

# “双减”背景下小学英语创意作业的设计与实现研究

姚瑶

苏州高新区实验小学

**摘要:**在“双减”政策的影响下,小学英语教育需要更注重创意作业的设计与实现。本文着重讨论了如何在创意性与趣味性、实践性与交际性、自主性与综合素养三个大方向下提升小学英语作业的质量。通过选择与学生生活相关的主题和引入游戏化设计,可以激发学生的兴趣和积极性。鼓励情境模拟和合作学习,可以使学生更好地运用英语并培养实际交际能力。赋予学生自主选题权和鼓励创新思维,将英语作业与其他学科融合,可以提高学生的自主性和综合素养。

**关键词:**双减政策; 小学英语; 创意作业; 综合素养; 学科兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.186

## 引言

在中国教育体制中,“双减”政策的实施已经引起了广泛的讨论和变革。这一政策的核心目标是降低学生的学业负担,促进教育的可持续发展。在这个背景下,小学英语教育成了一个备受关注的领域。然而,在“双减”政策下,传统的英语教育模式和作业设计方式需要重新审视和调整。过去,繁重的作业负担和机械化的学习方式已经引起了广泛的担忧。因此,我们需要重新思考如何通过创意性、实践性和自主性的英语作业设计,激发学生的学科兴趣,提高他们的英语实际运用能力,培养综合素养。

### 一、创意性与趣味性

#### (一) 主题选择

创意作业的主题选择在小学英语教育中不仅可以激发学生的兴趣,还有助于建立学生与英语之间的情感联系,使他们更加积极地参与学习。主题选择应与学生的日常生活息息相关。这有助于学生建立起对主题的自然兴趣,因为他们已经在日常生活中与之接触。例如,以“家庭”为主题的创意作业可以要求学生描述家庭成员、家庭活动或者家庭庆祝活动。这样的主题不仅让学生感到亲切,而且有助于提高他们的参与度和情感投入。小学生的英语能力有限,因此主题应该简单明了,容易理解。同时,主题还应该符合课程教学的进度,以确保学生可以在课堂上获取必要的语言知识和技能。例如,对于低年级的学生,可以选择简单的日常活动主题,而对于高年级的学生,可以更深入地探讨一些复杂的主题。创意作业不仅仅是为了激发兴趣,还应该有助于学生的语言发展和综合素养提升。因此,主题可以与课程目标相结合,以便在完成作业的过程中,学生能够学到新的单词、短语、语法结构或者培养听、说、读、写等多方面的语言技能。主题选择也可以反映文化多样性。通过介绍不同国家和地区的文化特点,可以帮助学

生拓展视野,增加对多元文化的理解和尊重。例如,以“国际节日”为主题,让学生了解不同国家的重要节日,可以促进国际意识的培养。

#### (二) 游戏化设计

游戏化设计是创意作业的一种有力工具,可以让小学英语的学习变得更加有趣和具有吸引力,学生不仅能够在完成作业的过程中感受到乐趣,还能够在愉快的氛围中提高英语技能和综合素养。英语小剧场是一个出色的游戏化设计方式。学生可以分角色扮演,模拟真实情境中的英语对话,这有助于他们提高口语表达和听力理解能力。例如,学生可以编写一个简短的对话剧本,演绎日常对话情境,如在餐厅点餐或者在商店购物。通过这种方式,学生不仅可以巩固英语知识,还可以锻炼沟通和表达技巧。英语漫画是另一种有趣的游戏化设计方式。学生可以通过绘制漫画来表达他们的思想和情感,同时提高词汇和语法的运用能力。漫画可以包括角色对话气泡,这激发了学生创作和创新的兴趣。例如,学生可以创作一个以动物为主题的英语漫画,展示各种生动有趣的场景,从而提高他们的创造性思维和图像识别能力。学生还可以通过制作故事板游戏来编写故事情节,选择角色和道具,以及设计游戏规则。这种方式不仅培养了学生的故事叙述技能,还鼓励他们思考策略和解决问题。例如,学生可以创建一个英语单词卡片游戏,其中每个卡片上都有一个单词和相关图片,然后玩家必须用英语解释或者造句来获得卡片。

#### (三) 多媒体融入

在小学英语教育中,多媒体融入是一种强大的工具,它不仅可以激发学生的创意,还有助于培养学生的多元化能力。多媒体融入可以提高学生的语言技能。通过使用录音和录像工具,学生可以自由表达他们的想法、观点和故事,这有助于提高口语表达和听力理解能力。例如,学生可以录制英语口语演讲,介绍自己的家

庭、爱好或者最喜欢的书籍。这种方式不仅锻炼了他们的口语能力，还培养了自信和表达能力。学生还可以使用图片编辑工具创建英语绘画、海报或者幻灯片，从而提高他们的图像识别和创造性思维能力。例如，学生可以设计一个关于英语词汇的幻灯片，每个词汇配以图片和例句，这不仅帮助他们记忆词汇，还培养了他们的美术技能。学生甚至需要学会使用各种数字工具来编辑和处理多媒体内容，这有助于他们掌握数字技术和信息管理能力。例如，学生可以使用视频编辑软件制作英语新闻报道，这既提高了他们的英语写作能力，也培养了数字创作技能。学生可以选择适合自己才能和兴趣的多媒体工具来表达英语作品，这有助于发展不同方面的能力，如语言能力、视觉能力、音乐能力等。这种多元能力的培养将有助于学生更全面地发展，更好地适应未来的挑战。

## 二、实践性与交际性

### （一）情境模拟

情境模拟作为创意作业的一种形式，被广泛认为是培养学生实际运用英语能力的有效途径，学生不仅可以在真实的语境中应用英语，还能够提高他们的沟通、交际和解决问题的能力。学生在模拟购物情境中可以扮演商家和顾客的角色，用英语进行商品介绍、价格谈判和购物对话。这种实际对话锻炼了他们的口语表达技能，提高了听说能力。例如，学生可以模拟在超市购物，进行商品询问、交流支付方式等对话，这有助于他们在真实购物场景中更加自信地使用英语。情境模拟有助于学生的实际交际能力。通过模拟旅行情境，学生可以扮演游客和导游的角色，进行英语导游、问路、订票等交际活动。这种互动促进了学生在实际情境中运用英语，培养了他们的交际技能。例如，学生可以模拟在旅游景点向导游提问关于历史和文化的问题，这不仅提高了他们的交际能力，还丰富了他们的文化知识。在模拟演讲情境中，学生可以选择主题、准备演讲稿，然后进行演讲和回答问题。这种综合性任务要求学生思考如何有效表达观点和解释问题，培养了他们的思维和分析能力。例如，学生可以模拟在学术会议上进行英语演讲，这锻炼了他们的逻辑思维和口头表达能力。

### （二）合作学习

合作学习在小学英语教育中不仅可以提高学生的英语水平，还有助于培养团队合作和沟通能力。在小组项目中，学生需要协同合作，分工合作，共同完成任务。例如，一组学生可以扮演新闻团队，每个成员负责不同的角色，如记者、编辑、摄影师等，协作完成一档英语新闻节目。这种协作培养了学生的协调与合作能力，教

会他们如何在一个团队中共同努力以达到共同的目标。在合作过程中，学生需要积极表达自己的观点和建议，与队友进行有效的沟通。例如，在话剧表演中，学生必须理解剧本、分配角色并协调演出细节，这要求他们良好的沟通技巧和团队协作。通过与同学互动，学生可以改进他们的口头和书面表达能力，提高语言交际的自信度。合作学习丰富了英语学习的内容和方式。通过小组项目，学生不仅可以学习英语语言知识，还可以了解不同主题领域的相关信息。例如，他们可以选择制作一部关于生态保护的英语纪录片，在学习英语的同时了解环保知识。这种跨学科的学习方法培养了学生的综合素养，使他们能够更好地应对现实生活中的各种情境和问题。合作学习增强了学生的自信心。通过与同学合作完成任务，学生会感到他们是一个有价值的团队成员，他们的贡献对于项目的成功至关重要。这种自信心的培养有助于提高学生对英语学习的兴趣和积极性，使他们更愿意主动参与课堂活动和社交互动。

### （三）社交媒体分享

将社交媒体融入英语创意作业中，可以极大地提高学生的英语实际应用和交际能力。鼓励学生将自己的英语创意作品分享在社交媒体上，不仅为他们提供了一个实际应用英语的机会，还促进了跨文化交流和多样化表达方式的培养。许多学生热衷于使用社交媒体，分享自己的生活和创意作品。通过将英语作品分享在社交媒体上，他们可以得到来自朋友、家人和其他社交媒体用户的反馈和鼓励。这种积极反馈有助于激发学生对英语学习的兴趣，让他们更加愿意投入时间和精力来提高英语水平。学生可以通过编写英语QQ空间日志、发布英语视频或者发表英语微博来分享自己的英语作品。这种实际应用英语的方式不仅提高了他们的写作和口语能力，还培养了他们的数字素养。例如，学生可以写一篇英语博客分享自己的旅行经历，用英语描述景点和文化，这锻炼了他们的写作技巧和跨文化交流能力。学生可以选择不同的社交媒体平台，如抖音、哔哩哔哩、微博等，根据自己的兴趣和创意来展示英语作品。这鼓励学生探索多样化的表达方式，如视频制作、图片分享、文字创作等。通过不同媒体的使用，学生可以更丰富地表达自己的观点和情感。学生的英语作品可以被全球范围内的人们访问和评论，这为他们提供了与来自不同文化背景的人交流的机会。例如，一个学生可以在抖音上分享一段英语演讲，吸引来自世界各地的观众，这有助于他们更好地理解不同文化和观点。

## 三、自主性与综合素养

### （一）自主选题

自主选题是一种鼓励学生根据个人兴趣和爱好自由选择作业主题的创意作业方法。这种方法不仅能够增强学生的学习动力，还能够促进他们的独立思考和创造性表达。当学生可以自由选择作业主题时，他们更有可能选择那些他们真正感兴趣的话题。这种兴趣驱动的学习方式让学生更加积极主动地投入到学习中，因为他们能够追求自己感兴趣的知识，探索自己热爱的领域。例如，一个学生可能对动物保护充满兴趣，选择以英语写一篇有关野生动物保护的作文，这将激发他对英语写作的热情。当学生自主选择主题时，他们需要独立思考如何搜集信息、构思内容、展示观点。这种自主性的学习过程培养了他们的问题解决技能和创造性思维。例如，一个学生可能选择以英语制作一个关于太空探索的报告，这需要他独立研究、整理信息，并以创新的方式呈现。每个学生都有独特的兴趣和个性特点，通过自主选题，他们可以用自己的方式来表达和展示。这种个性化的学习体验有助于提高学生的自信心和自尊心，让他们相信自己的观点和声音是有价值的。例如，一个学生可以选择以英语制作一个关于自己家乡的视频，展示当地文化和风景，这将反映出他的个性和独特视角。自主选题培养了学生的自主学习能力。通过自主选择主题并独立完成作业，学生逐渐养成了自主学习的习惯。他们学会了如何自我管理时间、设定目标、追求自己的学习兴趣。这种自主学习能力将在未来的学习和职业中发挥重要作用。

### （二）反思与改进

反思与改进是一种鼓励学生在完成作业后进行自我评估和提出改进建议的创意作业方法。这种方法不仅能够培养学生的自我管理和反思能力，还能够帮助他们不断提高自己的学习成果。学生在完成作业后需要仔细审查自己的工作，分析自己的优点和不足之处。这种自我评估有助于他们更好地了解自己的学习需求和问题，提高了自我认知能力。例如，一个学生在英语口语作业后可以反思自己的发音问题，明白需要更多练习和改进。学生在自我评估的基础上可以提出明确的改进目标，并制定计划来实现这些目标。这种能力对于长期学习和职业发展都至关重要。例如，学生可以设定提高英语写作能力的目标，并制定每周写作练习的计划。学生了解到学习不是一次性的，而是一个不断改进和发展的过程。他们明白每一次的反思和改进都是提高自己的机会。这种学习态度有助于培养学生的自我驱动和坚持不懈的精神。例如，学生可以在每次写作作业后反思，逐渐提高自己的写作水平。学生需要思考作业中遇到的问题，分析原因，并提出解决方案。这种批判性思维让他们成为更有能力的问题解决者，不仅在学术领域，在生活中也

能更好地应对各种挑战。例如，学生可以思考为什么他们在听力测试中表现不佳，然后提出改进策略，如增加听力练习的频率。

### （三）鼓励创新

鼓励创新是一种创意作业方法，旨在培养学生的创新思维和鼓励他们在英语学习中尝试新方法和新理念。学生被鼓励尝试新的思路和方法来完成作业，这激发了他们的创新思维。例如，学生可以选择用英语创作一首歌曲，将所学的词汇和语法融入其中，这需要他们发挥创造性来编写歌词和谱曲。这种创新过程锻炼了学生的想象力和创造力，使他们能够更好地应对未来的挑战。在尝试新方法和新理念的过程中，学生可能会遇到各种挑战和困难。然而，这些挑战促使他们寻找解决问题的方法，培养了他们的问题解决能力。例如，学生可能在设计一个英语应用程序的作业中面临编程和设计问题，但通过克服这些问题，他们将提高他们的技术和解决问题的能力。当学生被鼓励尝试新方法和新理念时，他们更容易产生对学习的兴趣和动力。他们会感到学习英语不仅仅是为了达到成绩，还可以用来实现自己的创新想法和项目。这种积极性将推动他们更深入地学习英语，提高他们的学术表现。例如，学生可以选择设计一个英语教育游戏，这将激发他们对游戏设计和教育领域的兴趣。当他们看到自己的创新想法和作业设计受到认可和奖励时，他们会感到自己的观点和努力是有价值的。

### 结语

小学英语创意作业的设计与实现在“双减”政策的背景下展现了巨大的潜力。我们已经讨论了创意性、实践性和自主性等方向的策略，以提高学生的学科兴趣和综合素养。然而，这只是一个开始。未来，我们需要持续关注创新教育方法和技术的发展，以更好地满足学生的需求。教育者应该积极采用新技术、在线资源和个性化学习工具，为学生提供更多选择和灵活性。教育研究也应深入探讨创意作业的评估方法，以确保学生的学习成果得到有效测量和反馈。

### 参考文献

- [1] 陶孙一. 小学英语作业创意设计的有效策略[J]. 校园英语, 2021(40): 207-208.
- [2] 徐雅纶. 小学英语创意个性化作业的路径与实践[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2021(22): 54-57.
- [3] 於陆燕. 小学英语创意作业的研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021(02): 127.
- [4] 王秋林. 小学英语作业创意设计有效性探析[J]. 教书育人, 2019(13): 21.