

# “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用策略

左勇兰

江西省宜春市上高县实验小学

**摘要:**在“双减”的大背景下,信息技术与小学语文课程相整合对于提升小学语文教学效率,促进小学生高效学习具有深远的现实意义。素质教育不断推进的环境下,教育部门也提出了学科核心素养培育目标,处在这一新要求下,语文教学方法自然要与时俱进做好革新及优化,这样才能达成教学目标、促进学生成长。随着信息技术水平的不断提升,在小学语文课堂中整合运用信息技术成为语文教学的新研究方向。信息技术的应用不仅能够激发学生对语文课堂的兴趣,而且通过合理利用能够起到化繁为简、化抽象为具体的作用,提升小学语文教学效果。文章从“双减”背景下信息技术与小学语文教学融合的必要性入手,分析当前小学语文教学的问题,并对“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中整合运用的策略进行研究。

**关键词:**信息技术;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.196

## 引言

“双减”背景下如何进一步提升小学语文课堂教学的有效性,减轻学生课后作业的负担,成为语文教学研究的重点。信息化教学作为现代化教学常用手段,将其应用于小学语文教学课堂,十分契合小学生思维特点及学习诉求,也能为学生自主学习及思维发展提供良好平台,所以能够促进学科核心素养培育目标更好地达成。为此,核心素养视域下的小学语文信息化教学也受到了不少的关注,而笔者也是就此展开了如下思索:

### 一、“双减”背景下信息技术与小学语文教学融合的必要性

①激发学生求知欲的必然要求。小学生的思维发展尚未完全成熟,对外界事物有着强烈的好奇心,很难长时间将注意力集中于课堂上,这就要求教师积极采取合适的教学方法训练学生的专注力,确保学生能够在课上紧跟教师的思路 and 进度。在融合信息技术的过程中,教师可以借助多样丰富的形式来吸引学生的注意力,可以说将信息技术与小学语文相结合,是提升学生思维发展水平的有效途径,也是激发学生求知欲的必然要求。②延伸语文知识面的必然要求。由于信息技术具有独特优势,能够高效地整合网络中存在的各类教学资源,实现网络数据与小学语文教学密切融合,从而为学生提供更多样丰富的语文知识。在现阶段,教师最常利用的信息资源包括音视频、游戏等,能够有效提升语文课堂的趣味性。同时,应用信息技术还能够帮助教师拓展课堂知识,为学生提供内容更加丰富的语文课堂。由此可见,信息技术的融合是延伸语文知识面的必要手段。③现代化语文教学的必然要求。随着信息技术水平的发展,各式各样的信息技术逐渐出现在人们的视野中,无论是

网络技术,还是大数据技术,都为小学语文教学活动的高水平发展提供了新机遇。借助信息技术,能够有效整合课内外的资源,进一步丰富语文教学,为学生展示更为生动的新型语文课堂,并在调动学生学习兴趣的基础上,增加他们的语文知识储备。信息技术与小学语文课堂的高水平融合是现代化语文教学的必然要求,同时也是增强小学语文有效性的必经之路。

### 二、当前小学语文教学的问题分析

#### (一) 教学形式单一, 教学内容枯燥

现阶段,虽然课堂教学已经进入到科学化、多元化的发展阶段,但由于受到传统教学观念的影响,在一些课堂教学设计中仍然保留部分的传统教学模式:或使用同一套教学模板对学生展开“一刀切”式的教学讲解;或是停留在课本教材的内容之上,未能展开拓展教学训练;甚至一味地重视学生的学习成绩,使用“灌输式”“填鸭式”的教学方法,没有留给学生足够的自我探究时间,以及自主学习空间,导致了课堂教学形式逐渐倾向于单一化,无法展开大刀阔斧的课堂教学改革,因此影响了教学质量。此外,小学语文课堂形式单一的教学过程,会让本就零散、分化的语文知识结构变得更加混乱,不仅无法令学生高效吸收语文知识,还会在一定程度上降低教学内容的趣味性。长此以往,造就了枯燥沉闷的教学氛围。如此,不仅会严重影响学生学习热情的提升,还会导致学生丧失一定的主观学习能动性,无法针对课本教材内容进行深入分析,从而不能高质量地理解文章精髓。同时,枯燥的学习环境也不利于引导学生正确的学习方向,会相对影响学生的学习发展,使语文知识的传输与共享面临阻碍。

#### (二) 信息化教学创新思想有所不足

要想将信息技术与小学语文教学高效融合，必然要求教师积极进行教学创新，改变传统的教学理念，但由于部分教师的教学创新思想有所不足，给信息化课堂的形成带来了一定限制。例如，部分小学语文教师尚未真正认识到信息技术的价值及地位，仍将教学工具作为教学重点；加上小学生的好奇心很强，他们的注意力很容易被其他事物所吸引，使得语文教学课堂秩序容易被打乱，导致课堂教学效果不佳；教师在借助多媒体手段授课时，学生的注意力很容易集中在教师展现的生动画面上，但是在教师提出一些问题时，学生的注意力仍然停留在刚刚的画面上，这也导致小学语文课堂秩序受到了一定影响。

### （三）学生的学习兴趣不高

语文是小学课程体系中的基础学科，提高语文教学的质量和效率十分重要。在部分语文课堂上，教师没有将教学内容与学生的实际生活联系起来，导致学生对语文知识的整体学习兴趣不高。为了丰富语文教学的内容，一部分小学语文教师在课堂教学中融入大量课外知识，意在开阔学生的学习视野。但小学阶段的学生生活经验相对少，阅读能力也相对差，他们在大量接触课外知识时，可能会不知所措，这会导致学生的学习效率降低，学习兴趣下降，反而不利于提高语文教学的质量。

### （四）老教师信息技术水平有限

教师的技术水平会对信息技术的整合运用情况产生影响。学校较为年长的语文教师，通常未接受过针对信息技术的培训，技术水平有限，而且在面对新技术时可能产生负面情绪，害怕“学不会”“学得慢”，或由于操作不当损坏电子设备。这些都造成老教师信息技术能力提升速度较慢，新事物接受能力较差。“老教师”为避免出错，通常倾向于采用传统的教学方式的教学，导致信息技术的功能得不到充分发挥。

## 三、“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用策略

### （一）实施多媒体教学法，丰富课堂教学模式

多媒体教学法是在课堂教学中渗透信息技术的表现形式之一。其不仅可以有效丰富语文课堂教学模式，还能通过多媒体设备的播放，让“机械式”的课堂学习转化成了视频演绎，以此更好地吸引学生的学习目光，促使其积极主动地投入到课堂学习中，让课堂教学质量得到充分保障。为此，小学语文教师需运用“互联网+”教育的教学思维，利用电子信息技术实施多媒体教学法，促使语文课堂教学模式更加趋向于趣味化，让学生能够沉浸在语文的知识海洋中，更好地完成课堂学习，从而完成课堂改革的关键一步。以小学语文教材中

的《富饶的西沙群岛》为例，语文教师可在网络中搜寻有关西沙群岛的图片和视频，并将其整理成5到10分钟的视频集锦，然后利用多媒体播放软件在课堂中为学生展示。在这一过程中，学生不仅通过真听、真看、真感受，观察到了真实世界中的西沙群岛，还能勾起学生无限的幻想，并对课文内容产生好奇，进一步提高了阅读质量。因此，小学语文教师需实施多媒体教学法，丰富课堂教学模式，让学生在视觉感官的促进作用之下，更好地进入到学习状态，以保障课堂教学品质。

### （二）创设模拟课堂，激发学生兴趣

在现代小学语文课堂教学过程中，运用信息技术不仅要充分挖掘信息技术的优势，同时还要加强小学语文课堂教学与信息技术的融合性，使信息技术服务于小学语文课堂教学的各个环节和整个过程。而模拟课堂教学模式则是小学语文教学中信息技术使用的重要方式之一，虽然现在很多小学在运用信息技术时，已经使用了模拟课堂教学模式，但是在使用模拟课堂教学模式时还存在一定的障碍。模拟教学本身是一个比较抽象的活动，因此要想让学生更好地融入模拟课堂当中，必须充分调动学生的视觉、听觉等各种感官能力，促进学生更好地参与教学活动。而小学语文课堂教学中的模拟课堂教学模式，不仅能够将抽象的知识表现得更为具体，同时还有利于培养学生的形象思维能力，提升学生的抽象思维能力，尤其是涉及阅读教学中一些较为难理解的内容时，模拟课堂教学模式能够帮助学生更好地理解知识、掌握知识。例如在教学《美丽的小兴安岭》这一课的过程中，教材内容中所展示小兴安岭一年四季的变化，如果单纯从教材内容和教师的讲解中，学生很难理解小兴安岭一年四季变化的特征和现象，教师则可以设计小兴安岭一年四季轮回变换的影像，在展现与教材当中相同的教学内容时，教师可以通过影像定格的方式，帮助学生更好地观察和了解某一季节的特征。这样的教学方式，使学生如身临其境，突破重难点学习。信息技术在小学语文课堂上的运用，帮助教师突破传统粉笔板书单一的教学手段的局限性，为学生拓展知识和了解知识打开了大门。

### （三）以微课技术手段融入高质量语文课堂

随着信息技术不断发展，科学地运用微课技术打造高效语文课堂，提高学生学习效率，以此提高语文学习质量，达到事半功倍的效果。在这种润物细无声的教学过程中，学生的语文学习视野获得更大程度拓宽，使学生的语文学习更加深入与沉浸。例如，教师可以运用微课技术让学生获得情境式的阅读体验，使学生学会主动阅读，并在不断阅读中拓宽语文学习的视野。教师可以给予学生最大自由度，让学生体验“真实阅读”，不在

内容、形式上做大量讲解，而是运用微课学习。微课多样化的教学形式便于引导学生深入发掘阅读内涵，以培养学生的主动性意识。例如，教师在进行《鲁滨逊漂流记》等名著导读教学时，可以运用微课技术展现视频或者动画等，激发学生对名著学习的兴趣，尤其是对星期五等人物的刻画与描述等内容，让学生在观看视频过程中思考经典问题，开发学生的语文思维，使学生获得沉浸式的语文学习体验。学生在微课的导入学习下，会对语文的深入学习更加期待，更愿意参与到语文学习的体验过程中，培养自我阅读语文的良好习惯。

#### （四）构建翻转课堂

随着信息化时代的到来，传统教学模式已不能满足学生的需求。为了创新小学语文教学，教师应构建翻转课堂，更新教学模式。翻转课堂模式下，学生可实现自主学习、主动探究，教师的角色从知识的传授者变成学生学习的指导者和促进者，通过组织讨论、答疑解惑和指导协作探究，促进学生理解和掌握知识。构建翻转课堂，教师可以采取如下措施。第一，制作优质的教学视频。教学视频是翻转课堂的核心，好的教学视频应具备如下特点。针对性强：针对学生情况，选取合适的教学内容，让学生能快速理解和掌握知识。内容丰富：教学视频应包含知识点的讲解、例题演示和练习题，让学生能掌握知识点。形式多样：教学视频可以是文字、图片、动画和音频等多种形式，让学生不觉得乏味。实用价值突出：教学视频应结合生活，让学生能将所学知识应用到生活中。第二，合理安排课前自主学习任务。课前自主学习是翻转课堂的重要环节，对学生学习效果具有重要影响。教师在设计课前自主学习任务时应注意以下几点：任务要具体、明确，如阅读教材章节和搜集、整理资料，确保学生明确自己需要完成的任务；任务要有启发价值，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，启发学生思考问题；任务难度要适中，既不能过于简单而失去了挑战性，又不能过于困难而让学生失去信心；任务要体现针对性，要与课堂上的教学内容相关，让学生在自主学习中有收获。

#### （五）重视平台，营造良好学习氛围

在运用“互联网+”教学模式时，教师还要重视线上教学平台，推进资源共享，为学生带来更丰富的知识，营造良好的学习氛围，让学生获得更为切实的学习体验。在具体应用线上教学平台时，小学语文教师可以指导学生用电子词典查找陌生的字词，用学习软件探究学习问题，使学生能够在课前有效预习，在课上深入探究。以《火烧云》一文的教学为例进行说明。首先，教师可以利用课前时间播放“奇妙的云”微课视频，让学

生通过看视频了解火烧云的绚丽多彩和美妙奇异，产生对自然的热爱之情，同时调动学生学习语文知识的积极性。其次，教师可以将美丽的云彩图片发送给学生，让学生按照教师提示观看图片，尝试运用自己的语言概括火烧云的颜色和形状特点。此时，教师要抓住学生对美丽景色的喜爱和好奇心理，及时指导学生阅读课文片段，并标注自己不理解的生字和生词，运用电子词典搜索生字、生词，让其感受运用信息技术手段学习的乐趣。最后，教师要在学生对生字、生词有所了解后引导学生回到课文内容：“同学们，你们认为课文中哪些地方把火烧云写得很美呢？”随后，教师可以引导学生使用学习软件记录课文中的对应段落，并与他人分享。由此，学生不仅可以掌握诸多生字、生词，也可以通过线上学习平台分享自己的观点，课堂教学氛围会十分活跃，学生的语文学习效率也会提高。此外，多媒体、智慧黑板、在线平台等具有强大的信息承载功能，可以满足学生多样化的学习需求，调动他们已有的经验，提高他们自主学习意识。因此，在平时的语文教学中，教师要重视培养学生的自主学习能力，鼓励他们就某个知识点进行深入探究，形成较强的自主、合作探究能力。

#### 结语

综上所述，在信息技术与小学语文课程相过程中实践样态并非全然乐观，作为教育者不能因噎废食，要努力优化整合效果，掌握信息技术与小学语文课程相整合的未来走向。在信息技术和小学语文课程融合的过程中，教师应该根据小学生的身心发展特征和学习进度，合理地设定教育目标和教育方法。这样可以让学生都专注于语文学习，并且更好地体现信息技术辅助教育工具的优势和作用。

#### 参考文献

- [1] 宋雪春. 信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践[J]. 学周刊, 2021(10): 140-142.
- [2] 杜亚楠. 信息技术环境下小学语文教学中师生互动活动的方法分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(2): 7-8.
- [3] 赵瑞萍. 信息技术让小学语文课堂更加灵动[J]. 学周刊, 2021(7): 130-131.
- [4] 刘晓玲. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 170-171.
- [5] 章碧月. 浅谈小学语文作文教学中信息技术的综合运用[J]. 试题与研究, 2021(34): 17-18.
- [6] 李红荣. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用策略[J]. 新课程, 2021(38): 13-15.