙事类文章的最后，教师可以在概括文本故事情节的基础上，自行设置情景，帮助学生回答提问。在此基础下，情景式教学也能够帮助学生拓展文本理解，在对语言、文字形成感性认识的基础上，帮助学生从理性的角度形成思考。

（二）建构小学语文教学的“合作式”学习模式

当下小学语文教学中的合作式教学应用有待提升。考虑到当下小学语文课堂在学生合作分组、合作形式及合作内容不够全面、以及教师对学生的合作评价体系不够科学，小学语文教学中的合作式模式有待建构。具体而言，第一，应当明确合作式教学模式与小学生思维培养所存在的关联。思维培养注重在突破传统思维约束的情况下形成新的观察和探究能力，在这之中，思维联想和思维挑战式其中不可或缺的一部分。合作式学习能够帮助学生在实践中打破原有的知识框架和思维模式，在教师作为引导的帮助下，带动学生自主发现问题，解决问题。第二，应当创造学生合作式学习的教学背景，教师引导学生进行读书训练，帮助学生充分了解语文课文中的字词内容，加强学生的语言表达能力。在“合作式”学习模式之下，要求学生对自己和同学的统计结果进行说明和建议。由此以来，可以引导学生从自我要求的角度形成统计、整合能力，训练其反思、完善对课文内容的理解程度及整合能力。除此之外，学习合作模式能够引导学生发现小学课文中出现的矛盾及不合理之处，在语言课堂上学生发表自己的观点。在这过程中可

以锻炼自己的思考能力，找出语文课文的矛盾或不合理之处，通过提问和对话让学生们发现文本局限性，以提升判断性思考能力。如此以来，可以在学生教育的关键阶段、在面对短讯信息爆炸的网络环境下依旧坚持理性思考。

（三）提升小学语文教学的“智能化”技术应用

互联网技术浪潮对传统语文课文的文本产生影响，改变人们理解世界的方式，也改变课程、教室或教科书的内涵，在这一趋势下系统整合文字、图像、影视和声音等，使得小学语文教学除了可以应用纸本文章外，更关注视觉、听觉、影片和其他媒体类型，促使传统读写训练得以改变。在这一背景下，将互联网技术应用于语言教学，对于学生的思维培养也有所助益。例如在聆听故事时可以采用软件播放的形式，学生可以自行控制速度或进度，并自行播放。在朗读或口语教学时，示范教师可以录音，学生能够以电子化方式随时倾听，并及时、方便将自己的录音反馈至老师。除此之外，各类媒体模式也能够让学生公开发表自己的作品，并运用网络工具进行管理、分类、存储，形成个人的语文学习档案，能够帮助老师审视学生的学习内容和学习表现，甚至能够建构起教师、甚至学校的学习地图，促进不同教师、不同学校之间互相借鉴各自学习内容、能力，激发学生的创造思维，促进学生语文能力、自学能力和探究精神的学习成效。

参考文献

- [1] 吴郑亚. 基于小组合作模式培养学生创造性思维的教学实践——以小学语文为例[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 73-76.
- [2] 刘小娟. 基于多媒体信息技术手段的中职语文教学实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(13): 197.
- [3] 刘敏. 中职语文培养学生创造性思维能力的教学实践分析[J]. 农家参谋, 2018(20): 138.
- [4] 龚晓英. 在语文教学实践中培养学生的创新思维[J]. 知识窗(教师版), 2014(07): 36.
- [5] 李素珍. 优化语文教学, 提升学生综合素质——浅谈思维导图在语文教学实践中的应用[J]. 赤子(中旬), 2013(10): 112-113.
- [6] 罗跃平. 小学语文教学实践与探索[J]. 中国科教创新导刊, 2012(03): 39.