

让学习在乐趣中得以延续

——小学低年级数学教学趣味性的探索

张成材

青岛市即墨区移风店西龙湾头小学

摘要:随着我国新课改的不断推行,教育改革下越来越关注数学趣味化的应用,低年级小学生年龄小,学习能力和模仿能力不断提升,可以利用小学生的好奇心理进行趣味化教学。因此,如何提高小学低年级的数学教学趣味性成了一个亟待解决的问题。本文重点研究小学低年级数学教学趣味性策略,旨在提升小学生数学核心素养,促进小学生全面发展。

关键词:小学;低年级;数学教学;趣味性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.077

引言

在当前教育环境下,小学生数学教学面临着诸多挑战,其中之一就是缺乏吸引力的问题。因此,通过引入趣味性策略可以有效地改善这一问题,使课堂更加生动有趣,激发学生的学习热情,以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识,并激发其对数学的兴趣和好奇心。

一、小学低年级数学教学趣味性意义

(一)有利于学生对数学的体会

在小学低年级的数学教学中,趣味性是提高学生学习兴趣和理解能力的重要手段。通过引入一些有趣的数学游戏或活动,可以帮助学生更好地了解数学知识并加深其记忆。首先,趣味性可以让数学变得有趣起来。如果一个学科过于枯燥乏味,很难吸引学生的注意力。而在趣味性高的数学游戏中,学生可以通过玩耍来掌握数学知识。其次,趣味性也可以提高学生的学习效率。当学生感到无聊或者缺乏动力时,往往会失去学习的兴趣和动力。而趣味性则能打破这种局面,使学生更加投入于学习之中。例如,可以在课堂上设置一个小型竞赛环节,鼓励学生参与其中,以此激励他们不断尝试新的方法和技巧,从而提升自己的学习效果。最后,趣味性也能够培养学生的创造力和想象力^[1]。数学是一个非常抽象的概念,需要学生不断地思考和推导才能深入理解。而趣味性则能让学生从不同的角度去探索问题,从而拓宽他们的思路和视野。例如,可以将数学应用到生活中的问题作为案例分析,引导学生用自己的方式解决这些问题,从而锻炼他们的创新意识和解决问题的能力。

(二)有利于拉近教师和学生之间的距离

通过引入趣味性,可以使学生更加容易地接受知识,同时也能够更好地理解所学习的内容。同时,趣味性还可以帮助教师与学生之间建立更紧密的关系,从而促进师生间的交流互动。趣味性可以让教师更容易地吸引学生的注意力。当教师使用一些有趣的方法来教授内

容时,学生往往会更加投入到课堂上,并且更容易记住所学到的知识点。此外,趣味性还能够激发学生的好奇心和探究欲望,让他们对所学内容产生浓厚兴趣,进而提高他们的学习积极性和主动性。趣味性也可以让教师更好地了解学生的需求和发展状况。通过观察学生在课堂上的反应以及他们在课后作业中的表现,教师可以了解到每个学生的特点和需求,并针对性地进行教学调整。这样不仅能满足学生的不同需要,也能够增强他们对于知识的理解能力和应用能力。同时,趣味性还可以帮助教师与学生之间建立更好的关系。通过利用趣味性引导学生参与课堂活动,教师可以在课程中学习过程中与学生建立起更为亲密的人际关系^[2]。这种关系不仅让学生感受到教师的关爱和支持,也能够鼓励他们更有自信地面对挑战和困难。因此,趣味性是小学低年级数学教学的重要组成部分之一,它可以通过多种方式为学生提供更多的乐趣和动力。

二、小学低年级数学教学趣味性有效策略

(一)创设情境,激发学生自主探索的欲望

1. 创设问题情境,激发探索的兴趣

通过创设问题情境的方式来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,可以有效地提高他们的数学能力和发展潜力。第一,要明确问题的主题和目的。例如,如果想要让学生了解“数字的大小关系”知识内容时,可以通过一个简单的游戏来实现。在这个游戏中,学生需要将不同的数字进行比较,并判断哪个数字更大或更小。这样一来,学生不仅能够掌握数字大小的概念,还能够锻炼自己的观察力和推理能力。第二,要注意情境的真实性和可操作性。为了使情境更加真实,可以在游戏中加入一些具体的细节和场景元素,比如人物角色、物品道具等等。同时,也要确保情境的设计合理可行,以便学生能够轻松地参与其中。第三,需要注意情境的互动性和挑战性。在设计情境时,应该考虑到不同年龄层次的学生

生的需求，让他们能够感受到挑战与成就感。又如，在教学“认识倍数”时，笔者玩起了“开火车”的趣味小游戏，让学生踊跃参与进来，数鸭子、数青蛙的游戏“1只青蛙1张嘴，2只眼睛4条腿”，“2只青蛙2张嘴，4只眼睛8条腿”……以此类推，在趣味的游戏中，掌握了倍数的概念。此外，还可以设置一些难题或者谜题，以增加情境的难度和吸引力。通过创设问题情境的方式来激发小学生的学习兴趣 and 探究欲望是提高数学教学效果的重要方法之一。教师应当不断创新，注重情境的真实性和可操作性，同时也要关注情境的互动性和挑战性，为学生提供更好的学习体验。

2. 创设悬念情境，形成探索的动力

在小学低年级的数学教学中，创造悬念情境是一种非常有效的方法来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。通过巧妙地设置问题或难题，引导学生进行思考和推理，从而提高他们的思维能力和解决问题的能力。同时，悬念情境还可以促进学生之间的合作交流，增强团队意识和协作精神。在创设悬念情境的过程中，教师需要充分考虑学生的特点和需求，设计出符合他们认知水平和心理特点的问题。例如，可以从日常生活出发，将一些常见的场景转化为数学问题，如计算超市里的商品价格、测量房间的大小等等^[3]。这些情境不仅能够吸引学生的注意力，还能够帮助他们在实际生活中应用所学知识，加深对数学的理解和掌握程度。此外，在创设悬念情境时，教师还应注意问题的难度和复杂度。如果问题太简单或者太难，可能会让学生感到无聊或者是无趣。因此，应该选择合适的问题，既能挑战学生的智力，又能让他们感受到成功的喜悦。这样才能真正激发学生的探究欲望和求知欲。总之，创设悬念情境是小学低年级数学教学中的一种重要手段，它能够调动学生的积极性和好奇心，提升他们的学习效果和综合素质。但是，为了达到最佳的效果，教师也需要注意情境的设计和实施工程，以确保其具有针对性和有效性。

（二）优化过程，让探究活动更富有数学味

1. 大胆猜想，积极验证

在探究活动中，教师可以引导学生进行大胆猜想并积极验证这些猜测，从而帮助他们更好地理解数学概念和解决问题。第一，教师需要明确探究活动的目标和范围，以便为学生提供清晰的指导。第二，教师应该鼓励学生提出自己的假设或问题，并在此基础上展开讨论和探索。在这个过程中，教师可以引导学生使用各种工具和资源，如计算器、图形表、模型等等，以加深他们的理解和掌握能力。第三，教师应及时给予反馈和评价，以促进学生的成长和发展。在探究活动中，教师需

要注意以下几点：一是要注重启发式教学，即引导学生自主思考和发现；二是要关注学生的情感体验，让他们感受到学习的乐趣和成就感；三是要注意平衡难度与挑战程度，使学生能够接受新的知识而不感到压力过大。第四，教师还需不断反思和改进自身的教学实践，以确保探究活动的有效性和可持续性。例如，在一年级学习数字“1”的时候，教师需要用现实生活中大量丰富的素材，由具体的事或者物，让学生感知数字“1”，抽象得出数字“1”，然后再通过数字“1”去描述或者表达现实生活中的具体的事物，由具体到抽象，再到具体的过程，这样就培养了学生的抽象意识。总之，小学生低年级数学教学中，探究活动是一种非常有效的手段，它不仅能增强学生的学习兴趣 and 主动参与度，还能够培养其独立思考和解决问题的能力。因此，教师应当充分利用这种方法，将其应用到实际教学当中，以期取得更好的教育效果。

2. 动手操作，自主探索

在小学低年级的数学课堂中，动手操作和自主探索是非常重要的两个方面。通过这些方式的运用可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识点，同时也能够激发他们的学习兴趣和积极主动的态度。首先，对于手部活动的设计来说，应该尽可能地贴近实际生活场景或者实际应用场景，这样才能够更好的吸引学生的注意力并且让他们更加深入地理解所学内容。比如，如果要教授加减法的知识点，可以在课堂上布置一些简单的算术题，例如： $3+2=?$ $4+5=?$ 这样的问题可以让学生进行手工制作来解决问题，从而加深对这个概念的理解。此外，还可以使用各种有趣的工具或材料，如积木、拼图等等，以增加学生的参与度和兴趣。其次，对于自主探索的内容选择也非常重要。在选择实验项目的时候，需要考虑到其可行性以及实用价值。比如说，如果有一个关于水的实验，可以选择将不同密度的物体放入水中观察它们的浮沉情况，以此来验证水的性质；或者是利用不同的容器来测量水的体积变化，以此来检验水的容积公式。这样的实验不仅能提高学生的实践能力，还能够增强他们对科学问题的求知欲和好奇心^[4]。因此，在小学低年级数学课堂中，动手操作和自主探索是必不可少的一部分。只有通过不断地尝试和创新，才能够真正做到让探究活动更有趣、更有意义，并为学生提供更多的机会去发现和创造新的事物。

（三）注重引导，教会学生有效探究的方法

1. 教会方法

为了更好地培养小学生的兴趣和好奇心，教师需要采用一些有效的教学方法来激发他们的学习热情。其

中,教会方法是一种非常实用且有效的教学方法。教师可以通过教会方法来帮助学生掌握新的知识点,同时也能够提高他们对学科的理解能力和应用能力。这种方法的核心是通过教授新内容的方式让学生主动参与到学习过程中去,从而加深了他们的记忆和理解。具体来说,教师可以采取以下几种教会方法:一是利用游戏化的教学形式,例如设置有趣的数学竞赛或者小组合作活动;二是使用生动形象的例子或故事,以吸引学生的注意力并促进其思考;三是鼓励学生提出问题和质疑,然后解答这些疑问,以此来巩固所学的知识点。此外,教会方法还可以结合其他教学手段进行组合运用,如多媒体辅助教学、案例分析等等。这样不仅能使课堂更加丰富多彩,也能够更好地满足不同类型的学生的需求。总之,教会方法是一个非常重要的教学工具,它可以让学生更深入地了解数学知识,并且更容易记住和应用它们。因此,在小学低年级数学教学中,教师应该积极探索各种不同的教法,选择适合自己的教学方法,以便更好的实现教育目标。

2. 善于引导

引导是指教师通过一系列的教育手段和方法,帮助学生理解和掌握所学知识点的过程。因此,在小学低年级数学教学中,教师需要具备一定的引导能力,才能够有效地促进学生的学习和发展。首先,教师应该明确自己的目标和教学内容,制定相应的教学计划和教学大纲。其次,教师要关注学生的表现和反应,及时调整教学进度和方式,以适应不同学生的需求和特点。此外,教师还应加强与家长之间的沟通交流,了解学生的家庭背景和社会环境,为学生提供更好的支持和保障。除了这些基本的要求外,小学低年级数学教学中的引导还需要考虑到一些具体的技巧和方法。例如,可以通过游戏化教学的方式来激发学生的兴趣和积极性;采用多种形式多样的教学工具和资源,如多媒体设备、互动白板等,丰富教学内容并提高学生的参与度;利用案例分析法、问题解决法等多种教学方法,让学生更好地理解和应用所学的知识点。例如,在学习一位数除整十、整百、整千数和几百几十数,可以通过二年级所学的知识方法解决这个新知识,用 $60 \div 6$ 来举例,利用数的组成60由6个十组成,6个十除以6等于1个十,结果就是10, $(60 \div 6 = 10)$,这是以前学过的算式,通过乘法口诀就可以解决)同时需要让学生去理解算式 $60 \div 6 = 10$ 中每个数字的含义。小学低年级数学教学中的引导是一个复杂的过程,需要教师不断探索和实践。只有不断地完善自身的引导能力,才能够真正地满足学生的不同需求和挑战,推动学生的全面发展。

(四) 转变方式, 留给学生自主探索的时间和空间

在小学低年级的数学教学中,趣味性和创造性的培养是非常重要的。本研究旨在探究如何通过改变教学的方式来提高小学生的学习兴趣 and 积极性。具体而言,教师将从以下几个方面入手:1. 让学生参与到教学过程中。教师可以通过多种形式的互动活动,如小组讨论、角色扮演等,让学生更加主动地参与到课堂上。这样不仅可以激发他们的好奇心和求知欲,还可以让他们更好地理解所学知识点。2. 提供多样化的教学资源。除了传统的教材外,教师可以利用互联网上的各种教育资源,例如视频教程、游戏软件等等,为学生提供更多的选择和机会。这些资源可以让学生更轻松的理解概念和方法,同时也能够增强他们的动手能力和创新意识。3. 留出足够的时间和空间给学生自主探索。在传统教学模式下,教师通常会一味强调掌握基础技能的重要性。然而,这种单一的关注可能会导致学生缺乏对知识的理解和应用的能力。因此,教师需要给予学生一定的自由度和独立思考的空间,让他们有机会自己去发现问题并解决问题。这有助于他们建立起自信和自尊感,同时也能够促进他们的思维发展和创造力提升^[5]。在小学低年级数学教学中,趣味性和创造性的培养是至关重要的。通过改变教学的方式,教师可以鼓励学生积极参与到课堂活动中,提供多样化的教学资源,并且留出足够的时间和空间给学生自主探索。这样的教学方式将会帮助学生更好的了解和掌握数学知识,同时还能培养他们的综合素质和发展潜力。

结语

综上所述,趣味性对于小学低年级数学教学具有重要的作用。它能帮助学生更深入的理解数学概念,促进其思维的发展,同时也能增强学生的自信心和自我价值感。因此,在小学低年级数学教学过程中,教师应该尽可能地运用趣味性策略,以吸引学生的注意力,培养他们的积极性和创造力。

参考文献

- [1] 黄涛. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2022(11): 85-87.
- [2] 张晴. 趣味性教学在小学数学课堂中的实施[J]. 西部素质教育, 2022(13): 189-191.
- [3] 吴德金. 小学数学课堂趣味性教学实施途径[J]. 亚太教育, 2022(12): 124-126.
- [4] 战秋玲. 小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J]. 科学咨询, 2020(14): 1.
- [5] 蒋瑾. 小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(3): 1.