

小学语文群文阅读学习任务的创设与探究

曾文秀

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

摘要：随着新课改的进一步深入，小学语文教学模式也发生了相应的变化，已有的教学模式已经无法适应学生发展的需求，教师需对教学模式进行调整与创新，形成全新的教学方法。而群文阅读作为一种全新的教学手段，将其应用于教学中能使课内外资源有效整合，可以辅助学生养成善于阅读的好习惯，助力学生语文学科素养的提升。由此可见，在小学语文教学中融入群文阅读，能开启小学语文阅读教学的新篇章，实现高质量开展教学工作。

关键词：学习任务群；小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.231

引言

群文阅读教学是新课程改革以来在我国悄然兴起的一种突破性阅读教学模式，常见于语文与应用学科教学，指的是师生围绕一个议题选择一组结构化文本，在单位时间内同时阅读多篇文章。在小学语文教学中推进群文阅读教学，能够有效开阔学生视野，培养其语文思维，锻炼其阅读理解能力，实为一举多得之策。小学语文教师应与时俱进、践行多样性、因材施教等原则，积极落实群文阅读教学。

一、基于学习任务群的小学语文群文阅读教学的意义

（一）能助力开阔视野

新课改倡导小学语文教学需重视阅读教学，强调教师、家长及学生需达成良好共识，此为发展学生语文学习能力的前提与基础。对于小学生而言，群文阅读能使学生增加阅读量，达到拓宽视野的效果，为学生今后语文学习与综合能力的发展奠定良好基础。已有阅读教学中，学生阅读材料多数来源于语文教材中的内容，已有的教材内容却无法学生的阅读需求。而将群文阅读应用于小学语文阅读教学中，能让教师针对语文课堂内容选择相对应的阅读材料，丰富学生知识储备，激发学习主动性，提升学生阅读兴趣与热情，为高效课堂奠基。

（二）能掌握阅读技巧

信息化时代的到来，让信息技术逐渐应用于教育领域，而信息化时代下，要在短时间获取更多知识与信息，需加强学生阅读的综合素养以及提高速度，才能实现小学语文阅读教学效果的提升。但是以往教学中，小学语文教学并未充分掌握学生学情，也并不了解学生个性化特征，因而在阅读教学中会控制学生阅读速度，

此模式下会直接阻碍学生阅读速度提高，制约学生阅读能力的发展。而将群文阅读应用于小学语文阅读教学中，则能让学生加快自身的阅读速度，并于此过程中提高自身的阅读能力，掌握更多阅读的技巧，加深对文章内容的理解。

（三）能发散学生思维，形成阅读习惯

在传统的语文学科系统教学过程中，教师传授知识时只会关注学生对知识的掌握能力，对学生思维能力培养具有一定不足。因而，教师在教学中多数采用单篇阅读教学模式，且教学中重视自身的主导地位，以灌输式教学为主，忽略学生自身的看法与意见，致使学生思维发展受限，难以形成良好的思维与阅读习惯。将群文阅读运用于小学语文阅读教学，能让教师选择与教学内容相关文章，布置学习任务，使学生能自主参与到阅读学习中，并在教师的引导下，养成良好阅读习惯，助力学生思维能力的发散。

二、小学语文群文阅读教学原则

（一）多样性原则

多样性原则，一是指群文阅读所选文章的多样性，二是指阅读主题的多样性，三是指阅读活动的多样性，四是指教学方法的多样性。首先，想要激发学生阅读兴趣，最大限度地发挥群文阅读的教学价值，必须为学生提供多样的文章，丰富其阅读选择。其次，不同文章有不同的主题，如“自然与环境”“伟大人物”“父母之爱”“美好友情”“传统节日”“家国情怀”等，学生应在小学语文阅读教学中感受多主题文章，以便在多角度上培养自身情感态度与价值观。再次，由不同文章构成的不同主题群文，对教学活动形式有不同要求，这说明了群文阅读活动具有多样性的现实意义。最后，向来没有固定的小学语文群文阅读教学方法，只有不断结合

实际调整教法,使其具有多样性,才能更有效地提高群文阅读教学与学生需要之间的适应性,提高教学效果。

(二) 因材施教原则

因材施教原则,指的是教师应根据学生特征,设置不同的教学目标、要求和评价标准,同时为学生提供针对性、差异化的指导。每个人都是特别而独立的,一个班级中不可能有两个完全相同的学生,教师应尊重每个学生的群文阅读能力和习惯,努力为其提供最恰当的帮助和指导,避免拔苗助长,也避免忽视某一个学生。学生都在最自然、放松的状态下参与群文阅读,才能让教学真正马到成功。

三、小学语文群文阅读教学现存问题分析

(一) 教师缺乏统领意识

教师缺乏统领意识,是影响群文阅读质量的根本原因。部分教师在设计群文课堂结构时未能平衡群文教学与课文教学的比重,导致课堂存在喧宾夺主现象。此外,教师在选择议题和群文材料时,缺少统领意识和理念,致使课堂阅读的探究方向难以聚合,群文之间关联性较弱。

(二) 学生缺乏探究兴趣

学生阅读兴趣的匮乏将影响群文教学的最终质量。语篇题材的枯燥性、课堂活动的扁平化均是阻碍学生阅读兴趣萌生的制约因素。学生阅读兴趣低落,会导致其对群文的探索止步于课堂,影响课后阅读量的积累与自主阅读行为的频率。

四、小学语文群文阅读学习任务的创设策略

(一) 组织趣味阅读活动,激发学生阅读欲望

小学生本身对阅读是感兴趣的,但由于受到家长的影响,很多学生喜欢的阅读种类并不一样。教师要充分尊重学生在阅读文章类型选择上的差异性,可以在班级里成立图书角,让学生把自己喜爱的书籍带到班级当中,与其他同学分享。大家通过互相借阅的形式,来了解不同种类的书籍,不断地增强学生的学习兴趣,激发学生的阅读欲望。在学生广泛阅读的基础上,课堂会更有活力,会给学生带来不一样的学习体验。例如,教师在带领学生学习《海的女儿》时,就可以根据《安徒生童话》组建群文,并激发学生阅读《安徒生童话》的兴趣,同时组织阅读《安徒生童话》。教师定期组织阅读活动,就可以保持学生的阅读欲望,并培养学生阅读习惯和终身阅读意识。教师可以要求学生在课前了解《安

徒生童话》,并在课堂中留出学生介绍《安徒生童话》的空间,同时根据学生的介绍组建群文。在确定群文后,教师可以应用信息技术向学生展示群文,并给予学生自由阅读空间。之后,教师可以定期组织群文表演活动,不断变化群文,从而丰富学生的阅读内容。最后,教师可以让学生展开分享,大胆发言,谈一谈自己最近读过的一本书,把自己想要分享的故事讲给大家听,并积极给学生推荐书籍,营造良好的教学氛围,让学生可以分享自己的读书心得,给学生带来全新的教学体验,更好地开展课堂的创新活动,加强每一个学生对于知识点的认知。

(二) 纵向关联阅读资源,开阔思维与视野

项目化学习主张学生在自主学习、合作学习过程中形成自主建构的学习素养。此视域下,教师在开展小学语文群文阅读教学时,不光要让学生掌握群文阅读文本的基础知识点,还要着眼于学生的长远发展,将更多具有深度的且能够推进学生进一步发展的教学内容编入群文阅读教学资源中。比如,教师可以将四年级下册《宿新市徐公店》《四时田园杂兴》《清平乐·村居》等古诗词编入项目化学习资源,让学生在品读古诗词的过程中联想古代乡村美景,培养学生的审美鉴赏素养;再如,教师可以将部编版语文六年级上册《草原》《丁香结》等文章编入项目化学习资源,通过呈现更多景物描写的文章,让学生在阅读中领略空间顺序、时间顺序等描写景物的方法,学习借景抒情、融情于景等写作手法。这样,通过纵向关联不同年级的阅读教学素材,进一步开阔学生群文阅读项目化学习的视野,帮助学生积累语言知识、形成良好语感、提升阅读鉴赏能力。

(三) 投放优质群文材料,激发学生探究兴趣

在群文教学的前期准备环节,教师可以将设计重点放在群文议题和群文材料两个方面。教师可以结合教材课文的教学目标确立群文议题,使议题与课堂教学紧密关联,让学生的阅读思维在合理范围内活跃、发散。在议题确立后,教师可以围绕议题展开对群文材料的选择。教师一方面需重视群文阅读材料的质量,利用优质语篇使学生形成高雅的文学审美意识,确定阅读鉴赏标准。另一方面,教师需注意群文立意、拓展的丰富性,使群文材料在符合基本议题调性的同时分化出风格、语言、结构、内涵差异,使群文阅读和而不同,给学生新奇、丰富的阅读体验。以小学语文四年级(上册)《蟋

蟀的住宅》为例，本课为昆虫学家法布尔的作品，详细描述了蟋蟀建造住宅的过程与选择。课文旨在借助语篇阅读让学生体会用生动语言表达具体事物的写作手法，激发学生对大自然的探索、观察兴趣。教师可结合教学目标发散思维，确立议题为“观察昆虫”，在议题的范围内找到《昆虫器官》《一只瓢虫的奇幻漂流之旅》《金字塔尖的蚁后》三篇优质阅读材料内容均指向同一个议题——“观察昆虫的生活，找到昆虫的特征”。其中，《昆虫器官》将多个昆虫的口器做对比，从口器的发育差异解释昆虫的不同习性；《瓢虫》立足一只小虫的视角展开对大自然的探索，语言生动诙谐，富有想象力；《蚁后》则与课文存在异曲同工之妙，围绕“蚁后”——一只小虫的生命历程展开描写，使学生认识立体、丰富的蚁后形象。三篇文章各有侧重，使学生在阅读中易于产生兴趣。在上述教学活动中，教师结合议题投放适合的阅读材料，能有效激发学生的群文探究兴趣，提高课堂教学质量。

（四）组织课后拓展活动，增强群文探究效果

群文阅读的一个重要教育目标在于培养学生课后阅读的兴趣，使学生自觉提高阅读量，养成良好阅读习惯。课堂时长与承载力有限，要达到此教育目的，教师需着眼于课下，采用多样的方法鼓励学生展开课外阅读，使学生从群文阅读教学中获得启发，自主寻找阅读方向，提升阅读素养。组织阅读活动是行之有效的教育方法。教师可以设计拓展任务，渗透群文助学方法，让学生自主完成查阅资料、甄选优质群文篇目、对比阅读、深度赏析的过程，形成群文助学思路。此外，教师还可以组织集体阅读活动，以打卡、小测、学习项目、读后感、趣味赛事等活动形式引领学生进行长时间的规律性阅读。学生能在高频率的群文阅读拓展中养成良好的阅读习惯。方法的引领、情感的萌生和习惯的养成能有效提高群文阅读教学质量，为学生发展带来长远效益。以小学语文五年级（下册）《猴王出世》为例，本单元教学内容节选自四大名著之一《西游记》中的经典片段，是西游记故事的起源章节。单元教学重点在于让学生通过课堂的深度探究感受古代章回体小说与现代文语法之间的差异，引导学生掌握古代白话文小说解读方法，初步培养学生对四大名著的阅读兴趣。教师可以将群文阅读延伸至课下，将当月设为“西游月”，请学生历时一个月展开小组合作阅读，在月末的读书报告会上展示小组阅读成果。课后阅读时，教师可为学生设计

打卡表格和趣味《西游记》常识题目，激励学生推进阅读进度。教师还可以不定期向学生分享有关《西游记》的优质选段解析文章和书评，使学生了解中国神话体系和宗教体系之间的关系，透过故事的表象解读作者深意。在读书报告会上，学生可以沿着不同的阅读脉络展开成果汇报。有的小组将八十一难的具体内容进行独立分析，制成解释表格，将阅读中的要点以归纳概括的方式总结出来；有的小组着重研究西游记中出现的神仙系统，包括下界历劫、构成八十一难的神仙，分析神仙在取经路上的作用和意义。有的学生对一路出现的妖魔鬼怪最感兴趣，创作PPT为大家展示生动的妖怪群像，分析不同妖怪的心理特征和性格特点。在上述教学活动中，教师将多个阅读活动编织成一个完整的大型阅读活动，集竞赛、展示、赏析于一体。在该学习活动中，学生不仅能够经历完整的材料收集、深度阅读、合作交流过程，还能从当月群文阅读中获得深刻的自主阅读体悟。

结束语

综上所述，群文阅读学习任务的创设能够符合小学语文阅读教学的特点，与学生身心发展相吻合，为推动小学语文阅读教学的全方位发展，教师有机地把群文阅读融合于日常教学，创新课堂教学策略，借此来调动学生学习积极性，营造出良好的课堂氛围，使学生能在阅读课堂中发展自身的阅读能力、阅读技巧，实现对核心素养的培养。

参考文献

- [1] 王淑芳. 从阅读到“悦”读——小学语文“1+X”群文阅读的教学方式探析[J]. 福建教育学院学报. 2020, (12).
- [2] 许慧琴, 李慧琴. 小学语文群文阅读教学策略探索与实践研究[J]. 教师. 2022, (32).
- [3] 卢淑娟. 学习任务群背景下的群文阅读教学策略[J]. 中学语文(下旬)(大语文论坛). 2022, (7). 29-30.
- [4] 黄琼琳. 语文群文阅读教学策略研究[J]. 文学教育(下). 2021, (2).
- [5] 左谨. 核心素养背景下小学群文阅读教学探究[J]. 甘肃教育, 2023(1): 113-115.
- [6] 许慧琴, 李慧琴. 小学语文群文阅读教学策略探索与实践研究[J]. 教师, 2022(32): 33-35.