

# 依托良好的书写习惯提高学生语文核心素养的策略

彭玲玲

江西省会昌县第四小学

**摘要：**本文旨在探讨依托良好的书写习惯提高小学生语文核心素养的策略。通过文献综述和教学实践，本文发现良好的书写习惯对小学生语文核心素养的提高具有积极的促进作用。通过培养学生的书写兴趣、提高学生的书写技能、优化书写环境和发挥书写作品的文化传播作用等策略，可以有效提高小学生的语文核心素养。本文最后总结了研究结论，提出了相关建议。

**关键词：**小学语文；核心素养；书写习惯；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.203

## 引言

语文核心素养是学生在语文学习中应该具备的关键能力和素质，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。小学生正处于语文学习的初级阶段，良好的书写习惯对他们的语文核心素养提高具有重要意义。书写是表达和交流的重要手段，良好的书写习惯可以帮助学生更好地适应现代社会的需要，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

### 一、良好的书写习惯对小学生语文核心素养的影响

#### （一）促进语言建构与运用

良好的书写习惯可以帮助学生更好地掌握汉字和词汇，提高他们的语言表达和运用能力。同时，书写过程中的布局、结构、笔画等元素也可以锻炼学生的文字敏感性，促进语言的建构与运用。

#### （二）促进思维发展与提升

书写不仅可以记录思维成果，还可以通过文字表达和交流促进思维的发展和提升。学生在书写过程中需要构思、推敲、整理思路等，这些都需要良好的思维能力和逻辑关系，有助于提高学生的思维品质。

#### （三）促进审美鉴赏与创造

书写是一种艺术形式，具有独特的审美价值。良好的书写习惯可以帮助学生感受汉字的美感，欣赏不同字体的风格和特点，提高审美鉴赏能力。同时，学生在书写过程中也可以通过创造性的表达和个性化的风格来展现自己的审美修养。

#### （四）培养意志和品质

养成良好的书写习惯需要长期的坚持和磨练。学生在书写过程中可以逐渐培养自己的耐心、细心和毅力等优秀品质，同时也可以通过书写表达自己的情感和思想，培养自己的意志和品质。

#### （五）提高文化素养

书写是中华文化的重要组成部分，良好的书写习惯可以帮助学生更好地了解中华文化的精髓，提高自己的

文化素养。同时，书写也是传承文化的重要途径之一，学生在书写过程中可以接触到不同历史时期、不同文化背景下的文字和作品，从而加深对中华文化的认识和理解。

因此，良好的书写习惯对小学生语文核心素养的提高具有积极的促进作用，有助于学生更好地适应现代社会的需要，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

### 二、依托良好的书写习惯提高小学生语文核心素养的策略

#### （一）培养学生的书写兴趣

在培养小学生的书写兴趣方面，我们可以采取以下几个方面的策略，以激发他们对书写的热情和动力，提高他们的语文核心素养：

1. 利用故事和榜样引导：小学生通常喜欢听故事，教师可以给他们讲述一些关于书法家练字的故事，如王羲之练字、颜真卿的书法之路等，这样可以激发他们对书写的兴趣和向往。同时，教师也可以树立班级中的榜样，如展示优秀学生的书法作品、肯定和表扬书写进步较大的学生等，这样可以引导学生互相学习、互相鼓励。

2. 多样化的活动设计：为了吸引学生的注意力，教师可以通过组织多样化的活动来调动学生的积极性。例如，可以组织书法比赛、展览、评比等活动，让学生参与其中，感受书写的快乐和成就感。此外，教师还可以开展手抄报、硬笔字、毛笔字等不同形式的书写活动，让学生通过参与不同的活动来展示自己的书写才能和个性。

3. 注重个性化指导：每个学生的书写基础和风格都不同，教师需要针对不同的学生给予个性化的指导。对于书写基础较差的学生，教师可以重点指导他们的基本笔画和结构，而对于有一定基础的学生，教师可以鼓励他们尝试不同的字体和风格，提高他们的审美能力和创造力。

4. 合理安排教学难度：小学生的注意力容易分散，教师需要合理安排教学难度和进度，避免学生在学习中感到困难或无聊。例如，教师可以先从基础的笔画和结构开始教起，逐渐增加难度，让学生逐渐掌握不同字体的书写技巧和方法。

5. 肯定和鼓励为主：小学生需要得到肯定和鼓励来增强自信心和学习动力。教师在教学中应以肯定和鼓励为主，多表扬、少批评，让学生感受到自己的进步和成就。例如，教师可以经常展示学生的优秀作品或进步较大的作品，让他们得到更多的肯定和赞赏。

通过以上策略的培养，小学生的书写兴趣可以得到有效的激发和提高，同时也可以促进他们语文核心素养的提升。在书写过程中，学生可以积累语文知识、锻炼写作能力、培养思维品质和审美鉴赏能力等。因此，培养小学生的书写兴趣是提高语文核心素养的重要途径之一。

### （二）提高学生的书写技能

提高学生的书写技能是培养良好书写习惯的重要环节，也是提升语文核心素养的关键。以下是一些可采取的策略：

1. 教授基本技巧：首先，要让学生了解和掌握汉字的基本构造和书写技巧，例如笔画顺序、结构比例、字形变化等。可以通过示范、演示等方式进行教授，同时加强学生的练习和巩固。

2. 提供专业指导：可以邀请专业的书法老师或者学校的语文老师进行指导，开展书法培训课程或者语文课中的书写指导。同时，也可以组织学生参加各种书法比赛或者展览，通过比赛和展览的准备和参与，提高学生的书写技能和对书法的认识。

3. 培养学生观察力和临摹能力：让学生学会观察范本，临摹名家的书法作品，是提高书写技能的有效途径。可以通过观察和临摹，让学生感受汉字的美感，理解汉字的构造和书写规律，培养学生的观察力和临摹能力。

4. 增加实践机会：除了在语文课堂上进行书写练习外，还可以通过课外实践活动来增加学生的书写机会。例如组织学生参加社会上的书法班、参加书法比赛、开展书法俱乐部等活动，让学生在实践中提高书写技能。

5. 引导学生形成良好习惯：正确的书写姿势、握笔方法和练习习惯是提高书写技能的重要保障。老师要经常提醒学生保持正确的书写姿势和握笔方法，并纠正学生的不良习惯，帮助他们形成良好的书写习惯。

通过以上的策略，学生的书写技能可以得到有效的提高，对语文的学习兴趣也会随之增加，进而提升语文

核心素养。同时，良好的书写习惯也可以培养学生的耐心、细心和毅力等优秀品质，有利于学生的全面发展。

### （三）优化书写环境

优化书写环境是培养良好书写习惯和提高书写技能的重要步骤，也可以帮助学生在书写过程中保持专注和创造力。以下是一些可采取的策略：

1. 选择合适的书写空间：在书桌前、沙发上、花园里、咖啡厅等都可以进行书写，重要的是选择一个自己喜欢且能让自己专注的环境。这样可以让自己在书写过程中保持愉悦的心情和高效的创作。

2. 营造舒适的写作姿势：虽然坐姿是主要的书写姿势，但长时间坐着可能会对身体造成压力，因此建议坐姿为主，站姿为辅，适当地变换姿势，避免久坐。可以在坐着写作时，尝试用一个舒适的椅子和桌子来提供足够的支撑，避免长时间弯腰或脖子前倾。

3. 改善光线：书写需要足够的光线，避免过亮或过暗。柔和的光线可以让人更舒适地书写，也可以减少视觉疲劳。如果自然光线不足，可以使用台灯或阅读灯来补充。

4. 整理和装饰：将书桌整理干净，减少杂物，这样可以减少干扰和分心，更容易专注。此外，适当的装饰也可以提供舒适的氛围，例如在墙上挂上自己喜欢的画作或照片，摆放一些绿植或小装饰品等。

5. 消除噪音：书写时需要专注，避免被外界的噪音干扰。可以关闭窗户、门或使用耳塞等来减少噪音。另外，可以在写作环境中播放一些轻柔的音乐或白噪音，有助于专注和减少压力。

6. 提高创造力的元素：为了激发创造力和灵感，可以在写作环境中添加一些有启发性的元素，例如书籍、音乐、艺术品、照片或旅游纪念品等。这些元素可以刺激大脑的多个感官，帮助拓展思维和增强创造力。

通过以上策略，可以优化书写环境，提高书写的效率和质量，同时也可以培养学生的良好书写习惯和创造力。

### （四）发挥书写的教育功能

发挥书写的教育功能是培养小学生语文核心素养的重要途径之一。书写不仅是一种表达和交流的方式，更具有丰富的教育内涵。以下是一些可采取的策略：

1. 传承中华文化：汉字和书法是中华文化的重要组成部分，通过书写，可以传承和弘扬中华文化。教师可以引导学生了解汉字的演变历程、书法的历史背景和代表作品，让学生感受到中华文化的博大精深，培养学生的爱国情怀和文化自信。

2. 提高道德修养：书写可以培养学生的道德修养和

审美情趣。在书写过程中，学生需要耐心、细心和毅力，这有助于培养他们的心理素质 and 良好行为习惯。同时，通过欣赏和创作书法作品，学生可以感受美的力量，提高自己的审美修养。

3. 促进学科整合：书写可以与数学、科学、英语等其他学科整合，例如数学中的公式、科学中的实验记录、英语中的单词和句子都需要书写。通过学科整合，可以让学生在书写过程中巩固其他学科的知识，提高综合素养。

4. 培养创新思维：在书写过程中，学生需要构思、创作和表达，这有助于培养他们的创新思维和创造力。教师可以引导学生尝试不同的字体、风格和创作方法，鼓励他们发挥自己的个性和特长，培养创新意识和能力。

5. 增强文化自信：通过书写，可以让学生感受到中华文化的魅力和价值，增强他们的文化自信。在书写过程中，学生可以了解汉字的构造和含义，理解书法的历史背景和艺术价值，从而更加深入地认识和欣赏中华文化。

通过以上策略，可以充分发挥书写的教育功能，培养小学生的语文核心素养和综合素质。同时，书写也可以成为一种独特的教育方式和资源，为学生的全面发展提供支持和帮助。

#### （五）强化书写作品的评价和展示

强化书写作品的评价和展示是提高小学生语文核心素养的重要手段之一。以下是一些可采取的策略：

1. 评价多元化：对于学生的书写作品，评价应该是多元化的，包括教师评价、学生自评、家长评价等。每个评价主体都可以从不同的角度给予学生反馈和建议，帮助学生更好地认识自己的优点和不足，提高书写水平。

2. 评价重点明确：在评价学生的书写作品时，应该明确评价的重点，例如笔画顺序、结构比例、字形美观等。这样可以让学生知道自己在哪些方面需要提高，有针对性地进行练习和改进。

3. 展示机会丰富：教师可以为学生提供丰富的展示机会，例如在班级中展示优秀作品、将作品放在显眼的位置展示、组织书法展览等。这些展示机会可以让学生得到更多的认可和鼓励，增强自信心和兴趣。

4. 注重评语和反馈：对于学生的书写作品，教师需要给予及时的评语和反馈，肯定学生的优点和进步，同时也指出需要改进的地方。这样可以让学生更好地理解自己的水平和不足，有针对性地进行改进和提高。

5. 开展竞赛和活动：除了日常的书写作品展示外，教师还可以组织各种形式的书法竞赛和活动，激发学生

的积极性和竞争意识。在竞赛和活动中，学生可以互相学习、互相借鉴，进而提高自己的书写水平。

#### （六）在语文课堂教学中融入书写训练

在语文课堂教学中融入书写训练是培养小学生良好书写习惯和提高语文核心素养的有效途径。以下是一些可采取的策略：

1. 识字教学与书写相结合：在识字教学过程中，教师可以适时地引入书写环节，将识字和书写有机地结合起来。例如，在讲解生字时，可以重点强调字形、结构和笔画的写法，并引导学生进行模仿和练习。

2. 阅读教学中融入书写训练：在阅读教学中，教师可以根据课文中的重点词汇和优美的语句，适当地安排书写任务，让学生在理解文本的基础上进行书写练习。例如，可以让学生摘抄课文中的精彩片段，并进行临摹和仿写。

3. 写作教学中重视书写规范：在写作教学中，教师可以从书写规范入手，引导学生养成良好的书写习惯。例如，要求学生正确使用标点符号、不写错别字、保持字迹工整等。

4. 设置专门的书写课程：为了提高学生的书写水平，可以设置专门的书写课程，组织学生进行系统的书写训练。在书写课程中，教师可以进行示范教学、指导学生进行临摹、组织学生进行书法比赛等。

5. 利用多媒体辅助教学：教师可以利用多媒体辅助教学，通过展示优秀的书法作品、播放书法教学视频等方式，让学生直观地了解和感受书法的魅力，激发他们的书写兴趣。可以在语文课堂教学中融入书写训练，培养学生良好书写习惯和提高学生的语文核心素养。同时，书写训练的融入也可以丰富语文课堂教学的内容和形式，提高学生的学习兴趣和参与度。

#### 结语

通过以上策略，可以强化书写作品的评价和展示，提高学生的书写兴趣和自信心，同时也可以帮助他们更好地认识自己的不足和需要改进的地方。通过多元化的评价和展示机会，可以培养学生的语文核心素养和综合素质，提高他们的审美能力和文化素养。我们可以依托良好的书写习惯来提高小学生的语文核心素养，帮助他们更好地掌握汉字和词汇，提高语言表达和运用能力，同时也可以培养他们的思维品质、审美鉴赏能力和文化素养等。这对于小学生未来的学习和工作具有重要的意义。

#### 参考文献

[1] 方晓敏. 培养良好书写习惯提升语文核心素养[J]. 新课程, 2019(19): 2.