

# 基于学科育人目标的小学英语试题命制策略

彭玲

广东省惠州市第十五小学

**摘要:** 考试是课程实施的重要环节,它能准确反映学生的学业质量水平并对教师的教学工作起到及时有效的诊断及导向作用。基于学科育人目标的小学英语试题命制应做到:创设真实情境,培育学生的语言能力;精选语篇素材,增强学生的文化意识;挖掘本文内涵,提升学生的思维品质;链接生活情境,提高学生的学习能力。

**关键词:** 学科育人目标; 核心素养; 小学英语; 试题命制; 命题策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.02.189

《义务教育英语课程标准(2022版)》(以下简称《课程标准》)指出:核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。《课程标准》同时指出:评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平,促进学生全面、健康而有个性地发展(教育部,2022)。发展学生核心素养不仅需要以完备的课程体系和优化课堂教学为基础,还需要有相应的考试与评价为其保驾护航(程晓堂,2018)。基于学科育人目标的小学英语试题命制,不仅要考查学生的综合语言运用能力,还要以不同类型、不同体裁和不同题材的语篇为依托,渗透对文化意识、思维品质和学习能力的考查。本文结合我校参加2023年惠州市小学英语首届原创命题比赛的参赛试题,探讨测评学生核心素养发展水平的命题策略。

## 一、创设真实情境, 培育学生的语言能力

语言是知识、文化和思想的载体,是人与人在学习、生活和工作中的交流工具,语言能力是英语学科核心素养中的核心。对学生英语语言知识的考查,应当注重语言的交际性和实用性。教师在命制试题时,应设立真实的生活场景,考查学生的综合语言运用能力。

在命制试题时,我们主张将整张试卷主题化、生活化,五年级试题命制围绕“Lily一周的学习生活”,六年级试题命制则通过创设“惠州本土学生Li Ming在惠州生活学习”的真实情境,聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴,每道题都设置了情境导语,从教材出发,从课标出发,紧密联系实际,将英语知识与惠州本土历史、社会文化联系在一起,加强试题内容与学生真实生活的联系。教师在试题命制时要关注学生的英语基础知识与基本技能在听、说、读、写活动中的综合运用,着重考查学生独立思考,运用语言分

析问题、解决问题的能力。

[例1]周二,英语课上,Lily与同学们分享了她眼中多彩的惠州,根据题意将序号写在括号里。

( ) 1. 2022年12月22日,这一天对与惠州人来说,是一年当中最重要的日子之一。请问,12月22日是\_\_\_\_\_。



A.



B.



C.

( ) 2. I often read books \_\_\_\_\_ my friends in the library, but some people behave (表现)

like this: I can say: \_\_\_\_\_.



A. and; Keep the desk clean    B. with; Be quiet  
C. with; No eating

[简析]五、六年级涉及的语言能力包括能理解、运用常见的词语意思、基本句式和常用表达法等,我们要培养学生能够流利、得体地用英语交流日常生活、个人喜好、假期活动等语言交际能力。第1题检测学生根据当地的实际情况及风俗习惯,联系实际,达到让学生运用所学语言知识,与他人进行交流的目的,提升语言能力,题目还渗透对学生文化意识的考查。而第2题就检测学生是否能根据题目设置的情境,认真观察图片,运用所学知识进行交际,真正解决问题的能力。

## 二、精选语篇素材, 增强学生的文化意识

文化意识是指“对中外文化的理解和优秀文化的鉴赏”(教育部2022)。培养学生的文化意识有利于他们加深对优秀中华文化的认同,坚定文化自信,成为有人文素养和社会责任感的人。文化意识虽然不具备可

测性，但可以通过命题素材的选取来实现（赵连杰，2020）。

[例2]今天是美好而有意义的一天，Li Ming写日记记下它，请你选词填空，完成短文。

Today 1. \_\_\_\_Duanwu Festival.The Duanwu Festival is also known as the 2. \_\_\_\_Festival. And it is for the poet (诗人) 3. \_\_\_\_.I 4. \_\_\_\_go to school.In the morning, my parents and I watched a 5. \_\_\_\_race in Binjiang Park.The boat is very long.In the afternoon, I visited my grandparents. They 6. \_\_\_\_in the countryside.My grandparents 7. \_\_\_\_different kinds of 8\_\_\_.They were very delicious.I helped my grandma hang ai grass on the door.In the evening, my family 9. \_\_\_\_a big dinner together.I had a lot of 10. \_\_\_\_today.

- ( ) 1. A. is B. are C. was ( ) 2. A. Dragon Boat B. Mid-Autumn C. Spring ( ) 3. A. Du Fu B. Qu Yuan C. Li Bai ( ) 4. A. don' t B. didn' t C. doesn' t ( ) 5. A. swim B. running C. Dragon Boat ( ) 6. A. lived B. life C. live ( ) 7. A. makes B. making C. made ( ) 8. A. zongzi B. tang yuan C. noodles ( ) 9. A. eat B. ate C. eating ( ) 10. A. funny B. happy C. fun

[简析]这是一道六年级的题目，它属于人与自我、人与社会的范畴。它呈现了端午节吃粽子、赛龙舟等文化传统，既测评了学生的英语语言知识和语言技能，也融入惠州本土文化元素端午节挂艾草的习俗。语篇加深了学生对中国传统文化的理解和认同，也从多角度、多元素塑造学生的文化品格，帮助学生坚定文化自信，实现学科育人目标。

[例3]上个周末，Li Ming和他的家人参加了惠州捡跑活动，学习和了解了垃圾分类的相关知识。阅读以下短文，完成下列各题。

People produce more and more waste every day and we need more room to keep the waste.This becomes a big problem for our city. What should we do?

In Huizhou from 2020, we are trying to sort different kinds of waste: Recyclable waste, Harmful waste, Food waste and Other waste. We need to put them in the trash cans (垃圾桶) of different colors.



蓝色                      红色                      绿色                      黄色

Here are some examples.Paper and zip-top can are Recyclable waste. Waste battery (电池) and drug (药品) are Harmful waste.Left overs (剩余物) of food and fruit peel are Food waste. Cigarette end (烟头) is Other waste.

Waste sorting can help us make a clean and wonderful homeland.Better waste sorting better life.To make our city cleaner and better, the Huizhou Pickup Run Festival (惠州捡跑节) falls on the last weekend of December every year. Let' s do it right now!Then we will have our more beautiful Huizhou.

(任务一) 阅读短文，根据文中内容用阿拉伯数字给下列图片排序。



1. ( )                      ( )                      ( )                      ( )

(任务二) 根据短文内容，完成下列各题。

( ) 2. Which one is recyclable waste?

- A. waste battery      B. glass      C. fruit peel

( ) 3. Left overs of food should be thrown into\_\_\_.  
A. the red trash can    B. the blue trash can  
C. the green trash can

[简析]本测试文本通过联系惠州创建文明城市活动这一社会热点，就地取材、就近取材。文本通过让学生发现、了解城市环境卫生方面的问题，了解垃圾分类知识和解决问题的方法，通过语篇学习、作答层层递进的问题，学生能意识到保护环境是每个人应尽的义务，增强环保意识，传递环保理念，珍惜并爱护我们空气清新、干净美丽的城市。教师在精心挑选素材时，一定要遵循学科育人要求，发挥学科育人价值，引导学生树立正确的价值观，让学生学会做人做事，成为有社会责任感的人。

### 三、挖掘本文内涵，提升学生的思维品质

《课程标准》指出：思维品质是指人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平，思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题（教育部，2022）。在小学英语试题命制时，要注意挖掘文本内涵，让学生在英语学习和使用英语的过程中，学会从不同的角度观察和认识世界、理解事物，逻辑顺畅、依据清楚、条理清晰地表达观点；从而逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维。

[例4]周五早上，Lily上交科学课研究日记。请按要求完成题目。

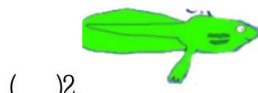
March 8<sup>th</sup>: I find some tadpoles (蝌蚪) in the lake. The tadpoles are baby frogs. Tadpoles do not look like frogs. They look like fish. They have tails. But they do not have legs.

March 18<sup>th</sup>: The little tadpoles grow short legs and long tails. They do not look like frogs.

April 3<sup>rd</sup>: The little tadpoles grow and grow. Their legs get longer. Their tails get shorter.

April 27<sup>th</sup>: The little tadpoles grow up (长大). They have very long legs and no tails. Now they are frogs!

任务一：根据短文内容，请给下列图片配上相应的日期（填序号）



A. March 8th    B. April 3rd    C. March 18th  
D. April 27th

任务二：请判断，与观察日记内容相符的写“T”，不相符的写“F”。

( ) 5. The tadpoles are baby fish.

( ) 6. Tadpoles can swim in the water.

( ) 7. On March 18th, the little tadpoles have no legs.

[简析]本题是一篇科普文章，它属于人与自然范畴。语篇材料与人教版PEP《英语》（三年级起点）五年

级下册Unit4 Two new kittens的成长日记有异曲同工之处，语篇语言难度中等，符合五年级学生的认知水平。语篇讲述小蝌蚪进化成青蛙的过程，通过看图标序号和依据内容判断正误两种题型的设置，引导学生在已有旧知的基础上进行知识的拓展和迁移，对语篇信息和图片进行观察、识别、分析、比较，并做出判断，使学生能够在语言学习中发展思维，在思维发展中促进英语语言学习。

### 四、链接生活情境，提高学生学习能力

学习能力是指“积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力的发展有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯”（教育部，2022）。

[例5]周五下午，Lily的学校组织“英语风采大赛”，大赛的第一环节就是用英语介绍自己。假设你是Lily，请你用我们学过的英语知识来介绍一下自己吧。

（注：可以从年龄、生日、喜欢的季节以及原因、周末活动、日常学习和生活等方面展开描述。）要求：1. 正文不少于5句话；2. 语句通顺，书写规范，标点符号正确。

[简析]本题为书面表达题，它融合五年级下册几个话题，让学生描述、介绍自己生日、喜好、季节、活动等，话题熟悉，内容开放，精心设计的试题情境使写作更加容易，有助于培养和提高学生的英语语言能力，对英语学习有正确的认识和持续的兴趣，引导学生主动运用语言的意识和习惯，达到提高学生学习目标的目的。

基于学科育人目标的考试命题，是通过考试准确反映学生已具备的学科核心素养，也是对教师教育教学工作的反馈，对教师的日常教学起到导向和反拨作用，从而促进“教-学-评”一体化的发展。让试题命制服务于教学，反馈于教学，促进教师教学水平发展，提升学生英语核心素养，从而将学科育人目标落到实处。

### 参考文献

[1]程晓堂. 核心素养下的英语教学理念与实践[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2021.

[2]教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[3]人民教育出版社. 义务教育教科书. 英语(三年级起点)五年级下册、六年级下册[T]. 北京: 人民教育出版社, 2013.

[4]郭彬彬. 例谈小学英语试题设计的有效策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2018(9) 52-57.