

浅议小学数学教学中如何有效开展游戏教学

褚艳琦

吉林省白城市通榆县培智学校

摘要:在新一轮的教学改革中,各专业在教学方法、教学思路等方面都有了较高的要求。在小学数学教学中,教师的教学目的已不再局限于单纯的知识传授,应转变教学方法,注重培养学生的数学思维。数学是提高学生思维敏捷、灵活度、把所学应用于生活中解决问题的能力。小学数学教师应加强对数学的研究,转变传统的教学方式,更新教学方式,为学生未来的学习打下坚实的基础。同时,游戏教学也非常适合小学生的心理发育特点,把游戏教学与传统的数学教学有机地结合在一起,保证了数学教育的有效性,使学生得到充分的发展。

关键词:小学数学;游戏教学;开展措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.175

引言

在新课改背景下,教师开展教学充分尊重学生课堂主体地位,并采取与学生学习实际相贴合的教学方法,以达到增强学生学习兴趣和提高教学效果的目的。尤其是小学数学学科,受到学生认知水平、学习能力等因素影响,导致学生学习兴趣和学习效果不够高,而将游戏化教学方法应用到其中,既契合学生身心发展规律,又能够辅助学生更好理解和掌握课堂所教授知识内容,学生数学综合素养也会得到一定提升。

一、小学数学开展游戏教学的重要意义

(一)让数学课变得生活化

游戏教学运用于小学数学,能让学生的数学知识更为生活化。由于小学生年纪还小,他们对自己所了解的事情非常感兴趣,而把数学知识和现实生活结合在一起的时候,他们就会对自己的学习产生更大的兴趣。

(二)使学生对数学产生兴趣

由于小学的学生还比较小,所以他们对一切不了解的东西都充满了好奇。相关的研究显示,当学生对某些不知名的东西产生更多的兴趣时,大脑皮质就会变得异常活跃,从而有助于学生接受新的东西。在教学中,教师可以通过游戏来激发学生对数学的兴趣,从而改善小学数学的教学质量。

(三)营造良好的学习环境

儿童的天性是游戏。小学生对一切新奇事物都有着强烈的好奇心。因此,小学生很难专心,所以教师可以利用一些活动来让学生集中精力。比如,可以利用一些小的游戏来让小学生学习“分类”,如“将文具带回家”“将水果放入对应的果盘”等小游戏,让学生亲身体验到游戏的乐趣,从而加深对分类的认识。

(四)培养学习态度

在小学数学教学中,正确地运用游戏教学能使学生的学习态度得到正确的发展。在游戏教学中,将会有许

多关于数学的思考,从而使学生能够更好地利用自己的思维去分析、研究数学问题,养成学习数学的好习惯。

二、当下小学数学游戏教学中存在的问题

(一)戏目标设置不明确

有些教师错误地将常规的教学互动和师生间的简单问答视为游戏活动,或者将游戏与教学等同,这导致了课堂教学目标的不明确设定。尽管学生的积极性和参与度很高,但他们的学习效果却不尽如人意,无法有效地实现教学目标。

(二)游戏实施时间把控不准

将数学游戏融入课堂教学,例如在导入环节,教师需要将已有的知识和新的知识融入游戏的情境中,通过游戏来复习旧知识,初步了解新知识,从而激发学生的学习兴趣。一、利用游戏导入新课要想提高教学效率,就必须根据教材内容精心设计出有趣、生动的游戏来吸引学生,调动起他们学习的积极性。部分教师在游戏时间的掌握上存在误区,如果时间过长,可能会导致学生的注意力分散,而时间太短,又可能降低学生的参与度,从而难以实现预期的教学效果。

(三)对数学游戏教学认识不全面

有些教师对于数学游戏在教学中的应用理解不够深入,他们认为数学游戏仅适用于特定的教学环节,并没有意识到数学游戏应该与整体的教学流程紧密结合。有的教师虽然能根据教材特点灵活选择数学游戏进行教学,但由于不能很好地结合教材内容和学生实际,导致课堂教学效果不明显。一些教师对数学游戏的理解存在误区,他们没有认识到数学游戏的重要性,错误地认为将数学游戏融入课堂仅仅是为了激发学生的学习兴趣,而忽视了数学游戏在帮助学生掌握基本技能、培养数学思维和形成良好数学思维习惯方面的积极作用。

三、小学数学游戏化教学策略

(一)设计独特的数学游戏,提升学生的课堂参与

度

游戏化教学的核心在于采取游戏的方式进行知识的传授，这就要求小学数学教师在进行游戏设计的时候必须充分研读教材，合理设计游戏，实现游戏教学和课堂内容的有效融合。在游戏的设计过程中必须做到新颖有趣、形式灵活，还要紧扣本节课的主题。数学游戏不能过于死板和呆滞，教师需要充分考虑到小学生的发展特征，选择的 game 要符合小学生的心理发展规律，吸引学生的注意力，教师可以设计一些趣味性的环节，多进行设想，采取一些新奇的点子，进而有效激发小学生的学习积极性，确保小学生的课堂核心位置，实现数学游戏教学的真正意义。在课堂教学过程中，教师可以借鉴一些网络游戏的模式，将一些关卡设置到课堂游戏中，根据知识点的难易程序设计关卡，学生必须从简单的关卡开始，一关一关地通过。关卡的设置很大程度上可以便于教师检查学生对知识点的掌握情况，在学生通过一个关卡之后可以设置相应的奖励，这样的游戏模式能吸引更多的学生参与进来，同时也会激发学生的好胜心，学生会积极主动地参与游戏互动，这对学生克服困难的精神培养有着十分积极的作用。

（二）明确游戏教学目标，提升数学教学质量

目标是引导行动的重点，在开展游戏化教学的过程中，为了确保教学的顺利进行，教师必须明确游戏教学的目标，这样才能避免游戏的娱乐性影响到游戏所具有的知识性，从而实现良好的数学教学效果。教师需要明确游戏和游戏化教学之间的细微差异，能合理地借助课堂游戏提升数学教学质量，帮助学生掌握数学知识，发挥游戏教学的真正意义。教师在制定教学目标的时候，需要秉持提升学生学习积极性的原则，在此过程中结合学生的学科能力和教学内容确定教学目标。教学目标是确保游戏教学科学进行的前提，所以教师在备课环节要结合实际设置教学内容，选择学生容易接受的游戏。

例如，在小学数学“认识物体和图形”这一章节中，教师需要在开展课堂之前向学生阐述本节课的教学任务以及图形的基本概念，依据教学目标设定游戏活动。教师可以借助七巧板或者是三角尺等工具，组织学生开展竞赛，让学生掌握相关的图形知识，教师可以通过两种图形的组合形成新的图形，鼓励学生充分认识新的图形。比赛式游戏的应用可以激发学生的好胜心，让学生主动参与进来，从而确保教学任务的高质量完成。

（三）设计小组游戏，促进共同成长

小组合作是合理安排一定人数比例，将不同学习能力的学生进行有效分配的一种学习方式。通过组建学习

小组，为学生布置分工明确的学习任务，让学生在小组合作中，提升自己的数学能力，还能节省教学时间。同时，开展小组合作教学，让学生将自主探究的成果分享给其他人，在思维的相互碰撞下完善自己的学习认知。因此，在数学学习中，教师可以设计小组游戏，让学生在集体活动中，既能够提升个人能力，又能促进学生的共同成长。例如，在学习“图形的运动”这部分数学知识的时候，教师可灵活利用电子交互软件，让学生在电子游戏的触摸中，强化对这部分数学知识的记忆效果。在数学学习中，教师先将学生进行小组合理分配，确保每组学生的学习水平相当。然后，教师打开白板给学生展示图片，让每个小组派一名学生上到讲台前选择问题的正确答案。如果回答正确，小组将会获得一分，如果回答错误，不会获得分数。最终看看哪个小组获得分数高，即获得胜利。在胜负欲的驱使下，所有学生都会认真解答问题。当然，比赛结束后，教师可以让每个小组整理问题，从错误的问题解答中，找出相应的解题思路，以此来弥补自己的不足，提高数学整体能力。通过小组游戏的有效开展，既能够强化学生的知识记忆效果，又能让学生明白合作的重要性，以此促进学生的全面发展和共同成长。

（四）设计评价游戏，树立学习自信

课堂评价的作用不言而喻，通过在课堂教学中对学生进行评价，一方面给学生积极的评价，利用表扬、鼓励的形式，可以树立学生的学习自信，并以自信心来带动学生继续学习的动力，提高学生的学习效果。另一方面，利用评价还能指出学生当前学习的不足和问题，能够让学生意识到自己学习方面的不足，利用针对性的练习来帮助自己、提升自己，实现学习能力的提升。因此，教师可以设计评价游戏，利用趣味的娱乐游戏，树立学生的学习自信，实现学生的全面发展。

例如，在学习“图形的运动”这部分数学知识的时候，教师为学生设计一款闯关游戏，当学生完成了游戏闯关任务后，屏幕上就会给学生展示出“你很棒”“你真厉害”等词语，以此来激励学生继续学习，提高学生的记忆效果；或者，如果学生没有完成游戏闯关，屏幕上也会给学生展示出“加油，你可以的”等鼓励话语，以此树立学生的自信。通过设计评价游戏，学生的图形能力将会得到有效提升，同时，在评价中，也会树立学习自信，为学生未来的全面发展打下基础。

（五）更新教育观念，修正游戏式的教学方式。

首先，教师要认识新课改的相关理念，数学教育有多种方式，而游戏教学则是打破了传统的教学资源。在

当前的教学实践中,单纯地采用教具,会让学生感到乏味。在新教育思想的引进下,数学教学越来越注重发散的思维方式。根据小学数学的教学大纲,我们可以看到,通过对数学广角、统计模型、分数小数等概念的具体含义进行细致的运算,从而得出相应的结论。首先,要不断地改进和设计游戏教学,注重努力提高学生的自主性,使学生在游戏教学中发现数学的魅力。当学生陷入困境时,教师要从旁引导,不要干扰学生的学习,让学生自己去寻找答案。通过这种方式,可以使学生在一定程度上掌握和理解数学知识,并使其在实践中得到充分的运用。其次,以游戏的教学方式来实现基本学习目的,是一种互为补充的过程,能促进学生学习的积极性、求知欲望,在轻松、快乐的氛围中顺利地完数学教学。最后,游戏的运用大大增强了学生的思考能力,让学生能够以不同的方式进行思考。同时,在合作学习、独立探究、创新、发散思维等方面,也具有一定的优势。

(六) 合理安排游戏化时间

在小学的数学教学环境里,每一堂课的时长都是受限的,因此,教育者必须巧妙地规划游戏化的授课时间和步骤,确保课堂教学的整体进度不会受到任何干扰。在正式实施游戏化课程之前,教师应综合考虑课程内容和学生对知识的掌握程度,进行游戏教学的合理规划,并对游戏教学的具体内容和执行方式进行系统的整理,以确保课堂节奏的准确性。

以学习“位置”这一主题为例,教师可以根据教学内容设计游戏,以学生为中心,让他们在游戏中理解什么是位置,并能够用语言表达自己的位置。为了实现这一目标,我们要求所有学生都积极参与游戏活动,以便通过游戏来掌握相关的知识和技能。举例来说,教师有权要求学生根据课间活动的具体位置进行排列,或者允许学生自由地安排自己的位置,并根据所学内容准确地描述自己所处的位置。通过这种方式,学生不仅可以在游戏中掌握课堂知识,还能体验到学习的乐趣,认识到数学知识的吸引力,从而有效提升学习成效。

(七) 利用游戏,营造良好的教学氛围

在以往的一些数学教学活动中,由于教学氛围不理想,学生很难快速记忆难点知识。所以,在新课改逐渐深入的同时,小学教师在具体教学中要注重利用游戏创造适宜的教学氛围,使学生可在充满趣味的氛围中进行有效学习。如此不但可深化小学生对知识内容的吸收、记忆程度,也能够解决以往教学中存在的问题。

例如,在开展“图形的运动”一课的小学数学教学工作时,教师通过游戏营造和小学生年龄及兴趣爱好相

符合的教学氛围,并引导他们快速融入特定的教学氛围中。这样既能够让学生领悟数学学科的奥妙,也能够确保学生身心的健康发展。教师可以利用多媒体设备营造教学氛围,同时开展数学游戏,使得学生可以更直观、更形象地学习和理解本堂课的知识点。教师可利用多媒体设备向学生展示小汽车行驶的视频,接着向学生提出数学问题,引发学生思考,营造浓郁的教学氛围。“同学们猜一猜,图中的小汽车进行的是什么运动?猜对的同学可以得到一朵小红花,记录在期末考核中。”对于这样既可以获得奖励,又具有一定趣味性的“猜一猜”小游戏,学生的参与积极性和热情都是非常高的。这时,学生通过观看视频,发现问题的答案。一名学生回答:“小汽车在平移,由A点移动到B点。”另一名学生说:“小汽车的轮子在转动。”学生们你一言我一语地参与视频中小汽车运动方式的讨论,形成热烈的学习讨论氛围,学生的学习热情和积极性都得到了有效提升。教师在此基础上讲解图形的运动方式——平移、旋转和轴对称,将获得良好的教学效果。与此同时,教师在教学中要适当给学生指导,帮助他们快速掌握本章节的重难点知识。这样做不仅能够发挥数学游戏在数学教学中的作用,还可使学生在积极的课堂氛围中养成正确的数学学习习惯。这对其后续成长和发展非常重要。

结语

总体而言,在教学活动中,教师应以学生的具体情况为出发点,目标是实现有效的教学。教师需要合理地掌握游戏教学的各种应用方法,并根据学生的不同特性,采用各种不同类型的游戏教学方式,如导入游戏、情境游戏、问题游戏、小组游戏、评价游戏和作业游戏等,以营造一个轻松和愉悦的课堂氛围。这不仅能弥补数学教学存在的不足,还能激发学生在知识学习过程中的兴趣,并有助于培养他们的数学综合能力,从而促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 陈云. 游戏在小学数学课堂教学中的应用探析[J]. 新课程, 2021(30).
- [2] 彭迷娜, 孙露. 数学游戏在小学支教教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(20).
- [3] 徐进. 浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(26).
- [4] 杨继军. 教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2021(18).
- [5] 吴天艳. 数学游戏在小学数学教学中的价值及实施策略[J]. 求知导刊, 2021(26).