

基于听力障碍儿童的言语异常与言语矫治分析

马海霞

宁夏回族自治区残疾人康复中心

摘要: 大部分听力障碍儿童在听觉言语康复中所碰到的问题就是言语异常。言语矫治作为听力障碍儿童全面康复内容的重要一部分。目前,有一部分教师将言语矫治简单地归纳到正音上,导致言语矫治无法规范化展开,会影响听力障碍儿童的总体恢复情况。因此,文章分析了听力障碍儿童的言语异常,探讨了听力障碍儿童言语异常出现原因,提出了听力障碍儿童的言语矫治方法。

关键词: 听力障碍; 儿童; 言语异常; 言语矫治; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.171

近年来,随着国家经济的不断发展进步,国家开始逐步提高了对社会福利保障制度的关注度,开始逐步完善残障人士的保障制度,特别是听力障碍儿童。针对这部分儿童的言语异常研究开始逐步增多,还提出了对听力障碍儿童言语矫治方法的多种言论。可由于这属于一大复杂且专业的问题,所以当前的认识始终存在问题,亟待改进。因此,文章探讨基于听力障碍儿童的言语异常与言语矫治方法意义重大。

一、听力障碍儿童的言语异常

人类的听觉和言语之间有着密切的联系,在正常情形下,婴儿出生之后,会受到声信号的刺激,通过听力系统传送到听觉中枢,然后再传送到言语中枢,这样的联系经过多次反复积累和巩固,才能有效刺激脑语言中枢,促使脑语言中枢完善。如果由于长时间听觉神经缺乏行之有效的刺激,那么将不能够有效地将声信号传送到听觉中枢,会造成大脑皮层听觉中枢发育滞后。

听觉信号不能有效对言语中枢实施刺激,听力障碍会对语言获得和正常交往带来直接影响,导致正常的听觉言语反馈链并不畅通,导致听觉和言语中枢不能构建理想的神经联系。由于不具备良好有效的刺激会导致不同的语言中枢发育不良。在儿童阶段出现听力障碍,会对言语学习和歌唱等发生带来阻碍,因为长时间缺乏对言语词汇的反馈,发生当中呼吸掌握、嗓音协调、韵律都会产生较大的影响,无法确保正常的音色以及韵律。

二、听力障碍儿童的言语异常出现的原因

(一) 语言发展关键期的影响

有关健康疾病问题,通常都是尽早发现尽早治疗,发现越早,治愈可能性会越高。发现越晚,会给身体带来更大的侵袭,治疗难度会变得更高。对听力障碍儿童也不例外,如果父母、医院能够及早发现儿童的听力问

题,及时提供给儿童矫治措施,就可以降低对儿童听力带来的危害,尽量不会让儿童的听力系统发育变得非常迟缓。让孩子们可以在同龄人中保持良好的语言沟通,紧握语言发展关键期,才能帮助儿童语言发展。

实际生活中,大部分的听力障碍儿童在听力外,其他方面并不存在显著差异,如运动方面和智力方面,父母在孩子小时候难发现,或者家长心存侥幸,不能接受现实,一拖再拖,听力障碍在孩子两岁的时候才会被确诊,实际上有些迟,直接错过了语言发展关键期。

(二) 生理发育问题带来的影响

面对听力障碍儿童来讲,现如今的康复中心通常会偏重于运用部分刻意的训练,帮助他们恢复,试图利用特意的设计来给儿童言语进行矫治。这种方法虽然具备一定的合理性,但是言语系统具有较高的复杂性,一旦出现问题,会可能出现多种原因。为了能够有效做好言语矫治,要弄清楚具体原因。实际上,大部分听力障碍儿童,自身语言系统以及口腔发育存在问题,会给听力障碍儿童带来较大的言语发育影响,不能获取高效的矫治效果。

(三) 康复训练过程并不合理科学

针对听力障碍儿童,问题已经出现,需要做好后期有效的治疗,合理的治疗康复训练方法对恢复儿童听力大有帮助。可实际生活中,大部分父母并未关注这一点。他们在发现孩子出现这一问题当中,只是简单地咨询医生,为孩子佩戴助听器即可。但是却并没有真正关注到孩子听力的恢复需要经过漫长的过程,需要科学的康复理疗计划。而家长和教师并未给孩子提供合理的康复训练,导致孩子言语异常。

三、听力障碍儿童的言语矫治具体方法

(一) 坚持以人为本,树立科学发展观

在新时期康复中心的教育教学中，教师们需要贯彻落实以人为本的理念，在教学过程中始终坚持以学生为中心展开教学活动。听力障碍儿童接受的早期教育主要包含手语以及口语这两种模式，实际表示口语教学效果并不乐观，佩戴助听器之后部分孩子能够听到口语，但是却不能够全方位理解。口语听力不能够获取理想效果的情形下，如果还抵触手语，那么听力障碍儿童的言语矫治将不能够顺利展开。一般地听力障碍儿童在进入康复中心后，已经错过了早期口语教育的关键时期，教师在正常教学中需要给他们填补不足，可此种方法的效果并不乐观。

现如今的听力障碍儿童的教学效率不高，教师需要先具体明确手语的语言价值，在康复中心机构当中健全优化手语语言体系，为组织双语教学带来巨大的帮助。并非直接抵制口语教学，而是需要坚持以儿童为中心，防止一味地想要帮助儿童恢复健全状态，转变听力障碍情况。康复中心对听力障碍儿童要保持合理的教育理念，要先确保听障儿童的语言权益，给予儿童充足的尊重，在非常大程度上挖掘出儿童的潜力。

教师需要正确认识手语的作用，研究表明手语对儿童的早期大脑思维发展有着较大的帮助。一旦面对听力严重受到损伤的儿童，要尽早学会手语，紧握儿童大脑语言发展的关键期，促使儿童思维得以发展。年龄比较小的儿童，教师要关注强化他们的手语能力，年龄比较高的儿童，教师要通过手语的方法，让儿童了解课堂知识，让孩子们认识到手语和汉语这两种不同语言的差异，强化双语转变能力，培养儿童的语感。

（二）强化对听力障碍儿童的言语训练

1. 提高听力障碍儿童听觉感知能力

原本具有正常听力的孩子们，在语言学习中会经常是先运用自己的听觉了解其他人的话语，然后再模仿其他人的发音说话，详细地来讲，其他人所说的话，即作为一种声音模式，当孩子们在多次重复听到，就能够熟悉这些重复的声音，也可以察觉到某些声音的出现，总会和部分事物、人物有关系，逐步地将声音和意义进行联系，逐步增长了自身对语言的认识。儿童说说的每一个字、每一个词，都是他们听到最多的且能够认知的字词。而面对听力障碍儿童来说，听觉功能方面存在障碍，导致他们无法像正常听力的孩子一样来学习语言，导致听力障碍儿童存在掌握语言的困难。教师的首要任务即帮助听力障碍儿童听到声音。

随着现代科学技术的不断向前发展，让助听器的听力补偿作用得到极大程度的提升，助听器的方式可以弥补听力障碍儿童的听力损失，让他们可以听到声音。接着，教师需要做的就是帮助听力障碍儿童分辨声音、认知声音。听力障碍儿童感觉世界当中并不具备丰富的声音刺激，而给他们佩戴助听器之后，能够补偿听力障碍儿童的部分听力，会让他们听到部分声音。但是听力障碍儿童只是可以听到的的是一个嘈杂的声音世界，他们可以听到声音，但是却不能够听懂，缺少听觉经验，导致他们不能保留和摒弃这些声音。这时候，教师非常有必要为听力障碍儿童提供听觉训练，让他们可以听懂声音。康复中心当中的教师能够采用各种高低频音为儿童提供较差训练，帮助他们培养注意声音的良好习惯。还可以采用一种乐器发出单一的声音，让儿童了解不同乐器能够发出不同声音。每天可以让孩子听到大量的声音，会刺激听力障碍儿童的听觉感知。教师通过引入计算机的方法来对听力游戏展开创编，让听力障碍儿童可以在玩中展开学习，提高听力障碍儿童对听的积极性，让听力障碍儿童可以了解多种声音。其中并非要让听力障碍儿童全部听懂，而是听力障碍儿童能听懂多少就听懂多少。要让听力障碍儿童生活在有声的世界中，多多听、多多接受外部各种声音带来的刺激，灵活运用自己的残余听力。

2. 学习发音、说话，提高语言能力

在教学过程中，针对听力障碍儿童强化发音训练，开始在发音训练当中，运用听力障碍儿童对游戏具有较强兴趣的特点，在听力障碍儿童发音后，运用动画形式提供反馈，给予评价。按照发音和康复的要求，给听力障碍儿童制定训练目标，提高听力障碍儿童的学习兴趣，帮助教师给听力障碍儿童保存重要的成长资料，给听力障碍儿童安排个性化成长档案，便于后续听力障碍儿童在恢复当中运用。伴随着个人训练时长的增多，听力障碍儿童容易提高发音技巧，转变语言环境。通过创设生活情境，给听力障碍儿童示范各种活动，鼓励他们练习发音，加深他们的听觉理解，促使他们学习说话，通过多种感官的协同活动，帮助听力障碍儿童提高感知语言的能力，运用听力障碍儿童的多种感觉促进他们学习说话。

针对年龄较高的听力障碍儿童来讲，强化朗读，让听力障碍儿童正确读出意境，有表情地朗读，全身心投入地进行朗读，从朗读当中深化理解，熟悉语句，提高

语言所具备的趣味性水平,从流畅、反复地朗读中提高听力障碍儿童的语言水平。在教学过程中,教师也要强化教材运用效率,指导听力障碍儿童采用正确的发音方式学会发音,帮助听力障碍儿童不仅可以理解语言还能使用语言。教师要充分考虑到儿童的学习情况,制定出适宜听力障碍儿童的教学计划,让听力障碍儿童学习得更加轻松灵活,提高教学有效性,实现对听力障碍儿童语言训练的目标。

(三) 多媒体辅助听障儿童语言康复训练

1. 构音训练

针对一个正常的儿童来说,构音过程属于一个无形的过程,在儿童的成长生活当中,经过对周围环境中各种语言声音的收集,通常会构建起比较系统化的构音系统,可针对具有听力障碍的儿童来讲,虽然与正常的儿童生活在同一各大环境下,但是听力障碍儿童也会不能能够在生活中听懂语言发音,对这部分学生的构音工作很困难。针对听力障碍儿童的听力康复以及语言矫治工作来说,构音训练属于上述工作的基础,要顺利完成构音工作,才能可能完成后续的康复训练。在面对听力障碍儿童的构音训练中,要先分析康复工作,完成下面的基础训练:呼吸、嗓音等,一旦发现听力障碍儿童发音不准时,要结合他们的实际情况,制定训练计划,完成构音训练。

2. 语音训练

在正常的儿童语言训练中,语音训练属于一大常见的语言学习方法,重点是面向完成构音训练的学龄前儿童。由于面对听力障碍儿童康复训练的最终目标是希望儿童后续可以正常的学习和生活,因此,语音训练所需要掌握的发音方式、声母、韵母等多方面的发音知识,要进行对应的学习,而且要求学生采用康复训练的效果,逐步做好对词、句、文的朗读,依靠良好语音训练方式,让听力障碍儿童逐渐过渡到说话能力的训练上。

(四) 重视家庭在听障儿童矫治的作用

听力障碍儿童的言语矫治当中,家庭具有非常重要的作用。由于教师帮助听力障碍儿童实施言语矫治,最终目标是让他们和正常儿童一样,更好地融入家庭、社会中。因此,家庭在儿童康复矫正中起到比较大的作用。如,父母能够与孩子一同进行沟通交流,带着孩子外出散心,鼓励他们与同龄人之间展开交往,鼓励他们勇于面对生活当中的挫折,对听力障碍儿童的矫正恢复起到不可小觑的作用。如果单纯依靠康复中心的治疗,

虽然具备一定的治疗效果,但是语言最终还是需要在社会生活中运用,所以如果可以结合家庭的帮助,那么将会获取更理想的效果。有研究表明,残障儿童最终可以战胜自己的缺点,在某一个领域获得不凡的成绩,非常重要的一个原因是家庭可以给予持续的鼓励和帮助。针对残障儿童来讲,尤其是对听力障碍儿童,在康复中容易碰到各种挫折,如果这时候家庭可以给予及时的鼓励,那么会大大提高听力障碍儿童的自信心。

结语

总之,面对听力障碍儿童的言语异常情况,在实施言语矫治过程中需要始终坚持以人为本的原则,落实科学发展观,强化对听力障碍儿童的言语训练,多媒体辅助听障儿童语言康复训练过程,重视家庭在听障儿童矫治的作用,逐步提高听力障碍儿童的语言水平,让听力障碍儿童在未来得到良好的发展。

参考文献

- [1] 赵斐斐, 赵静, 徐檬, 等. 听力障碍青少年治疗过程心理干预对患儿语言能力恢复和心境状态的影响[J]. 现代生物医学进展, 2022, 22(05): 900-904.
- [2] 王雅丽. 听力障碍儿童听力语言康复效果评价及其相关影响因素分析[J]. 数理医药学杂志, 2021, 34(03): 382-384.
- [3] 仰国维. 特殊学校听障学生的语言教学分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 89-90.
- [4] 倪佳伶, 陈伟民, 张蓓华等. 听力障碍儿童言语治疗的研究现状[J]. 中国语音学报, 2020(02): 96-103.
- [5] 陈睿, 郑会杰, 张雨佳. 语言康复训练对听力障碍儿童面部表情识别的影响[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2020, 15(02): 119-124.
- [6] 闫莉枫, 刘艳玲, 马钰等. 听力障碍儿童音乐治疗的研究进展[J]. 中国康复理论与实践, 2020, 26(02): 215-218.
- [7] 李燕, 李敏. 听力障碍婴幼儿言语早期干预研究现状及反思[J]. 绥化学院学报, 2017, 37(07): 40-43.
- [8] 陈雪清. 3~6岁听力障碍儿童听觉言语康复效果评估方法[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2016, 14(04): 241-246.